

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 186
от «__11__» июля 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с 207 ЗАВЕДУЮЩИЙ
Распоряжение д/с № 207 /ФИО
от «27» августа 20 24 г.
№ 81/2
Е.В. Бабич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

Группы № 94 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

на 2024-2025 уч.год

разработана на основе ОП ДО детского сада №186 «Вазовец»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Воспитатель Кузякова С.Ю.

Тольятти, 2024

Содержание Рабочей программы

| № | Оглавление |
|------|--|
| 1. | Целевой раздел. |
| 1.1 | Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части). |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики: Возрастные особенности развития детей данной группы 5-6 лет |
| | Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы №81 (см.приложение 4) |
| 2. | Содержательный раздел. |
| 2.1. | Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). |
| | Реализация основных направлений работы по ОО «Речевое развитие» детей 5-6 лет |
| | Реализация основных направлений работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет |
| | Реализация основных направлений работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет |
| | Реализация основных направлений работы по ОО «Познавательное развитие» 5-6 лет |
| | Реализация основных направлений работы по ОО «Физическое развитие» 5-6 лет |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. |
| | Модель образовательной деятельности на один день |
| | Модель образовательной деятельности на неделю |
| | Модель образовательной деятельности на учебный год |
| | Модель двигательного режима детей в детском саду |
| | Модель оздоровительного режима |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций групп |
| | Культурные практики. Традиции группы |
| 2.4 | Способы поддержки детской инициативы |
| | Индивидуальные маршруты детей (см.приложение 4) |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год) |
| 3 | Организационный раздел |
| 3.1 | Распорядок и/или режим дня. |
| 3.2 | Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование). |
| | Планирование совместной деятельности педагога с детьми на 2023-2024 уч.г. |
| 3.3 | Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) – (см. приложение 5) |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды |

| | |
|-----|---|
| 3.5 | Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды |
| 3.6 | Используемые Программы, методические пособия. |
| | <i>приложение №1</i> Календарно-тематический план по программе «Я - гражданин Самарской земли» |
| | <i>приложение №2</i> Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста |
| | <i>Приложение 3</i> Индивидуальные особенности развития детей старшей группы №81 «Колокольчики» |
| | <i>Приложение 4</i> Индивидуальные маршруты детей <i>Приложение №5</i> Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). |
| 4 | Раздел «Программа воспитания» |
| 4.1 | Цель и задачи воспитания |
| | 1.Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» |
| | 2.Модуль «Я - гражданин России» |
| | 3. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые» |
| | 4.Модуль «Мы любим трудиться» |
| | 5. Модуль «Я – часть природы» |
| | 6.Модуль «Добрые традиции» |
| | 7. Модуль «Взаимодействие с семьей» |
| | 8.Модуль «Воспитательное пространство» |

1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО. | Задачи по ОО для данной возрастной группы | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы | Оценочные материалы |
|------------------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное Развитие | <p>Обязательная часть</p> <p>1) <i>в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <p>2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; -расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; -знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, | <p>Сформированность представлений детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>Сформированность патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям;</p> <p>Сформированность интереса детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</p> <p>Сформированность эмоционального интеллекта;</p> <p>Сформированность произвольности поведения и деятельности</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</p> <p>Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>«Творческая инициатива» (наблюдение за сюжетной игрой) - карты развития группы: (авторы: Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)</p> <p>Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; -развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) <u>в сфере трудового воспитания:</u> -развивать ценностное отношение к труду взрослых; -формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; -формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; -развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; -поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) <u>в области формирования безопасного поведения:</u> -формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p> | <p>Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности Сформированность направленности на мир семьи Сформированность представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Сформированность умения сотрудничать со сверстниками: умение обсуждать планы; выражать интерес к мнению сверстника, оказывать помощь в различных видах деятельности; Сформированность привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Сформированность умения самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Сформированность представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. Сформированность представления о том,</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость,</p> <p>-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>-продолжать развивать интерес к физической культуре,</p> <p>-формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку;</p> <p>-укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p> | <p>что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.</p> <p>Сформированность двигательного опыта, умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики;</p> <p>Сформированность представлений о разных видах спорта и играх с правилами</p> <p>Сформированность навыков саморегуляции;</p> <p>Сформированность психофизических качеств, координации, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, равновесия, точности и меткости;</p> <p>Сформированность патриотических чувств и нравственно-волевых качеств в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>Сформированность бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, желания осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.</p> | <p>«Двигательная инициатива» (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка) - карты развития группы: (авторы: Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе.</p> |
|----------------------------|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p>Речево е развит ие</p> | <p>1) <u>Формирование словаря:</u> -обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); -активизировать словарь: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. -Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> -совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; -познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> | <p>Сформированность словаря, умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб)</p> <p>Сформированность правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка; умения различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>Сформированность умения согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Сформированность умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> | <p>«Коммуникативная инициатива» (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью) - карты развития группы: (авторы: Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе.</p> |
|---------------------------------------|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>4) <u>Связная речь:</u> -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. - формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. -развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> -формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>6) <u>Интерес к художественной литературе:</u> -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,</p> | <p>Сформированность умения составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p> <p>Сформированность умения использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>Сформированность различения жанров худ.литературы Сформированность звуковой культуры</p> <p>Сформированность коммуникативно-речевых умений, умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Сформированность умения производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; Сформированность положительного эмоционального отношения к чтению с</p> | |
|---|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; -формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); -формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); -совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);</p> | <p>продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); Сформированность представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; Сформированность художественно-речевых и исполнительских умений (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); Сформированность интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Сформированность представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> | <p>«Познавательная инициатива - любознательность» (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) -</p> |
|--------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p><u>1) приобщение к искусству:</u> -продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах -способствовать освоению эстетических оценок, суждений; -формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; -формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); -развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание</p> | <p>Сформированность способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; Сформированность способов взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; Сформированность представлений о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; Сформированность приемов экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>Сформированность эстетического восприятия, эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, интереса к искусству; умения наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>Сформированность бережного отношения к произведениям искусства;</p> <p>Сформированность умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> | <p>карты развития группы: (авторы: Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе.</p> <p>«Инициатива, как целеполагание и волевое усилие» (наблюдение за продуктивной деятельностью)- карты развития группы: (авторы: Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>-продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>-продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>-продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>-расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>-продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p><u>2) <i>изобразительная деятельность:</i></u></p> <p>-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>-обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>-развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей,</p> | <p>Сформированность представлений о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>Сформированность интереса детей к изобразительной деятельности; Развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>Сформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>Сформированность представления о народном декоративно-прикладном искусстве (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширены представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>Сформированность умения организовывать свое рабочее место, готовить все</p> | <p>образовательном процессе.</p> |
|---|---|----------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>-формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>-совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>-развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>-продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>-формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p><u>3) конструктивная деятельность:</u></p> <p>-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу,</p> | <p>необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>Сформированность музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>Сформированность умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>Сформированность интереса к сценическому искусству;</p> <p>Сформированность навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>Сформированность внимания и отзывчивости к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>Сформированность интереса к народной культуре, к традициям народов страны; желания участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>дружелюбие;</p> <p><u>4) музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); -развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; -формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; -продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; -продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; -развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; -развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <p><u>5) театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; -развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; -Способствовать развитию навыков передачи образа различными | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p><u>б) культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>-развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>-формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>-знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>-развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>-формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p> | | |
|---|--|--|

Вариативная часть

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><i>Региональный компонент</i> Краеведение . «Я - гражданин Самарской земли» Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.</p> | <p>Сформированность представлений о традициях народов Среднего Поволжья Сформированность представлений о прошлом семьи; наличие у ребенка представление о национальностях Среднего Поволжья; Способность к проявлению толерантного отношения к другим национальностей</p> | <p>Диагностические карты по программе «Я - гражданин Самарской земли»</p> |
|--|---|--|---|

РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

- Расширить знания об истории возникновения города Тольятти.
- Формировать представления о символике города Тольятти.
- Знакомить с памятными местами г. Тольятти (памятники, улицами, названными в честь значимых исторических событий).
- Приобщать детей к социально значимым акциям, которые проводятся в городе («Бессмертный полк», «Чистый город») и принимать в них посильное участие.
- Расширить представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ».
- Формировать представление о сборке автомобиля на конвейере «АВТОВАЗа».
- Продолжать прививать любовь к родному городу.
- Формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (Тольяттинский хлебозавод «Край каравай»).

РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

- Расширять и углублять представления о природе родного леса, его пернатых обитателях.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать лесных птиц родного края.
- Формировать элементы активной гражданской позиции в познании природы родного края.
- Формировать представления у дошкольников о полезных ископаемых, которые находятся на территории Жигулевских гор.
- Продолжать обогащать представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, силикатный песок, гравий, цементное сырье).
- Расширять и углублять знания детей о разнообразии водных ресурсов Самарской области: родниках, реках, озёрах.
- Расширять кругозор детей о животных Самарского края (азиатский барсук, сибирская косуля, выхухоль и др.).
- Формировать представления детей о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня» и др.
- Развивать желание осваивать новые знания о другой национальности, о культурных событиях народов родного города (села)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- Воспитывать стремление к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры и чувство привязанности к родному (городу, селу), гордости за его историю, культуру, народ.</p> <p><u>РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»</u></p> <p>1. Закрепить представления детей о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промыслах Жигулей, о народных умельцах (Лоре Городецкой); - историко-культурных ценностях Самарского края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, музей «Жигулевская сказка», театры Самарской области); - создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - достижениях спортсменов, прославивших Самарский край (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова) <p>2. Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими наш Самарский край.</p> <p>3. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.</p> | | |
|--|--|--|--|

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы Старшая группа (шестой год жизни)

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек). Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности. Мышление В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии подразделить животных на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно видоизменяется. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывая вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в

воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяются взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (гордость, стыд, дружба). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы №81 (см.приложение 4)**

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по ОО «Речевое развитие» детей 5-6 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|--|--|---|
| 1. Развитие словаря. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу экскурсии <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Загадывание загадок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры | <p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Снежный ком», «Кто как передвигается?» «Чудесный мешок», «Кто узнает и назовет больше?», «Краски», «Что поменялось» «Темного, белого не берите, «да» и «нет» не говорите», «Продолжай далее».</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Пиццерия», «Кулинария», «Юные флористы», «Путешественники», «Спасатели», «Военные», «Строители», «Салон красоты», «Кафе», «Супермаркет», «Медицинский центр»</p> <p>- игры – драматизации «Великаны и гномы», «Загадки без слов» и т.д.</p> <p>- настольно-печатные игры «Скажи наоборот». « Четвертый лишний», « Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т .д.</p> <p>- беседы «Правила для дежурных», «Фея учит вежливости» «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна – Россия», «Природа нашей страны», «Как я провел выходной?» «Мой лучший друг – мама»</p> <p>- Этическая беседа «Вежливая просьба» «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Правда всегда узнается», «Сила - не право».</p> <p>- игры с правилами «Похож-не похож», «Я знаю, «Скажи наоборот», «Земля, воздух, вода», «Слова ассоциации», «Незнайкины</p> | <p>- речевые словарики</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Профессии», «Транспорт», «Инструменты» и т.д.</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы на интерактивной доске и столе</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- гимнастика для глаз «Бабочка», «Мостик» «Ветер», «Парус», «Теремок», «Заяц», «Дождик».</p> <p>-динамические паузы «Елка», «Раз, два, три», «»В комнату вошли», «Солдаты», «Петух». «Девочка, «Зарядка»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> <p>«Мозговой штурм», «Системный</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Синквейн | <p>ошибки», «Найди фишке место», «Эстафета», «Разгадай ребус»</p> <p>- Ситуация общения «Договоримся на игру, «Давай помиримся» «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Бесконечно счастлива видеть тебя», «Как хорошо, что мы встретились» и др</p> <p>-Метод проектов «Как рождается книга» «Лучше сам или все вместе?»,</p> <p>литературно-музыкальные гостиные «Книги наши друзья»</p> <p>Викторина «В мире слов»</p> <p>Книгоиздательство «Птицы нашего края, «Книгу в дорогу», «Зимние забавы» Создание книжек - малышек</p> <p>КВН «Путешествие в страну Речевичка» Коллекционирование «В мире прекрасного и необычного»</p> <p>Выставки книжки-малышки «Книги в дорогу», «Животные Артики», «Животные пустыни»</p> <p>Создание афиш</p> <p>Игры – путешествия «В страну Жили –были буквы», «В страну красивых слов»</p> <p>Маршрутные игры «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет»</p> <p>Создание речевых газет «В стране слов», «Грамотей», « Учим детей рассуждать», « В стране чистых звуков»</p> <p>Конкурсы чтецов «В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая»</p> <p>Культурные практики «Встреча друзей», детский органайзер «Итог дня», «Книжкин час».</p> <p>Прогулка Д/ и «С какого дерева листок?»</p> | <p>оператор», «Данетка», «Таблица морфоанализа»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «Редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций</p> <p>-<u>Реджио педагогика</u> «Собери слово»</p> <p>- <u>Обучение в движении</u> «Найди букву», «Рассели слог в свой дом»</p> <p>- <u>Проектная деятельность</u></p> <p>- <u>Технологии:</u> «Синквейн», «Мнемотаблицы»</p> <p>-<u>Игровые технологии</u></p> <p>-КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Дом сказки"»</p> <p><u>Стена «Азбука воспитания»</u></p> <p>1 сентября – День знаний.</p> <p>Размещение букв и иллюстраций: А-азбука, З-звонок, Ш - школа, М-мел, П-парта, У-учитель, Г-глобус</p> <p>Размещение букв и печатного текста П-перемена (памятки по организации малых подвижных игр), С-стихотворение о школе</p> <p>Размещение продуктов детской деятельности: Р-рюкзак, Б-букет, Д-друзья</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>«Какой листочек?», загадки об осени. Д/и «Что умеет делать дождик, ветер, снег?».</p> <p>Игра из серии «КУПОК» «Дом сказки», «Карандаши»</p> <p>Дискуссионный клуб Круглый стол – знакомство с клубом, его правилами, обсуждение формата встречи</p> | |
| 2. Воспитание звуковой культуры речи | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ и рассматривание картин, игрушки Карточки – схемы артикуляционной гимнастики Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Раздаточный материал для обозначения звуковой структуры слова <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы Разрезная азбука Слоговые таблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Загадывание загадок Игровые упражнения с включением речевого | <p>-Дидактические речевые игры «Подбери слова на заданный звук», «Где спрятался звук», «Начало, середина конец», «Замени звук», «Какого звука не хватает» «Звуковой кубик», «Исправь ошибку», «Подберите слово к схеме», «Рифмочки-нерифмушки», «Подскажи словечко», «Тихо-громко», «Айболит»</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>- Настольно-печатные игры «Назови картинку и найди первый звук», «Фонематические часы», «Лото», «Рассели по домикам звуки».</p> <p>-Чистоговорки скажи с различной интонацией, тихо, громко скороговорки «Ткёт ткач ткани на платки Тане». «Лена искала булавку, А булавка упала под лавку». «В норе зверёк, зовут сурок». «Течёт речка, печёт печка». «Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня». «Дед Додон в дуду дудел. Димку дед дудой задел», «Добр бобр до бобрят».</p> <p>«От топота копыт пыль по полю летит»</p> <p>потешки стихи, пословицы, загадки.</p> <p>-Речевые упражнения “Какие звуки нарушают тишину?”, “Кто услышит больше звуков?”, “Назови звуки групповой комнаты”, “Назови звуки улицы”, “Вспомни звуки леса, луга, болота”, “Найди по звучанию такую же</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | <p>материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткое/развёрнутое объяснение • Утрированное произношение (с подчёркнутой дикцией) • Оценка ответа или действия и исправление <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения с движениями • Дидактические рассказы с учебными заданиями • Индивидуальная мотивировка задания • Совместная/сопряжённая речь и отражённая речь • Дидактические игры на развитие слухового внимания • Прослушивание радиопередач, магнитофонных записей | <p>коробочку с крупой”, “Жмурки с колокольчиком”, “Ладушки”, “Морзянка”, “Чей голос?”, “Солнце или дождик”, “Угадай по звуку, что делать?”</p> <p>Викторина «В мире звуков и слов» КВН «Путешествие в страну Речевичка» Коллекционирование «В мире прекрасного и необычного» Выставки; Создание афиш Игры – путешествия «В страну Жили – были буквы», «В страну красивых слов» Маршрутные игры «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет» Создание речевых газет «В стране слов», «Грамотей», «Учим детей рассуждать», «В стране чистых звуков» Пальчиковая гимнастика «Дождик», «Овощи», «Налим» «Бабушкин кисель», «Козлик», «как мы маме помогли» Культурные практики «Встреча друзей», Детский органайзер, «Итог дня», «Книжкин час». Прогулка Д/и «Назови растение с нужным звуком», «Добавь слог», «Скажи по-другому», игра «Придумай сам», «Назови, что опишу». Игра из серии «КУПОК» «Парк-строй»- Магазин: «Овощи-фрукты» Дискуссионный клуб Круглый стол: «По каким признакам можно узнать настроение человека?»</p> | |
| <p>3.Формирование грамматическо</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин в основном сюжетных для | <p>- дидактические речевые игры «Подбери признак», «Какой, какая, какие», «Закончи предложение», «Близкие слова», «Продолжай</p> | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| <p>го строя</p> | <p>построения простых и сложных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушек и описание их <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ коротких рассказов и сказок • Приёмы сравнения, объяснения, указания, повторения, образец • Подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Загадывание загадок • Проблемная ситуация <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки | <p>далее».»Доскажи словечко», Скажи правильно», «что сначала, что потом», «Близкие слова», «Что и кого вижу»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые «Пекарня», «Кулинария», «Юные флористы», «Путешественники», «Спасатели», «Военные», «Строители», «Салон красоты», «Кафе», «Супермаркет», «Медицинский центр» - игры – драматизации «Великаны и гномы», «Загадки» . «Лягушки» «Паровозики» - настольно-печатные игры «Назови правильно», Посчитай правильно», «Один – много», «Часть –целое», «Подбери признак»,»Назови ласково», «Какой, какое, какие», «Закончи предложение» -проблемные ситуации «Дым в соседней квартире.Твои действия?»«Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?»«Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?) «Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес). -Игра-ситуация «делаем Покупки» «К нам приехал доктор» «Модная прическа»,«Игры с Жучкой» «Цирк зверей» «Наводим чистоту в комнате» -хороводные игры«Угадай, чей голосок», «Колпачок», «Согревалочка», «Заря – зарница». «Узнай по голосу». «Капуста» <p>Культурная практика «Встреча друзей», детский органайзер», «Итог дня», «Книжкин час»</p> <p>Прогулка Д/и «Доскажи словечко»,«Близкие слова», «Назови ласково», «Скажи какой</p> | |
|-----------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | <p>листок: кленовый, берёзовый и т.д.» Игра серии КУПОК «Карандаши», «Дом сказки». Дискуссионный клуб: Круглый стол: «По каким признакам можно узнать настроение человека?».</p> | |
| <p>4. Развитие связной речи</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по серии сюжетных картин • Придумывание названия к картине или серии картин <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление рассказов • Составление описательного рассказа • Пересказ: выборочный пересказ, краткий, пересказ без опоры на наглядность, творческое рассказывание • Образец рассказывания • Составление рассказа по частям, по подгруппам • Подстановка в тексте пропущенных слов • Придумывание продолжения и концовки рассказа • Анализ образца рассказа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Самостоятельное составление рассказа • Рисование на тему пересказываемого произведения с последующим составлением | <p>дидактические речевые игры «Я начну , а ты продолжи» «Продолжай далее», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», .</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Пекарня», «Кулинария», «Юные флористы» и т.д - игры – драматизации «Что мы делали не скажем, а делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски» , «Фанты» и т.д. - настольно-печатные игры «Что сначала , что потом». « Четвертый лишний», « Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т .д. - беседы «Правила для дежурных», «Фея учит вежливости» «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна - Россия. Природа нашей страны», «Как я провел выходной?» «Мой лучший друг – мама» <p>-Этическая беседа «Вежливая просьба» «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Правда всегда узнается», «Сила - не право».</p> <p>Культурная практика«Встреча друзей», детский органайзер, «Итог дня», «Книжкин час».</p> <p>Прогулка: Д/и «Размытое письмо», Д/и «Придумай предложение», Д/и «Живые слова», «Дополни предложение»</p> <p>Игра серии КУПОК «Засели рыбок в аквариум, «Парк-строй»</p> <p>Дискуссионный клуб: «В саду вырос большой урожай яблок, и много яблок лежало под деревьями. Почему яблоки, которые сняли</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восстановление последовательности предложений • Моделирование | <p>с дерева, хранятся, а упавшие портятся)?</p> | |
| <p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин в основном сюжетных для построения простых и сложных предложений • Рассматривание игрушек и описание их <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторное проговаривание • Объяснение • Указание • Оценка детской речи • Вопрос • Акцентирование внимания на словах • Лексический анализ языка художественных произведений • Объяснение педагогом значения слов • Замена авторских слов синонимами • придумывание предложений с заданным словом • Составление предложения по двум картинкам • Придумывание «веселого» предложения • Составление предложений по «живым сценкам» | <p>дидактические речевые игры «Составь слово по картинкам», Составь слово по первым звукам», «Раздели на слоги», «Три домика»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Спасатели», «Кулинария», «Поликлиника» и т.д</p> <p>- игры – драматизации «Что мы делали не скажем, а делали покажем», «Дед Мазай» и т.д. «Краски», «Фанты» и т.д.</p> <p>- настольно-печатные игры «Что сначала , что потом». « Четвертый лишний», « Кто больше назовет», «Цепочка слов» и т .д.</p> <p>Метод проектов«Как рождается книга» «Лучше сам или все вместе?», литературно-музыкальные гостиные «Книги наши друзья»</p> <p>Викторина «В мире слов»</p> <p>Книгоиздательство «Птицы нашего края, «Книгу в дорогу», «Зимние забавы» Создание книжек - малышек</p> <p>КВН «Путешествие в страну Речевичка»</p> <p>Коллекционирование «В мире прекрасного и необычного»</p> <p>Выставки книжки-малышки «Книги в дорогу», «Животные Артики», «Животные пустыни»</p> <p>Создание афиш</p> <p>Игры – путешествия «В страну Жили –были буквы», «В страну красивых слов»</p> <p>Маршрутные игры «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет»</p> <p>Создание речевых газет «В стране слов», «</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мозговой штурм» • Дидактические игры • «Круглый стол» • Метода наглядного моделирования <p>Методы: Аналитико - синтетического метод Буквослагательный /механическое запоминание/ Слоговой Звуковой аналитический Звуковой синтетический Метод письма и чтения Метод целых слов</p> | <p>Грамотей», « Учим детей рассуждать», « В стране чистых звуков»</p> <p>Конкурсы чтецов «В гостях у Зимы», «Мамин день», «9 мая»</p> <p>-проблемные ситуации «Если был бы ты волшебником»</p> <p>Культурная практика «Встреча друзей», детский органайзер, «Итог дня»</p> <p>Прогулка составь рассказ «Пицы зимой», Д/и «Скажи по-другому», «Дополни предложение»</p> <p>Игра серии КУПОК «Засели рыбок в аквариум», «Парк-строй»</p> <p>Дискуссионный клуб: круглый стол «В троллейбусе все сиденья заняты, что ты будешь делать?»»</p> | |
|--|---|---|--|

Реализация основных направлений работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---|---|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание картин, игрушки • Рассматривание иллюстраций • Просмотр фильмов и презентаций • Действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Этическая беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений | <p>- дидактические игры «Хорошо-плохо», «Назови ласково», «Подари комплимент», «Опиши друга и т.д.»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>-Моделирование ситуаций. «Хорошие» и «плохие» поступки разыгрываются в виде инсценировке , что позволяет детям увидеть их со стороны и потом включиться в активное обсуждение, высказать своё мнение.</p> <p>-беседы «Чужое брать нельзя, не спросив», «Увидел, что слабому нужна помощь — помоги», «Не верь незнакомцам», «Будь внимателен на</p> | <p>-Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>-Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>-Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>-Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>-Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>-Просмотр и обсуждение телепередач,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, и т.д.) • Заучивание наизусть • Словесные упражнения • Установление правил • Обсуждение ситуаций из личного опыта • Утро радостных встреч • Дежурство • Самообслуживание • Экскурсии • Праздники, развлечения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Метод проектов • Экспериментирование, исследовательские методы • Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др) . • Игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния; • Моделирование ситуаций | <p>дороге», «Люби свой дом, город, страну — повсюду соблюдай чистоту» и другие.</p> <p>-Проблемные ситуации«Ты пришёл в магазин», «У нас в группе новичок</p> <p>-Игры-импровизации «Разговор бабочки и цветка», «О чём говорят деревья», «Фея встретила Гнома»,«Зверята на лесной опушке».</p> <p>- Показ индивидуальных достижений «Лучше всех»</p> <p>- Разновозрастное общение «В гости к друзьям»</p> <p>- Проекты «Моя семья», «Мой лучший друг», «Что я умею», «Интересная история с каникул», «Все обо мне»</p> <p>- Квест-игры «Гости», «Веселые человечки», «Такие разные эмоции»</p> <p>- Игры путешествия «Помощь другу», «Как найти доброту?», «Где живут эмоции?»</p> <p>Культурная практика: «Встреча друзей», детский органайзер, «Итог дня», «Социальные отношения»</p> <p>Прогулка: игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?», «Угадай, кто ушёл?», хороводные игры «Угадай, чей голосок», «Колпачок», «Гори-гори ясно», «Найди и промолчи».</p> <p>Игра серии КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Путешествие по сказкам»</p> <p>Дискуссионный клуб: Круглый стол «Может ли хлеб принести вред организму?».</p> | <p>фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>-Участие в проектной деятельности;</p> <p>-Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</p> <p>-Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>-Организация разновозрастного взаимодействия</p> <p>-Технология ТРИЗ</p> <p>-Метод проектов</p> <p>-Реджио педагогика «Собери слово»</p> <p>- Обучение в движении «Повтори путь»</p> <p>-КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Путешествие по сказкам"</p> <p><u>Стена Азбука воспитания</u></p> <p><u>13 сентября</u> Международный день шоколада</p> <p>Размещение продуктов детской деятельности:</p> <p>Размещение иллюстраций:знаки ЗОЖ (чистка зубов), календарь осени,поделки из овощей</p> <p>Размещение информации: внимание, о пользе шоколада</p> <p><u>18 сентября</u> Всемирный день чистоты.</p> <p>Размещение листовок, продуктов детской деятельности:</p> <p><u>21 сентября</u> Всемирный день благодарностей</p> <p>Размещение листовки: благодарность – это...Я – благодарю</p> |
|--|--|---|---|

Реализация основных направлений работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---------------------------------------|--|---|--|
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и рассматривание картин, игрушки • Просмотр фильмов и презентаций • Рассматривание; • Наблюдение; • Экскурсия; • Образец воспитателя; • Показ воспитателя. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседу; • Рассказ, искусствоведческий рассказ; • Использование образцов педагога; • Художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием повтора; • Работа на черновиках; • Выполнение формообразующих Движений рукой. • Эвристический метод • Моделирование • Экспериментирование | <p>- дидактические игры «Дорисуй», «Подбери по цвету», «Волшебная клякса», «Волшебные краски.» «На что похоже» «Угадай, о чем рассказал художник», «Угадай, кто что делает», «Чем похожи, чем не похожи?», «Убери лишнюю», «Найди непохожую», «Кому весело, кому грустно?», «Угадай настроение»</p> <p>- игры – драматизации «Волшебные краски », «Пантомима», «Зеркало» и тд</p> <p>-метод проектов «Волшебное творчество», «Зимние забавы»,»Веселые краски», «Школа Карандаша и Королевы Кисточки»</p> <p>-выставки творческих работ «Осенины», «Забавные овощата»,»Любимый Новый год», «Елочные украшения своими руками», «Буду в армии служить», «Вместе с мамочкой любимой», «Мы за ЗОЖ», «В мире животных», «Наша дружная семья»</p> <p>-художественная деятельность в повседневной жизни «Картинка про лето» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «На лесной поляне выросли грибы». «Космея». «Что нам осень принесла» «Рисование Что ты больше всего любишь рисовать?» Осенний лес Девочка в нарядном платье. «Нарисуй свое любимое животное» «Рисование по стихотворению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>- создание музеев «Музей кукол», «Золотая</p> | <p>-Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова);</p> <p>-Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.);</p> <p>-Игровая технология (музыкальная игра)</p> <p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> <p>-Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)</p> <p>-Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно - прикладного искусства.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>хохлома», «Необычное в обычном» /Рэджио педагогика</p> <p>-беседы Кто такой художник иллюстратор?», «О чем рассказывает книжная иллюстрация?» «В каждом маленьком ребенке», «Зачем в книге нужны картинки?» Что изображено на картине? Какие цвета использовал художник? Что вы чувствуете, глядя на картину?</p> <p>-физкультминутки «Художник рисует», «Рисуй глазами треугольник»,</p> <p>--пальчиковая гимнастика «Я рисую лето», «Я леплю из пластилина»</p> <p>- творческие задания «На что похожи облака?» «Портрет заговорил» «Найди недостаток в портрете» «Составь натюрморт» «Найди картину на палитре» «Опиши соседа»</p> <p>-мастерские детского творчества</p> <p>-экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), -использование нетрадиционных художествен техник в продуктивной деятельности;</p> <p>- Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа)</p> <p>- посещение музеев, выставок</p> <p>-Развлечения , праздники «М»узыкально-литературная гостиная», «Здравствуй, Новый год» , «23 февраля», Мама, папа-спортивная семья», «Мамин праздник», «День защиты детей»</p> <p>-музыкальные викторины «Угадай мелодию»</p> <p>-конкурсы «Сказка, рассказанная на ночь», «Овощные фантазии», Оч. Умелые ручки» /Рэджио педагогика/, «Елочная игрушка», Кормушка для птиц», «Плакаты по ПДД», «Мы</p> | <p>-ТРИЗ технологии</p> <p>-Рэджио -педагогика</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>- Личностно-ориентированная технология.</p> <p>- Игровые технологии</p> <p>-Технология исследовательской деятельности</p> <p>- ИКТ</p> <p>КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Дом сказки"»</p> <p><u>Стена Азбука воспитания</u></p> <p><u>16 октября День отца</u></p> <p>Размещение: иллюстраций пап с детьми, приглашения на час игры, зарядку, хлеб всему голова</p> <p>Размещение продуктов детской деятельности: портреты, имена пап, их профессии , мблемы «Берегите хлеб», новые слова со словом хлеб (словообразование)</p> <p><u>28 октября</u> «День домашнего печенья».</p> <p>Размещение иллюстраций: иллюстраций с видами печенья, этикет подача печенья, тесто для печенья, книга «Печенье» Е.Осеевой, здоровья день, советы от доктора</p> <p>Размещение детских работ: аппликация печенья, я расту здоровым!</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>за ЗОЖ»</p> <p>Культурная практика «Встреча друзей», «детский органайзер», «Итог дня», «Театральная гостиная», «Золотые ручки».</p> <p>Прогулка: Ди «Найди непохожую», «Кому весело, кому грустно?», «Угадай настроение»</p> <p>Игра серии КУПОК «Карандаши», «Парк-строй», «Засели рыбок в аквариум», «Дом сказки».</p> <p>Дискуссионный клуб: «Чтобы ты сделал, чтобы наш город стал чище?»</p> | |
|--|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по ОО «Познавательное развитие» 5-6 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---|---|--|---|
| «Познавательное развитие» | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение (кратковременное, длительное, восстановление целостной картины наблюдаемого феномена по отдельным признакам); рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр диафильмов рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение»; просмотр видеофильма, виртуальное путешествие <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Эвристические беседы | <p>-экспериментирование «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Как вода поступает к листьям», «Солнце высушивает предметы», «Передача солнечного зайчика», «Радуга», «Воздух невидим», «Движение воздуха», «Буря», «Рассматривание песка через лупу», «Песчаный конус», «Свойства мокрого песка». «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Вода и снег», «Таяние снега», «Защитные свойства снега», «Измерение размеров изображения с помощью различных линз»</p> <p>-коллекционирование «Ракушки», Семена», «Открытки», «Камни», «Коллекция листьев», Коллекция динозавров, «Коллекция киндер-сюрпризов», «Магниты», «Коллекция фотографий о спорте»</p> <p>- игры – путешествия «В страну Умниц и Умников», «В страну Динозаврию», «Путешествие в прошлое предметов».</p> | <p>-Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии:</i> работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»; <i>кейс – технологии:</i> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p>-Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>-Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</p> <p>-Лэпбук-</p> <p>СОТ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе; Информационные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии: простейший туризм; Имитационные игры и упражнения,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Словесные упражнения • Метод сравнения (по сходству, по контрасту); метод моделирования ситуаций; метод повторения; • логические вопросы • упражнение «Вживание в картину» <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Экспериментально-исследовательский метод • Метод проектов • Дидактические упражнения • Проблемные ситуации • Моделирование • Фиксация результатов наблюдений, опытов и т.д • Трудные поручения, действия • Макетирование • Составление интеллектуальной карты • Работа с алгоритмами и схемами | <p>-путешествие по карте болото, остров, зоопарк; «путешествие в Африку, «Путешествие в Арктику»</p> <p>-маршрутные игры «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Кто больше назовет»</p> <p>- путешествие по «реке времени» «История появления лампочки», «История появления электричества», История появления</p> <p>-Проблемные ситуации «Куда течет вода?» «Откуда дует ветер?» «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги». «Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса». «Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать»</p> <p>-игры-загадки , игры-поручения</p> <p>-беседы «Правила для дежурных», «По дороге в детский сад», «Москва - столица России». «Вместе тесно, а врозь скучно» «Наша страна - Россия. Природа нашей страны» «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»</p> <p>-эвристическая беседа«Наши друзья — птицы». «Живая и неживая природа вокруг нас».</p> <p>- экскурсии «В прошлое вещей», «В прошлое предметов», «Экскурсия в парк»</p> <p>-Ведение дневников наблюдений, заполнение кейс- исследователя</p> <p>- викторина «Веселый урожай», «Умники и умницы»</p> <p>-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» «Математика-наш друг»»</p> <p>-дидактические игры «Так бывает или нет» «Где что можно делать?»«Какая, какой,</p> | <p>- Реджио педагогика – педагогические провокации, создание макетов, коллажей, мини-музеев, коллекционирование, «световой короб»</p> <p>Технология проблемного обучения КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Путешествие по сказкам" Стена Азбука воспитания</p> <p>25 ноября «День смотрения по сторонам» Размещение: иллюстрации ПДД ситуациями, внимание, не забывай смотреть по сторонам! зарядка с мамой</p> <p>29 ноября «День матери» Размещение продуктов детской деятельности: рисунки мам с детьми, я так помогаю маме, мама- это..., имя мамочки моей, профессия мамы, спортивный досуг ко дню матери (приглашение)</p> <p>27 декабря «День рождения снежинки» Разместить информацию; вырезанная снежинка (образцы), снежинка – это.... Разместить продукты детской деятельности: бумажная снежинка</p> <p>28 декабря «День дарения ёлочной игрушки» Разместить информацию: ёлочные игрушки иллюстрации, чудеса – это... Разместить продукты детской деятельности:ярмарка приглашение</p> |
|--|---|---|--|

какое?» «Узнай, чей лист» «Кто же я?» «Кто (что) летает?» «Что за насекомое?» «Прятки» «Какое что бывает?» «Игра в загадки»

-моделирование комнаты, огорода, кукольного уголка, схемы маршрута /путь из дома в детский сад/

- **познавательно-исследовательские проекты** «Моя семья», « Огород на подоконнике», «Наш зеленый дс», «Мы познаем вместе»

- **конструктивные игры** «Построим дом»,«Собери и построй»,«Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм»,«Архитектор»,«Счастливый остров»,«Разные дома»,«Конструируем из палочек», «Построй по схеме»,«Накладываем детали»,«Выкладывание фигур»,«Построй по модели»,«Моделирование по схеме», «Построим магазин для кукол»

-познавательные вечера «Сейчас узнаем»

-встреча с интересным человеком «Знакомство с традициями празднования Нового года в семье...», «Я служу России», «Такие разные профессии».

Культурная практика Встреча друзей», «Встреча друзей», «Детский органайзер»,«Итог дня»,«Итог дня»,«Математические представления», «Лаборатория»

Прогулка «Чудо- крестики», «Шашки на траве»

Игра серии КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Путешествие по сказкам»

Дискуссионный клуб: круглый стол «Не все дети помогают маме, как им объяснить, что

маме нужна их помощь? «Кто ещё вместо собак может помогать людям-инвалидам?»

Реализация основных направлений работы по ОО «Физическое развитие» 5-6 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|---|---|--|
| «Физическое развитие» | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ образца движения • просмотр видеороликов • имитации, подражании движений • зрительные ориентиры • иллюстрации, картинки, наглядные пособия • слуховая наглядность <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указание • Объяснение, пояснение • Напоминание • Беседа • Разъяснение • Вопросы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образец движения • Игровые • Соревновательные | <p>- Физкультурная ОД «По дорогам сказок», «Путешествие в Страну Здоровейка», «Секрет здоровья»</p> <p>- Утренняя гимнастика ««Осенняя прогулка» «Делай как мы» «Дети с палками идут» «На зарядку становись!» «Мы поставили пластинку» «На прогулку мы пойдем» «Ровная осанка – залог здоровья» «В гостях у мультяшек» «Осенние месяцы» «Чтоб совсем проснуться будь вежлив и внимателен». «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим» «Мы на лыжах в лес идём» «Зарядка с мячом»</p> <p>- Физкультминутки «Бегут, бегут со двора», «А часы идут, идут», «Бабочка», «Самолёты», «Белки», «Листики», «Бегал по двору щеночек», «Будем прыгать и скакать!», «Вверх рука и вниз рука», «Буратино», «Быстро встаньте», «Весёлые гуси», «Вместе по лесу идём».</p> <p>- Закаливание</p> <p>- Динамическая пауза «Во дворе растёт подсолнух», «Улыбнись», «Во дворе стоит сосна», «Удивляемся природе», «Овощи» «Гриша шел», «Зайка»</p> <p>- Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Прогулка в лес», Веселые ребята», «Забавные художники», «Добрый день!», «Мы проснулись», «Спаси птенца», «Какие мы красивые!», «В гостях у солнышка»,</p> | <p>- использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность)</p> <p>- Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его).</p> <p>- Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма.</p> <p>- Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).</p> <p>- Обучение в движении «Найди пару», «Поиграй с другом», «Прыгалки» КУПОК «Молекулы»</p> <p>Стена Азбука воспитания</p> <p><u>11 ноября</u> День написания бумажных писем. Размещение иллюстраций: конверт, марка, ящик для писем, почта, обращения при написании писем Размещение продуктов детской деятельности: другу письмо, алгоритм написания письма</p> <p><u>12 ноября</u> «Синичкин день». Размещение: Иллюстрации синичек,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>«Снежинки», «Великан и мышь»</p> <p>-Подвижные игры «Передай – встань» «Мы весёлые ребята» «Кто скорее добежит до флажка», «Найди себе пару» «Один - двое», «Совушка», «Ловишки», «Не боюсь», «Кто соберёт больше лент», «Лягушки», «Хитрая лиса», «Два мороза»</p> <p>-День здоровья Путешествие в страну Здоровья» «Движение – жизнь», «Игры наших мам и пап», « Вместе с мамой и папой» «Закаливание залог здоровья», « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», « Полезные и вредные продукты», «Полезные и вредные привычки», «Посадим дерево Здоровья»</p> <p>-Физкультурные досуги «На пробежку становись» , « Веселая физкультура»,</p> <p>-Физкультурные праздники «Мама , папа я спортивная семья» «Зимняя олимпиада»</p> <p>-Физкультурное развлечение «Путешествие по стране Здоровья» «День мяча»</p> <p>-Физкультурные упражнения на прогулке «Снеговик», «Мокрые ребята», «Передача мяча», «Баскетбол, «Футбол», «Теннис», «Бадминтон, «Боулинг», «Серсо», «море волнуется», «Охотники и зайцы», «Петушки», «через холодный ручей, «Прогулка в лес»</p> <p>-Спортивные игры «Поезд» «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Охотники и зайцы», «Третий лишний, «Мышеловка», «мы веселые ребята, «Гуси-лебеди» «Сделай фигуру», «Встречные перебежки», «Пустое место»</p> <p>-Дыхательные упражнения «Дровосек», «Надуй шарик» «Дерево на ветру», «Сердитый ежик», «Гуси летят», «Петушок», «Ворона», «Паровозик», «</p> | <p>чем питаются синички, рисунок синички пошаговые действия, эколог, волонтер Размещение продуктов детской деятельности : забота людей о птицах , бережное отношение (знаки)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Вырасти большой», «Каша кипит», «Насос», «Ножницы», «Трубач», «Пружинка», «Подуй на одуванчик»,</p> <p>- Сюжетно – ролевые «Стоматологическая поликлиника», «Медицинский центр»</p> <p>- Дидактические игры «Полезные и вредные продукты», «Здоровое сердце, «Здоровые зубы, «Витамины на столе», «Путешествие по стране Здоровья»</p> <p>- Игры – соревнования-«Быстро за мячом», Быстро возьми, быстро положи «Сбей кеглю», «Зайцы в огороде»</p> <p>«Кто быстрее до флажка»,» Кто делает меньше прыжков?», «Кто самый меткий?», «Парный бег», «Встречные перебежки», «Попади в корзину», Мяч над головой, Посади картошку»</p> <p>- Пространственная игра. "Прятки" "Дорога в школу". "Бег к реке", "Кто правильно назовет", "Вратарь", "Жмурки с колокольчиком", "Найди игрушки", "Разведчик" "Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности"</p> <p>Культурная практика Встреча друзей», «Детский органайзер», Итог дня», «ЗОЖики».</p> <p>Прогулка: игровое упражнение «Лови, бросай – упасть не давай», П/и «Пустое место», «Мышеловка», «Иголка с ниточкой».</p> <p>Игра серии КУПОК «Молекулы», «Разноцветные дорожки».</p> <p>Дискуссионный клуб: Дискуссия «Нужно ли соблюдать режим дня?»</p> | |
|--|--|---|--|

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности | Длительность |
|--|--|--|---|--------------|
| Приём, осмотр, ОД в РМ, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей. | 6.30-8.30 | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 2 часа |
| | | Работа в уголке творчества | Изобразительная | |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | |
| | | Экскурсии по участку | познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность | |
| | | Наблюдения | | |
| | | Дежурство в уголке природы, по столовой | Трудовая деятельность | |
| | | Индивидуальная работа | Игры по желанию | |
| | | Дежурство по столовой | Трудовая деятельность | |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 | | Двигательная | 10 минут |
| Завтрак | 8.25 – 8.45 | КГН | Самообслуживание | 10 минут |
| | 8.25-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | | 10 минут |
| Традиция «Встреча друзей». Работа с панно выбора заполнения органайзера | 8.45-9.00. | Игры-приветствия Игры на сплочение детского коллектива | Выбор по интересам: игровая, соц.-коммуник., познавательная, худ.-изобразит. и т.д. | 5 минут |
| Подготовка к ОД, ОД (занятия) | 9.00-10.00 – до прогулки 10.40-11.40 после прогулки | Дежурство по занятиям | Трудовая деятельность | 1 час |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение | 10.15-10.30 | | | 15 минут |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--------------|
| худ. литературы, труд, игры и др. | | | | |
| Занятие | 9.00- 9.25- 1подгр 9.35-10.00- 2 подгр 16.30 – 16.55 | Понедельник | Речевое развитие (подготовка к грамоте) / Занимательный 3Дмир Познавательное развитие (окружающий мир /рег. комп.) | 1 час 15 мин |
| Культурная практика | 8.45 -9.00 16.05-16.20 | «Встреча друзей» Творческая мастерская «Ателье» КП «Зожики» Итог дня | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | |
| Занятие | 9.00- 9.25 9.35-10.00 10.20 – 10.45 16.30 – 16.55 | Вторник | «Занимательная логика» Художественно-эстетическое развитие (муз.деятельность) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО – Р/Л) | 1 час 15мин |
| Культурная практика | 8.45 -9.00 16.05-16.20 | «Встреча друзей» «Сенсорные эталоны» КП «Лаборатория» Традиция «Итог дня» | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная | |
| Занятие | 10.40 – 11.05 - 1подгр 11.15 – 11.40 - 2 подгр 16.30 – 16.55 | Среда | Физическое развитие (осн.гимнастика) / «Жили-были буквы» Познавательное развитие (окр.мир Природа) | 1 час 15мин |
| Культурная практика | 8.45 -9.00 16.05-16.20 | «Встреча друзей» КП «Книжкин час» (вечер) Традиция «Итог дня» | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная | |
| Занятие | 9.00- 9.25- 1подгр 9.35-10.00- 2 подгр | Четверг | Художественно-эстетическое развитие (муз.деятельность)/ «Занимательная логика» | 1 час 15 мин |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------|
| | 16.30 – 16.55 | | Развитие речи (формирование словаря) | |
| Культурная практика | 8.45 -9.00 16.05-16.20 | «Встреча друзей» КП Социальные отношения «Диалог» КП ЗОЖ (вечер) Традиция «Итог дня» | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | |
| Занятие | 9.00- 9.25- 1подгр 9.35-10.00- 2 подгр 16.30 – 16.55 | Пятница | Художественно-эстетическое развитие (ИЗО – Л/Пр) / «Жили-были буквы» Познавательное развитие (мат. представления) | 1 час 15мин |
| Культурная практика | 8.45 -9.00 16.05-16.20 | «Встреча друзей» КП «Театральная гостиная» Традиция «Итог дня» | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 10.10-10.20 | | Самообслуживание | |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ | 10.40.-12.10. | Наблюдения, п/игры, индивидуальная работа по физ-развитию, трудовая деят., экспериментирование, спортивный праздник | Познавательная, игровая, трудовая, двигательная Самообслуживание | 1 час 30 мин |
| Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 12.30-13.00 | КГН | Дежурство по столовой | 30 минут |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 | | | 2 ч 30 мин |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие | 15.30-15.40 | | Самостоятельная деятельность | 10 минут |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|-------------|
| мероприятия, ОД в РМ | | | | |
| Образовательная деятельность (занятия) | 16.30-16.55 | | Дежурство по занятиям | 25 минут |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.30-15.50 16.00 – 16.20 | игровая | | 20 минут |
| Традиция «Итог дня» | 16.05-16.20 | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница | | 15 мин |
| Подготовка к уплотнённому полднику, ОД в РМ, самостоятельная деятельность. | 16.20 -16.40 | КГН | Самообслуживание, дежурство по столовой | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой | 17.00-18.30 | Наблюдения, индивидуальная трудовая деятельность, экспериментирование. п/игры, работа. | Совместная деятельность педагога с детьми, игры по желанию детей | 1 час.30мин |

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | Среда | четверг | пятница |
| ОД | Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подготовка к грамоте (Г)) | 2 | + | | | + | |
| | Познавательная-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие | 2 | + | | + | | |
| | Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие | 2 | | + | | | + |
| | Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие | 2 | | + | | + | |
| | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | | | | + | | |
| Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие | 1 | | | * | | |
| Творческая мастерская «Ателье» | Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие | 1 | | | * | | |
| | | | | * | | | |
| Игротека «Сенсорные эталоны» | Познавательная-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие | 1 | | * | | | |
| Театральная гостиная/ | Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие | 1 | | | | | * |
| ЗОЖики | Двигательная деятельность// физическое и | 1 | | | | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | познавательное развитие | | | | | | |
| Лаборатория | Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие | 1 | | * | | | |
| Встреча друзей | Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие | 5 | * | * | * | * | * |
| Социальные отношения «Диалог» | Коммуникативная деятельность//познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие | 1 | | | | * | |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности: «Говорок» «Изобретатели» «Золотые ручки» «Веселые нотки» «Здоровячок» «Школа Знайки» «Книжный дом» «Я и другие» «Юные исследователи» «Безопасный мир» | Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Речевое развитие Музыкальная деятельность | | * | * | * | * | * |

- Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование

| Месяц \ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------------|-----------------------|-----------------------------|---|---------------------------|----------------|
| сентябрь | «В стране Знаний» | «Осень-собериха» | «Красота спасёт мир Осенняя пора – очей очарованье» | «Наш любимый детский сад» | |
| октябрь | «В мире улыбок» | «Осенины» | « Хлеб всему голова» | «Азбука здоровья» | «Школа Автоши» |
| ноябрь | «Мой край родной» | «В мире одежды» | «В гости к друзьям» | «Азбука здоровья» | «Автомир» |
| декабрь | «Птицы наши друзья» | «Я имею право» | «Скоро, скоро Новый год» | «Мастерская Деда Мороза» | |
| январь | | «Всемирный день спасибо» | «День печати» | «Царство животных» | |
| февраль | «Лучики доброты» | «Будем здоровы» | «Защитники страны родной» | «Масленица» | |
| март | «Весна пришла» | «Весна-красна» | «Голубая планета Земля» | «Я б актёром стать хотел» | |
| апрель | Пернатые хозяева неба | День космонавтики | Книги наши друзья | Земля наш дом | |
| Май | «День весны и труда» | «Семья и семейные традиции» | «Живое вокруг нас» | «Здравствуй лето!» | |

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

| № | Компоненты | Особенности организации |
|---|--|--|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Круглогодично на воздухе, исключение непогода. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно, во время утренней гимнастики. Длительность 2 мин. |
| 1.2 | Физкульт-минутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 1.8 | Спортивные упражнения | Ежедневно |
| 1.9 | Культурная практика «ЗОЖики» в образовательном кампусе «Фитнес». | В четверг по расписанию |
| 2. Образовательная деятельность | | |
| 2.1 | Занятия по физической культуре | 2 раза в неделю. 1 – физ-инструктор в зале 1 – на кампусе «Фитнес» (КП «ЗОЖики») - воспитатель |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 4.1 | День здоровья | 1 раз в месяц (последний день месяца) |
| | Физкультурный досуг | 20-25 минут 1 раз в квартал |
| | Легкоатлетический забег вокруг д/с | 3 раза в год: 1 Сентября, 20 апреля, 9 мая. |

| | |
|---------------------|-------------------------------|
| Дни открытых дверей | 2 раза в год: октябрь, апрель |
|---------------------|-------------------------------|

• **Модель оздоровительного режима**

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|---|--|
| Прием детей на воздухе | Круглогодично |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

| Культурная практика | виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|---|---|--|---|
| «ЗОЖики» | Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная | Практика предоставляет детям условия, в которых они предлагает свои ответы на устные или письменные вопросы из разных областей и пытаются угадать правильный. | Каждую неделю понедельник, среду, четверг |
| «Золотые ручки» это форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков | Изобразительная; Коммуникативная; Игровая | Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или | Каждую неделю в понедельник, вторник, пятницу |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | | библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.) Результатом работы является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр | |
| «Театральная гостиная» форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. | литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная | (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная) Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в художественно-творческой деятельности детей, в восприятии музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале | Каждую неделю по пятницам |
| «Лаборатория» – это экспериментирование, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, для осознания детьми причинно-следственных связей. | Коммуникативная Познавательно-исследовательская | Практика предоставляет детям условия для экспериментирования, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, для осознания детьми причинно-следственных связей. | 1 раз в месяц |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Книжкин час» создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.</p> | <p>Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная</p> | <p>Практика создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению</p> | <p>Понедельник, среда,пятница</p> |
| <p>Итог дня</p> | <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Познавательно-исследовательская</p> | <p>Применение этого вида рефлексии в конце дня (после сна) дает возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах совместной деятельности и индивидуальной деятельности, используя разные приемы рефлексии. Ребенок сам должен оценить, справился ли он с запланированной в начале дня деятельностью, т.е. оценить достигнутые результаты. При этом ребёнок использует свой детский органайзер с подобранными карточками</p> | <p>Каждый день после сон часа</p> |
| <p>«Встреча друзей»</p> | <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>Ежедневно в утренние часы, используя различные формы и методы организации ритуальных игр-приветствий и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и встречи друг с другом, коллективной деятельности в течение дня.</p> | <p>Ежедневно в утренние часы</p> |
| <p>Социальные отношения «Диалог»</p> | <p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская Социально-коммуникативная Двигательная Игровая</p> | <p>Вид культурной практики ребёнка, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.</p> | <p>Понедельник, среда, четверг</p> |

Планирование культурных практик в режимных процессах детей старшего возраста (5-6 лет, группы № 94)

| ОО | Решение задач воспитания | Название КП | День недели | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Речевое развитие | «Красота», «Культура» | «Книжкин час» | + | | + | | + |
| Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура» | «Театральная гостиная» | | | | | + |
| | | Золотые ручки | + | + | | | + |
| Физическое развитие | «Здоровье», «Жизнь» | «ЗОЖики» | + | | + | + | |
| Познавательное развитие | «Сотрудничество» «Труд» | Лаборатория | | + | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», | «Встреча друзей» | + | + | + | + | + |
| | | Итог дня | + | + | + | + | + |
| | | Социальные отношения | + | | + | + | |

Традиции группы

| Традиция | Содержание | периодичность |
|---------------------------|--|----------------|
| «Встреча друзей» | Ежедневно в утренние часы, используя различные формы и методы организации ритуальных игр-приветствий и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и встречи друг с другом, коллективной деятельности в течение дня. | ежедневно |
| «Поздравление именинника» | Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета, развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. | В течение года |
| «Новоселье» | Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей | Сентябрь |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Коллекционирование | Один из видов культурной практики ребенка, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности | По плану |
| «Презентация групповой библиотеки» | Эта традиция проводится в апреле месяце во «Всемирный день книги» - проводится открытие групповой библиотеки, приглашаются дети и родители, всех гостей знакомят с содержанием библиотеки, проводится акция «Читай-дерево» | в апреле во «Всемирный День книги» |
| акция «Читай-дерево» | проводится в апреле месяце на открытие групповой библиотеки | Апрель |
| «Книгоиздательство» | Эта традиция организовывается по плану, выпуск книг, журналов, буклетов, книжек-малышек по выбранной теме. Организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей | проводится по плану |
| «Лэпбуки» | Создание познавательной ширмы по выбранной теме | по плану |
| «Гостиная» (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная) | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. | октябрь |
| «Школа разновозрастного общения» | Продолжение работы по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками 5–7 лет, дети учатся строить такие же отношения с младшими детьми. Отношение к младшим отличается от отношения к сверстникам: на первый план выступают забота и ответственность, тогда как взаимное уважение и признание равных прав, столь значимые в отношениях со сверстниками, отходят на второй план. | По плану |
| «Встреча с интересным человеком» | Эта традиция знакомит детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки | проводится по плану |
| «День Здоровья» | Эта традиции проводится в последний день каждого месяца, помогает укреплять физическое и психологическое здоровье детей. | последний день каждого месяца |
| «Спортивный досуг, праздник» | Практика направлена на привлечение родителей к совместной физкультурно – оздоровительной деятельности и повышения уровня знаний родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья всех детей . | По плану |

| | | |
|--|--|---|
| Тематические выставки семейного творчества | Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве. | 1 раз в месяц |
| «Звездный час» | Эта традиция знакомит детей с достижениями друг друга, помогает познакомиться с сильными сторонами товарищей, показать свои способности. | Ежемесячно |
| «Дискуссионный клуб» | Практика направлена на обсуждения наиболее актуальных проблем | Раз в неделю |
| День знаний | Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотным и образованным | на 1 сентября |
| Акция «Книга подаренная в слепую» День рождения книги «В гости в книжную страну» | Эта традиция развивает познавательный интерес к книге, воспитывает потребность общения с книгой, формирует бережное отношение к книге. Привлекает в детскую библиотеку новых читателей | проводится в апреле в неделю «Всемирный День книги» |
| «Трудовая акция» | Эта традиция позволяет воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. | еженедельно |
| Акция «Безопасные дороги» | Эта традиция проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток. | проводится в феврале |
| «Напиши письмо другу» | Эта традиция знакомит детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира | Проводится в ноябре на всемирный «День приветствий» |
| «Мастерская Деда Мороза» | Эта традиция приобщает детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников. | в декабре перед Новым годом |
| «Юный читатель» | Эта традиция, которая в конце мая вручаются дипломы, кто научился читать | Май |
| «Конкурс чтецов» | Эта традиция воспитывает интерес к поэтическому жанру художественной литературы. Формирует сценические навыки, развивает умение выразительно читать стихотворения. Использование данной традиции делает детей увереннее в своих силах, раскрепощает их и дарит много положительных эмоций. | проводится в преддверии праздников: -«День матери» -«Новый год» -«День Победы» |
| «КВН» | это форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен | По плану |
| «Поздравляем» | Эта традиция воспитывает уважительное отношение к взрослым, которые каждый день заботятся | Проводится 4 раза в год |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| сотрудников детского сада» | о детях, желание порадовать их, поднять настроение. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость и испытывает радость от того, что сделал доброе дело. | в праздники: -«День дошкольного работника», -«Новый год» -«8 марта» -«23 февраля» |
| «Детский органайзер» | наглядное пособие, которое направлено на формирование у детей умения планировать свою деятельность, выбирать способы и средства, анализировать проделанную работу, планировать предстоящую. | Ежедневно |
| «Педагогическая провокация» | Практика направлена на развитие познавательного интереса у дошкольников, приглашения к игре и к совершению открытий. | Каждую неделю |
| Доска выбора «Колокольчики звенят» | Форма организации самостоятельной деятельности детей, где воспитатель вместе с детьми выбирает и планирует свою деятельность . | Ежедневно в утренние часы |
| «Проектный метод» | основная цель, которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию. | По плану |
| Здоровое питание дошкольников | Эта традиция воспитывает привычку к правильному питанию, которая способствует укреплению и улучшению здоровья | -Презентация стены «Здорового питания дошкольников» /сентябрь, декабрь, март/ - Интервью с детьми и родителями по вопросу питания «Любимое блюда из меню детского сада» /октябрь, январь, апрель/ - Провести День здорового и вкусного питания /ноябрь, февраль/ - День игры |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | | «Витаминная пауза» /ноябрь, март/ |
|--|--|--------------------------------------|

2.4.Способы поддержки детской инициативы.

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. -Организация разновозрастного взаимодействия; - Утреннее приветствие - Итог дня - Работа с детским органайзером - Работа с доской выбора - Ранняя профориентация «Конструктор», «Художник-оформитель», «Инженер-строитель» - Игры из серии Купок «Карандаши», «Парк-строй -Образовательный кампус | <ul style="list-style-type: none"> - создаёт для детей ситуации коммуникативной успешности, -организует предметно-пространственную среду, -стимулирует коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций, -устраняет у детей коммуникативные трудности в сотрудничестве с педагогом психологом и при поддержке родителей, -мотивирует ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения, -обеспечивает баланс между образовательной и самостоятельной деятельностью детей, - моделирует игровые ситуации, мотивирующие ребёнка к общению со взрослыми и сверстниками |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>«Академия общения»/ заполнение портфолио/ исследовательская деятельность</p> <p>- Выполнение заданий «Вертушка воспитания»</p> <p>Участие в волонтерском движении «Ты не один»,изготовление подарков, открыток.</p> <p>«Корзинка радости», изготовление открыток, украшений для детей детского дома к Новому году.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>-Создание художественно-ценной ПРС;</p> <p>-Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <p>-Использование нетрадиционных художествен техник в продуктивной деятельности;</p> <p>-Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p> <p>-Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p> <p>-Использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <p>-Игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</p> <p>-Методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</p> <p>-Формы организации детской деятельности</p> <p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения)</p> <p>-формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> | <p>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</p> <p>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</p> <p>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</p> <p>- практиковать выполнение коллективных работ</p> <p>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</p> <p>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</p> <p>- способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы,</p> <p>-стимулирует сопереживание персонажам художественных произведений</p> <p>-помогать детям выражать отношения к герою или сюжету через песню, танец</p> <p>-направлять инициативу ребёнка в инсценировке произведений</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Формы организации разновозрастного взаимодействия; - Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - Интегрированная форма «Книгоиздательство» - Игры из серии Купок «Карандаши», «Парк-строй» -Образовательный кампус Ателье «Мой мир/ творческая мастерка -Выполнение заданий«Вертушка воспитания» | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность) -Использование современных методов и приемов физического развития -Организация детей в овладение подвижными играми с правилами; -Создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); Создание ППС для физического развития детей. - Игры из серии Купок «Молекулы» -Образовательный кампус«Фитнес»/час здоровья (игры, направленные на здоровый образ жизни) - Выполнение заданий«Игры в движении» | <ul style="list-style-type: none"> -во время организации любого вида деятельности следить за соблюдением правил ЗОЖ (осанка, освещение и др.), -воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям спортом, -поддерживать желания детей поделиться со сверстниками своими спортивными достижениями, -следить за тем, чтобы каждый ребёнок за день принял участие в подвижных играх, -в течение всего дня, во время игр и прогулок планировать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в овладении физическими навыками. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии: работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»; кейс – технологии: кейс-иллюстрации, ЗОЖ -Проведение опытов, экспериментов, -Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт -Целевые прогулки и экскурсии -Сбор и создание коллекций -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. -Использование маршрутных игр, игр-путешествий; -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу - Игры из серии Купок «Парк-строй», «Засели рыбок в аквариум» | <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать и стимулировать интерес детей через организацию проектной деятельности, предусматривающей решение одной или целого ряда проблем, -при постановке проблемы ориентироваться на опыт детей, их интересы и потребности, -формулировать проблему в доступном для детского понимания варианте, -стимулировать потребности детей к познанию, как источника развития личности, -поощрять стремление детей к экспериментированию с различными материалами, -позволять ребёнку сомневаться в правильности своих знаний, не давать готовых ответов, |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>-Образовательный кампус Игротека «Ловкие пальчики»(интеллектуальные игры) - Выполнение заданий«Вертушка воспитания»</p> | <p>позволить ребёнку самому прийти к ответу на вопрос, сделать собственный выбор, -быть ребёнку партнёром, которому хочется подражать и взаимодействовать.</p> |
| Речевое развитие | <p>- Использование интерактивных приемов«Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум», «Дерево знаний» -Детские тематические проекты, социальные акции -Использование разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет, игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники -Использование современных средств:осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов: схем-символов «солнышко», «цветок» и др; речевые словарики; предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»; д/игры, с/р игры, игры драматизации; -Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А) - Формы работы направленные на потребность к чтению: чтение, рассказ, пересказ, обсуждение, инсценирование произведения; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа, продуктивная деятельность; игра на основе прочитанного произведения. - Игры из серии Купок «ЛитЗнаток», «Книжный дом» -Образовательный кампус Библиотека «Дошколенок» - Выполнение заданий«Вертушка воспитания»</p> | <p>-создавать условия для практического овладения разговорной речью, -позволять детям проявлять речевую активность, своё словотворчество, -формировать у детей коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать свои мысли, -использовать игровые упражнения, направленные на развитие всех сторон речи: словаря, грамматического строя, связной речи, ЗКР и элементарного осознания явлений язык, -при подготовке к школе делать акцент на развитии монологической и диалогической, -речь воспитателя должна быть эталонной, -постоянно, в течение дня следить за грамотностью речи детей, не оставлять без внимания неправильное ударение, окончание, время используемых слов.</p> |

- Индивидуальные маршруты детей (см. приложение 5)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|-------------------------|---|--|---------------------------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | Сайт детского сада в вк, ок, телеграмм (еженедельно) Информационные тематические листы о задачах на неделю. Информационные листы «Живая неделька» | Еженедельно |
| | | - Информационные листы «Рэджио-педагогика» «Внимание, дорога», «Безопасность детей в ваших руках», «Безопасность и природа», «Безопасность в быту», «Если ребенок один дома», «Приучаем к самостоятельности», - Экологический листок «Для чего мы знакомим детей с Красной Книгой Самарской Луки», «Что такое заповедник?», «Зеленая аптека» | 1 раз в месяц |
| | | Памятки для родителей возьми с собой «Правила безопасности с чужими людьми», «Безопасное поведение на проезжей части», «Будьте осторожны на воде», «Какие дары природы знаешь, те в корзину собираешь». | 1 раз в месяц |
| | | - Рекламные буклеты по дополнительным образовательным услугам «Жили-были буквы», «Занимательная логика», Занимательный 3д- мир | 1 раз в месяц |
| | | - Фотомонтажи по результатам оказания дополнительных образовательных услуг (1 раз в месяц) | 1 раз в месяц |
| | | - Тематические выставки: «Дети идут в школу», «Осенние зарисовки», «Осенний лес» /Рэджио педагогика/, «Мой любимый дс», «Мы пешеходы» | Сентябрь |
| | | «Подари другу улыбку», «Осенняя пора очей очарованья», «Откуда хлебушек пришел», «Полезные и вредные продукты», «Безопасность в природе» | Октябрь |
| | | «Мой край родной», «Мы - модельеры», «Мой друг», «Мы за ЗОЖ», «Правила безопасного поведения на физкультуре» | ноябрь |
| | | «Птицы. Они такие разные», «Что я люблю и умею рисовать», «Здравствуй, Новый год!», «Зимние забавы», «Правила безопасности на улице зимой» | Декабрь |
| | | «Подарок другу», «Мой любимый сказочный герой», «Мое любимое | Январь |

| | | | |
|------------------|---|--|---------------------------|
| | | животное», «Безопасность в быту» | |
| | | «Необычное в обычном», «Мы за безопасность на дороге», «Мой папа самый лучший», «Здравствуй, Масленица» | Февраль |
| | | «Весна пришла», «Весенняя капель», «Голубая планета Земля», «Маска, я тебя знаю», «Безопасность на водоемах» | Март |
| | | «Берегите птиц», «Удивительный мир космоса», «Наш дом Земля», «Мой любимый герой сказок», «Осторожно, лекарство» | Апрель |
| | | «Этот праздник со слезами на глазах», «Моя семья», «Мое любимое насекомое», «Что я люблю и умею рисовать», «Опасные ситуации на дороге и на улице» | Май |
| | | -Выставки работ совместного детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Необычное в обычном» по Рэджио, Зимние украшения», «Кормушка для птиц» по Рэджио», «Встречаем Масленицу», «Украшения на улицу», «Книжки в дорогу», «Вторая жизнь ненужных вещей» «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!», «Сохраним природу вместе», «1 апреля – Международный День Птиц», «День Земли», «Синичкин день», «Ёлочка живи!», «Правила поведения в природе летом», «Азбука безопасности» | 1 раз в квартал |
| | | Праздники – «Новый год». «Мамин праздник», «9 мая День Победы» | |
| | | - Традиции – «Новоселье группы». «День именинника», ДОД | Сент/ежем/октябрь, апрель |
| | | - Организация мини – библиотек - полочка семейной книги – опыт семейного чтения - | 1 раз в квартал. |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными психолого-педагогическими особенностями развития детей | -Родительские собрания: -«Знакомимся с рабочей программой группы и её основными направлениями» -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -Отчёт по результатам реализации рабочей образовательной программы на 2023– 2024 учебный год | Сентябрь/декабрь/май |
| | | -Общесадовое собрание: «Знакомимся с основными направлениями работы на 2023-2024 уч.г», «Знакомимся с программой развития детского сада», «Решаем важные вопросы», «Подводим итоги учебного года» | Сентябрь/декабрь/март/май |
| | | - Консультации: «Леворукий ребёнок», «Безопасность детей – в наших руках», «Как мы работаем с портфолио», «Возрастные особенности детей», «Прививаем у детей инициативность и самостоятельность», «Экологические игры в природе», «Как подкармливать зимующих птиц», | 1 раз в месяц |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребёнке бережного отношения к природе», «Мы за безопасное детство». | |
| | | -Игротека в ДОД «Игры напрокат» | /окт, апр/ |
| | | -Семейная библиотека «Любимая домашняя книга» | 1 раз в месяц |
| | | - Индивидуальное консультирование по электронной почте | По запросу |
| | | - «Возьми с собой» взять задания и выполнить дома по образовательной деятельности и дополнительной образовательной услуге. -«Создай безопасный маршрут от дома до дс», «Создай знаки безопасности» | Еженедельно |
| | | Круглый стол «Развивающая среда группы по Рэджио» - обсуждение | Октябрь |
| | | Круглый стол «Жалобная книга природы» | Апрель |
| | | Социальные акции «Безопасные дороги» «Семь желаний природы» | Февраль Апрель |
| | | Презентовать стенд по питанию «Здоровое питание дошкольников» | Сентябрь Декабрь Март |
| | | Интервью с детьми и родителями по вопросу питания «Любимое блюда из меню детского сада» | Октябрь Январь Апрель, |
| | | Видеовопрос дня для родителей от детей группы по безопасности | Ежемесячно |
| | | День здорового и вкусного питания | Ноябрь Февраль |
| | | День игры «Витаминная пауза» | Ноябрь Март |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | Акции «Добрые крышечки» (сентябрь) «Наш зелёный д/сад (апрель), «Бессмертный полк» (май), «Безопасные дороги»/февраль/ "Применение детских удерживающих устройств"/апрель/ | Сентябрь апрель май |
| | | Семейный клуб «Здоровейка», «Семейный климат», «Играем вместе с детьми», «Безопасный детский летний отдых» | Октябрь, январь, апрель, июнь |
| | | - Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в различных конкурсах, театральных постановках) | |

| | |
|--|-----------------|
| - Игротека «Игротека в кругу семьи» - как заложить в детях основы экологической культуры с помощью развивающих игр | Апрель |
| - Игротека «Игротека в кругу семьи» - как заложить в детях основы безопасного поведения в быту, дома, на игровой площадке и т.д. с помощью развивающих игр | Ежемесячно |
| Кампус «Библиотека» просмотр видеомультфильмов про безопасность | 1 раз неделю |
| Кампус «Ателье» создание знаков безопасности, лозунгов, флаеров для акций «Соблюдай правила в дс», «Береги природу» и т.д. | |
| - Онлайн- викторины по экологии «Знатоки природы» - Онлайн -викторины по ОБЖ «Мы - за безопасность!» -Квест игры «Путешествие веселой капельки», «Азбука безопасности» | Ежемесячно |
| -Социально – экологическая акция «Берегите птиц» | Февраль |
| - Познавательно – исследовательский проект «Птицы нашего леса». | Январь |
| - Семейный проект «Удивительный глухарь», «Безопасный маршрут от дома до дс» | Март |
| - Мастер – классы «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» /Рэджио/, - Мастер – класс от родителя «Светоотражающие значки для ребят» | Октябрь, апрель |
| Встреча с интересными людьми «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» | |
| Внутригрупповой конкурсы группы: «Ребятки с овощной грядки» «Пожарная безопасность» | Сентябрь |
| «Осенняя фантазия из природного материала» «Электричество опасно! Это должен каждый знать » | Октябрь |
| «Достопримечательности города Тольятти» «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» /безопасность в дс/ | Ноябрь |
| «Лучшее украшение для группы к Новому году», «Елочка, живи» «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» /пожарная безопасность/ | Декабрь |
| «Веселый маскарад» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» | Январь |
| «Военная техника» «Посмотри налево, посмотри направо». /ПДД/ | Февраль |

| | | | |
|---------------|--|--|-------------------|
| | | «Добрые руки наших мам» «Не играй с бродячими животными»/безопасность на улице/ | Март |
| | | «Мой любимый сказочный герой» «Насекомые - польза и вред» /безопасность на улице/ | Апрель |
| | | «Славим наших дедов в день Победы» «Где можно играть?»/дорожная безопасность/ | Май |
| | | Консультпункт «Как формировать у ребенка самостоятельность» «Развитие учебной деятельности старшего дошкольного возраста» «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей» «Как воспитать у детей любовь к природе» «Как эффективно обеспечить безопасность дошкольника?» | |
| Аналитические | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | Анкета для родителей «Организация участия родителей обучающихся в мониторинге качества дошкольного образования в детских садах АНО | октябрь, апрель |
| | | ДОД - «Реализация рабочей программы воспитания в детских садах АНО» - «Создание в детском саду условий для решения задачи формирования культуры питания у дошкольников | Октябрь Апрель |
| | | Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада» | Октябрь, апрель |
| | | Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей воспитателем детского сада» | |

3.Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня.

| Содержание | Время | |
|--|----------------------|--------------------|
| | Холодный период года | Теплый период года |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.30 | 6.30 - 8.30 |

| | | |
|---|---------------|---|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Занятия по подгруппам (для 1,5-2 лет + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Занятия с 3 лет включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты. | 9.15-10.15 | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 10.15-12.00 | 9.15-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 3- х лет – игры и самостоятельность деятельность | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Полдник | - | - |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | - | - |
| Игры, самостоятельная деятельность; 1.5-3 года – занятие по подгруппам, 5-6 лет – групповое занятие | 16.30 - 17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

| День недели | Занятие | Время | I прогулка | Культурная практика | II прогулка | Дополнительное образование |
|--------------------|---|--|-------------|--|-----------------|--|
| понедельник | 1.Речевое развитие (подготовка к грамоте) 2.Познавательное развитие (окружающий мир /рег. комп.) | 9.00- 9.25/ 9.35-10.00 16.30 – 16.55 | 10.45-12.15 | «Встреча друзей» Творческая мастерская «Ателье» 8.45 – 9.00 КП «Зожики» (16.05-16.20) Традиция «Итог дня» | 17.00- 18.30 | «Занимательный 3Дмир» 9.00- 9.25/ 9.35-10.00 |
| вторник | 1.Художественно-эстетическое развитие (муз.деятельность) 2.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО – Р/Л) | 10.20 – 10.45 16.30 – 16.55 | 10.45-12.15 | «Встреча друзей» Сенсорные эталоны (8.45 – 9.00) КП «Лаборатория» (16.05-16.20) Традиция «Итог дня» | 17.00- 18.30 | «Занимательная логика» 9.00- 9.25 9.35-10.00 |
| среда | 1.Физическое развитие (осн.гимнастика) / 2.Познавательное развитие (окр.мир Природа) | 10.40 – 11.05/ 11.15 – 11.40 16.30 – 16.55 | 9.00-10.30 | «Встреча друзей» КП «Книжкин час» (16.05-16.20) Традиция «Итог дня» | 17.00- 18.30 | «Жили-были буквы» 10.40 – 11.05/ 11.15 – 11.40 |
| четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (муз.деятельность)/ 2.Развитие речи (формирование словаря) | 9.00- 9.25/ 9.35-10.00 16.30 – 16.55 | 10.45-12.15 | «Встреча друзей» КП Социальные отношения «Диалог» (8.45 -8.50) КП ЗОЖ (16.05-16.20) Традиция «Итог дня» | 17.00- 18.30 | «Занимательная логика» 9.00- 9.25/ 9.35-10.00 |
| пятница | 1.Художественно-эстетическое | 9.00- 9.25/ 9.35-10.00 | 10.45-12.15 | Традиция «Встреча друзей» КП «Театральная гостиная» | 17.00- | «Жили-были буквы» 9.00- 9.25/ |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--------------------------------------|-------|------------|
| развитие (ИЗО – Л/Пр) / 2.Познавательное развитие (мат. представления) | 16.30 – 16.55 | | (16.05-16.20) Традиция «Итог дня» | 18.30 | 9.35-10.00 |
|---|---------------|--|--------------------------------------|-------|------------|

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение №6

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

| Средства обучения и воспитания | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--|---|
| Направление развития | Центр детской деятельности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды |
| Физическое развитие | «Здоровячок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Шнуры разной длины. Кегли (набор). Массажные коврики «Тропинка здоровья»; П/и с использованием оборудованием: «Кольцеброс», «Кегли»; Мячи; мешочки с наполнителями; Д/и «Путешествие по Здоровью», «Здоровое сердце», «Вредно-полезно», «Здоровые зубы», «Сделай упражнение правильно», «Как сохранить органы здоровыми», «Правильная осанка», мячи, кегли, массажеры для стоп, рук, спины и т.д. Схемы, перфокарты, символы. |
| Познавательное развитие | Уголок природы | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения, накопитель для трудовой деятельности по уходу за растениями. Календарь природы. Альбом «Красная книга Самарской Луки». «Мини-огород на окошке» для проведения наблюдений за ростом и развитием растений, блокнот эколога, схемы, алгоритмы, знаки о правилах ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними. |
| | «Школа Знайки» | Расширение | <u>Математический уголок:</u> |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|--|
| | | познавательного опыта детей по ФЭМП и логики | Оборудование: набор геометрических фигур, счетные палочки, палочки Кюизенера; игровое пособие «Сложи узор»; Д/игры «Поиск 9-го», квадрат Воскобовича. «Найди отличия», «Танграм», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», Реши ребус, «Реши задачу», «Геокопт», «Математические домики», «Числовой ряд», счётные палочки и схемы к ним, игры на плоскостное моделирование, домино, шашки, шахматы, деревянные «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, интерактивная игра «Скоро в школу», геокопт и пособие к нему «Чудо-резиночки». |
| | «Юный исследователь» | Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности | « Кейс исследователя»- коллекции ткани, бумаги, ракушек пуговиц, муляжи овощей, фруктов, опытно-экспериментальное оборудование. Игрушки насекомых, животных. Бросовый и природный материал для создания макетов Мини-музеи «Хочу всё знать и измерять», «Часы», «История книги» схемы для опытов, микроскоп, разноцветные стёкла Энциклопедии. |
| | «Изобретатели» | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности | Бросовый материал, схемы, алгоритмы построек. Конструкторы различного вида (магнитный, шиповой, мягкий и т.д.) крупный и мелкий. Мелкие игрушки для обыгрывания д/игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте. инженерная книга |
| | Патриотический уголок | Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д. | флаг России, портрет президента; глобус; мини-альбом о Тольятти; Игровые пособия и папки для наглядного использования «Герб Тольятти», «Достопримечательности города Тольятти», «Город в лицах», «Улицы города», тест – игра «Проверь свои знания о городе Тольятти», «Красная книга Самарской области» «Сенсорный короб» -Природный и бросовый материал для создания макетов, игры по региональному «Поиск 9» /памятники Тольятти, животный и растительный мир Самарской луки» |
| Художественно-эстетическое | «Золотые ручки» | Для организации работы по | Оборудование: карандаши, бумага, кисточки, пластилин, коврики для лепки, стаканчики – непроливайки, трафареты. |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|---|---|
| развитие | | формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду | Алгоритмы рисования и лепки различных предметов. Природный и бросовый материал, Перфокарты по созданию работ, схемы с картинками для работы по образцу. Природный, бросовый материал, мелочь по Рэджио педагогики |
| | «Веселые нотки» | Развитие детей в процессе овладения музыкальной и театральной деятельностью | музыкальные инструменты; мини- театры; настольная театральная ширма, настольный, ложковый, верховой, театр пальчиковый, биба-бо, теневой и т.д. «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры «Теремок», «Лесенка», «Цветик-семицветик», ширма многофункциональная |
| Социально-личностное развитие | «Я и другие» | Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме | Копилка хорошего настроения, коробка именинника, мягкие подушечки, стул именинника, «Все обо мне»-презентация ребенка», «Мирилка», сундучок добрых дел; Книга Доброты, сокровищница, правила дружбы, индивидуальное портфолио воспитанников, уголок именинника, альбомы мальчиков и девочек, семейный альбом, уголок уединения (наушники, флешка с записями сказок голосом мамы и т.д.) подборка игр по социально-эмоциональному развитию. Панно выбора «Колокольчики зовут». Игровое пособие детский «Органайзер» |

| | | | |
|------------------|----------------------|--|--|
| | Сюжетно-ролевая игра | Развитие у детей самостоятельности и самоорганизации, соблюдение правил и норм поведения в игре. | <p><u>В уголке для девочек</u> имеются атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Кафе «Колокольчик», «Юные флористы», «Салон красоты», «Супермаркет», «Пиццерия» и т.д. (куклы, кукольная мебель, коляски для мини-куколок, посуда, кухонная мебель, больничка, современные бытовые приборы, предметы-заместители и т.д.); альбом для девочек со схемами, алгоритмами к с/р играм сундучок «Уголок мастерицы» и т.д.</p> <p><u>В уголке для мальчиков</u> наборы машин, мелкий и крупный конструктор, конструктор типа «Лего», металлический и деревянный конструктор, магнитный конструктор, альбом со схемами для построек и алгоритмами их выполнения, «Военные», «Авиация», «Спасатели» сундучок «Сделай сам» с инструментами, небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.</p> |
| | «Безопасный мир» | Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | содержит в себе д/игры, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, мягкий конструктор, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге «По улицам города», «Расставь знаки», «Ответь правильно», пособия «Безопасность в природе», «Безопасность дома», «Можно-нельзя» (по ПДД), авторская игра «Дорожная азбука» |
| Речевое развитие | «Говорок» | Овладение речью как средством общения и культуры | «Учусь правильно говорить», игры на развитие связной речи «Что сначала, что потом», «Многозначные слова», алгоритмы описания предмета, одежды, времен года, альбом скороговорок, «Рифмовочки», «Доскажи словечко», компьютер, синквейн, Д/и «Ассоциации», «Подбери картинку», «Противоположности», «Мой, моё, моя, мои», картотека мнемотаблиц и т.д. |
| | «Книжный дом» | Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора | Уголок чтения: книги разных разделов (сказки, стихи); полочка «умных книг», именные формуляры, пособие с кейс - иллюстрациями «Путешествие по книжной стране», серия книг «Читаем сами», подбор аудиокниг, тематические выставки, правила обращения с книгой, имеется уголок книгоиздательства, альбом пословиц и поговорок, детские журналы, книжки-малышки, лэпбук «Пожарные собаки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ссора с бабушкой» |

3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе имеется разнообразное пространство: игровое, обучающее, поисково-исследовательское, трудовое, конструктивное, творческое, безопасности, здоровья. Все уголки отвечают требованиям безопасности, находятся в хорошо освещённом месте, игры подобраны в соответствии с возрастом и поставленными задачами основной общеобразовательной программы детского сада, хранение игрового и дидактического материала отвечает требованиям САНи ПИИ, а также цветовой концепции группы. Игровое пространство создано с учётом гендерного подхода (уголок для девочек и мальчиков)

Поисково-исследовательский уголок наполнен играми, пособиями, альбомами, книгами, опытно-экспериментальным оборудованием, а также дополнен региональной спецификой (карта, флаг, герб Самарской области, города Тольятти: фотографии города, её почётных граждан, альбомы о ВАЗе, животном и растительном мире Самарской Луки, народов Поволжья.

Также имеются авторские игры, созданные педагогами, в которых просматривается интеграция ОО и современные образовательные технологии. В группе макеты «Жители Африки», «Морские обитатели». В группе функционирует «Огород на окошке», для проведения наблюдений за различными посадками. Достаточно схем, алгоритмов, знаков, которые подсказывают ребятам правила ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними. Имеется «Кейс исследователя» наполненный разнообразными материалами для исследовательской деятельности, лэпбуки «Всё о росте растений», «Наш огород», созданные детьми и взрослыми в процессе интегрированной деятельности «Книгоиздательство» и т.д. помогающие закрепить у ребят полученные ранее знания.

Социально-личностный уголок наполнен играми, пособиями, которые предусмотрены программой «Я, ты, мы» и углубленной работой детского сада по ознакомлению детей с книжной культурой и формированию нравственных качеств личности ребёнка. Это – индивидуальные альбомы, копилка добрых дел, коврик дружбы, секретница, комплименты, индивидуальные папки, накопители для детей ОВЗ (гиперактивность, тревожность, агрессивность), стул и коробка именинника, групповая фотография, правила группы и т.д.

Размещено пособие «Книга доброты», в котором накоплен опыт группы по нравственной тематике: дети узнают и сами объясняют, что такое добро, доброта, добрые поступки, в какие книгах встречается доброта, кто из книжных героев нас учит доброте.

Также в книге представлен опыт семейного воспитания на страничках «Уроки доброты в нашей семье» и из жизни группы «Наши добрые дела». Все странички имеют иллюстрации или оформлены детскими рисунками или фотографиями.

В группе имеется панно выбора детской деятельности «Лайнер Новостей». К панно приложены разнообразные карточки, отображающие детскую деятельность и карточки, на которых написаны имена детей.

В группе ведётся углубленная работа по формированию у детей умения планировать свою деятельность, выбирать задания по интересам, договариваться и доводить начатое дело до конца с помощью дидактического пособия «Детский органайзер». В игровых и образовательных уголках группы представлен разнообразный материал, для работы, направленной на решение поставленных задач.

Имеется уголок уединения, где размещен мягкий диван, коврик, удобные мягкие подушечки, ширма, позволяющая ребёнку огородиться от всех и побыть немного одному.

Физкультурный уголок содержит в себе небольшое количество физкультурного оборудования, необходимого для индивидуальной работы и организации п/игр малой подвижности (мячи, обручи, скакалки, массажные мячи, атрибуты для п/игр и т.д.). Всё оборудование хранится в закрытых контейнерах или специальных накопителях. Оно целостное, отвечает требованиям, которые предъявляются программой и санитарии. Также уголок наполнен разнообразными перфокартами (школа мяча, скакалки, силачей,

гимнасток, дыхательная и зрительная гимнастики и т.д), которые имеют маркировку дозировки для мальчиков и девочек. В уголке хранятся д/игры, которые способствуют привитию навыков здорового образа жизни у детей: «Что вредно, что полезно», «Следим за осанкой», «Мой режим дня» и т.д. Педагогами разработаны авторские игры, которые содержат интеграцию ОО «Познание», «Безопасность», «Коммуникация». В уголке имеются индивидуальные маршруты для детей ОВЗ (ЧБД, плоскостопие) «Дорожка для моих ножек», «Учусь правильно дышать», «Что делать, чтобы меньше болеть». В некоторых группах созданы лэпбуки на спортивную тематику «Наша олимпиада», «Наши Дни здоровья»

Уголок безопасности содержит в себе д/игры, альбомы, книги, иллюстрации, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, мягкий конструктор, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге, в лесу, обращению с животными, поведению с незнакомыми людьми, правилам оказания первой помощи. Подобранный материал соответствует возрасту детей и поставленным задачам, целостный, продумано хранение.

Речевой уголок содержит в себе разнообразные д/игры, которые делятся на покупные и авторские. Есть речевой дворик, в котором подобраны фигурки, картинки на определённую поставленную речевую задачу. Дополнен уголок логоуголком, в котором имеются зеркала, альбом с гимнастикой для язычка, звуковые книжки, плакаты. Для развития звукопроизношения и навыков чтения д/игры, набор букв, слоговые кубики, музыкальные книги, детские компьютеры, буквенное дерево и т.д. В уголке имеются индивидуальные маршруты для детей ОВЗ (ЗРР, нарушение звукопроизношения) с приложенными к нему д/играми, логоритмическими упражнениями, пальчиковой и звуковой гимнастикой, тетрадами на развитие мелкой и крупной моторики рук. В некоторых группах старшего возраста имеется панно самоконтроля «Как я себе помогаю красиво говорить», где ребята самостоятельно выполняют предложенные педагогом задания и отмечают их выполнение.

Групповая библиотека находится рядом с речевым уголком и разделена по тематике (сказки, рассказы, были, стихи и т.д.), сменяемость книжной литературы происходит еженедельно (согласно теме недели). Есть полочка «умных книг», в старшем дошкольном возрасте это энциклопедии, тематические книги, на полочке размещены книжки-малышки выполненные родителями, пособие «Книга путешествий» в старшем дошкольном возрасте, в которой накоплен опыт работы группы над книжными произведениями по вычленению нравственного урока, а также разработанные кейс-таблицы к ним. Также в старших и подготовительных группах у каждого ребёнка имеется формуляр читателя, где он записывает, отмечает прочитанные самостоятельно или с педагогом (родителями) книги. Педагоги систематизировали групповую библиотеку, разделив книги по тематике или авторству, имеются портреты писателей, с творчеством которых знакомят детей. В специальной папке имеются подборки заданий для игрового литературного квеста, выполнить которые можно индивидуально или в небольшой подгруппе.

Уголок школьника имеется во всех группах старшего дошкольного возраста. В нём подобраны игры, задания, направленные на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), а также мелкую и крупную моторику рук, альбомы с гимнастикой для глаз, таблица-напоминание о правильной осанке. Работает доска выбора «Что я сегодня буду изучать». Имеются индивидуальные маршруты для детей, имеющих отставания в усвоении программных задач и с несформированной мотивационной оценкой к школьному обучению.

Уголок творчества размещён возле окна и столов, что способствует сохранности зрения и осанки детей. Он наполнен разнообразными изоматериалами, бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом, пластилином, перфокартами по созданию работ. «Полочка красоты» содержит предметы для любования, альбомы с иллюстрациями пейзаж, портрет, натюрморт и т.д. помогают ребятам

лучше познакомится с художественным творчеством и народными промыслами. Также педагоги изготовили индивидуальные переносные коробочки, планшеты, в которых имеется достаточное количество изоматериалов, с которыми ребята могут разместиться в любом удобном для них месте.

Уголок музыкально-театральный содержит в себе д/музыкальные игры, некоторые виды инструментов, элементы костюмов, фонотеку с аудиозаписями разнообразной по тематике музыкой, детскими песнями. Подобранные в соответствии с возрастом театральные куклы помогают ребятам организовать досуг, развить творческие способности и т.д.

Сюжетно-ролевые уголки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: младший – крупное, старший – детальное, уменьшенное. В уголке для девочек есть ширма, куклы, посуда, кукольная мебель, современные бытовые приборы и т.д. В уголке для мальчиков наборы машин, мелкий и крупный строительные наборы, наборы инструментов, куклы изображающие мужские специальности, наборы диких и домашних животных, рации и т.д. Дети старшего дошкольного возраста подписывают контейнера и сами создают для них рисунки-эмблемы, обозначающие тот или иной вид игры.

Рядом с обучающей доской имеется «Живые стены», на которых размещают разнообразный дидактический, обучающий, информационный, эстетический материалы. Дети выбирают по своему желанию задания, выполняют их. Полученные результаты презентуют на стене, полке достижений «Я молодец!», «У меня все получилось!»

В группе имеется достаточно разнообразного конструктора, который подобран в соответствии с возрастом детей, а также игровые пособия, содержащие в себе электросхемы или роботов. На специальной полке дети выставляют результаты своего творчества, подписывая самостоятельно работу.

Переносные фоторамки, ноутбуки позволяют демонстрировать детям фотоиллюстрации, презентации, короткие обучающие фильмы.

- доступной; Все уголки размещены в доступном для детей месте, материал размещён на полках на уровне ребёнка, шкафчики легко открываются. В младшем возрасте весь игровой материал размещён на полках, в старшем в ёмкостях, контейнерах, которые промаркированы и доступны для детей.
- безопасной; Все полочки, контейнера, ёмкости целостны, не содержат заклеенной или травматической поверхности.

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).Рецензия № 227/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г |
| 2. | Каспарова О. В., Щепковских О.В., Гандина Н. В. «Волжская земля – родина моя» второе издание 2013 г. |
| 3. | Еорфеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» Методика – Москва, Просвещение , 2007. |
| 4. | Михайлова З.А. «Игровые задания для дошкольников» С – Пб, издательство «Детство – ПРЕСС», 2015г |
| 5. | Васикова О.Ф. Полотиина А.А. « Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста»(учебная |

| | |
|-----|---|
| | программа) Санкт – Петербург «Детство ПРЕСС» 2015г. |
| 6. | Программа «Я - гражданин Самарской земли» Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина |
| 7. | Недорезова Н.А., Красильникова Е.М. «Ребёнок в мире слов». Тольятти издательство «Кассандра», 2012г |
| 8. | «Кейс – иллюстрации в детском саду» практическое руководство. Тольятти «Кассандра», 2012г. Алиева Т.И., Васконова Н. Е. «Художественная литература для детей 5 – 7 лет», М. Т.Ц. 2014 г. |
| 9. | Диринова М.Н., Гончарова И. Г., Шадрин Л. Г., Тумакова О. В. «Азбука Сочиняйки», Тольятти, 2002г. |
| 10. | Алёшина Н.В. «Знакомство с родным городом» Москва, 1999г . |
| 11. | Филимонова О. Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх» Санкт – Петербург издательство «Детство – ПРЕСС» , 2011г. |
| 12. | Богатырёва З. А. «Чудесные поделки из бумаги» Москва, Просвещение 1982 г. |
| 13. | Комарова Т. С. «Занятия по изодетельности», Москва, Просвещение 1981 г. |
| 14. | Миклиева Н. В. «Физическое развитие дошкольников» Москва ООО Т.Ц. «Сфера» 2015г. |
| 15. | Кравченко И. В., Долгова Т. Л. « Прогулки в детском саду» Москва ООО Т.Ц. «Сфера» 2008 г. |
| 16. | Карманенко Т. Н., Карманенко Ю. С. «Кукольный театр дошкольникам» Москва «Просвещение», 1982 год. |
| 17. | Хрестоматия для дошкольников(5 – 7) лет – М, 1998. |
| 18. | Программа «Дорогою добра» Л.В. Колоийченко, Г.И. Чугаева |

**Календарно-тематический план
по программе «Я - гражданин Самарской земли»**

Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Мой любимый город»

| Мой любимый город | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------|
| Град старинный | | | Тольятти современный | | | |
| Жизнь города в старину | | Путешествие в прошлое | Предприятия города | | Тольятти сегодня | |
| Старшая группа | «Рассказ о Ставропольской крепости» | | Наш АВТОВАЗ | Что производят в Тольятти | Улицы родного города | Наши традиции |
| | | | | «Улицы памяти» | «Знакомим с конвейером АВТОВАЗа» | «Хлебозавод» |

Раздел «Просторы Самарской области»

| Просторы Самарской области | | | | |
|----------------------------|---------------------------|--|---|------------------------------------|
| Темы блока | Природа Самарского края | Историко-архитектурные достопримечательности | Национальный колорит | |
| | | | «Ты, я, он, она – вместе дружная семья!» | «Богата Самарская земля народами!» |
| Старшая | «Дары Жигулёвских гор» | железнодорожный вокзал Самара | «Где дружба прочна – там хорошо идут дела» | |
| | О чем поет лес | Подземный город (метрополитен г. Самара) | «Живут в Тольятти разные народы с давних пор» | |
| | Экожители Жигулевских гор | «Маленький Петербург» | | «Мы за чаем не скучаем, всех мы |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | | чаем угощаем» <i>Чайная церемония разных народов</i> |
| Реки и озёра Самарского края | Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гарибальди», «Кремлёвская башня») | | «С каким народом живёшь – его традиции бережешь» |

РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ!»

| Славится Самарский край | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| Темы блока | Промыслы Жигулей (октябрь) | Технический музей | Сказки Самарской Луки | Спорт – наша сила | Космос – наша гордость | Мультфильмы студии «Куйбышевте лефильм» | Галерея искусства | Волшебное закулисье |
| Старшая группа | «Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой) | «По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157 | «А Самарская Лука славит край наш уж века» | «Спортсмены Самарского края» | «Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией) | «Самарский мультфильм» | «Самарский край глазами художников» | «Театральное искусство Самарской области» |

**Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Сентябрь**

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| Сентябрь | | тема 4 нед. августа-1 нед. сентября «В стране Знаний» | |
| <p>Задачи :</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. <p>ОО Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять <i>знания детей о школе</i>, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в <i>школе</i>, о <i>школьных принадлежностях</i>. • Развивать познавательный интерес к школе, познакомить с историей возникновения праздника • Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, аргументировать свои решения, поощрять разнообразие детских работ, доказать необходимость получения <i>знаний</i>, развивать навыки совместной деятельности. • Формировать способность детей применять свои <i>знания в самостоятельной деятельности</i>, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности. <p>ОО Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. <p>ОО Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию творческих способностей у детей. • Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) • развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; <p>ОО «Физическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | | | |
| Содержание запланированной детской деятельности | | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | Педагогические провокации на выбор | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | <u>Предложено</u> | | Создан макет для |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для создания макета «Школа» • Перфокарты для создания из конструктора LEGO домов, машин, людей • схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Что я видел в школе». | | разыгрывания С\Р игры «Школа» |
| «Золотые ручки» | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для аппликации- «Букет первоклассника», Эмблема для игры «Что, где, когда?» • Алгоритмы для рисования- «Дети идут в школу», «Школа будущего» • Алгоритм для пластилинографии-«Школьные принадлежности» • Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Школьный портфель» • Материал для декупажа - «Школьный колокольчик». • Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Рамка», «Органайзер» • Схемы для оригами- Пригласительные открытки на викторину «Что, где, когда?» | «Золотые ручки» заготовки для изготовления эмблемы школьника- изо материал, бросовый материал. Фото эмблемы «А сможешь ли ты придумать эмблему для школьника» | Изготовлены пригласительные открытки для викторины «Что, где, когда?» |
| «Говорок» | <p><u>Предложено</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы для составления рассказов на тему «Мой брат (сестра) сегодня пошли в школу» алгоритм «Кому, что нужно» • Составить синквейн учитель, перемена ,звонок ,парта - из заготовок слов • И/у Ассоциации, «Найди слово», Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды, • Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Для чего нужна перемена?» • Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?» • Мнемотаблицы для разгадывания загадок о школе и школьных принадлежностях. | «Говорок» набор предметных картинок и букв к ним «Подбери предмет на заданную букву»: предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имени | Заполнена «живая стена группы» |
| «Весёлые нотки» | <u>Предложено:</u> | | Подготовлена |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для прослушивания детских песен о школе • Мнемотаблица для разучивания слов песни «Чему учат в школе», музыкальная разминка «С другом мы идем гулять» • Задание простучи ритмический рисунок «Как звенит звонок» | | музыкальная разминка «С другом мы идем гулять» |
| «Здоровячок» | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз • Физ минутки– «Буратино потянулся» • Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» • Игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер» | | Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем |
| «Школа Знайки» | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети идут в школу» • Задания к познавательному квесту «День знаний» • Иллюстрации для рассматривания: «Дети идут в школу», «Учитель на дороге», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно» • Лабиринты- «Дойти до школы» • Задание- «Найди осенние месяцы», • Кроссворд от Незнайки • Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды | «Школа Знайки» предложен набор школьных принадлежностей и игрушек впережку игра по типу «Собери портфель» | Размещены на «Дереве Знаний» картинки – схемы-школьные принадлежности. |
| «Книжный дом» | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи для слушания стихотворений В. Берестов «Читалочка» З. Александрова «В школу», С. Маршак «Первый день календаря» ,А. Барто «В школу». • Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке • Иллюстрации для рассматривания в книгах «Готовимся к школе» • Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели | | Поместили на «полочку умных книг»- Букварь. Составили алгоритм «Как работать с книгой» |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: А. Толстого «Золотой ключик» • звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | | |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовки слов пословиц и поговорок о труде • Игра «Хорошо-плохо» по ТРИЗ • проблемная ситуация в схематическом изображении «Буратино собрался в школу, но не знает безопасный маршрут от дома к школе» • Изо материал для создания странички в Книгу Доброты «Расту я –растут мои дела» • с\р игры «Детский сад», «Семья», • Игровые ситуации «Осмотр врача», «В зоопарке», «В школе» • экскурсии «Экскурсия в школу на 1 сентября» | «Я и другие» предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имен | Собраны пословицы и поговорки о труде |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» • Исследовательская деятельность о свойствах дерева – тонет, не тонет в воде; <i>Свойства магнита</i>, опыты с бумагой. | «Юный исследователь» провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует) | созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | <p>Предложено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная фоторамка для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми. • И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты один дома» | | Составлен безопасный маршрута из детского сада домой |
| ИТОГ ДНЯ | <p>«Юный исследователь» -познакомились о свойстве света с заполнением инд листов наблюдения</p> <p>«Я и другие» самопрезентация первая буква моего имени</p> <p>«Школа Знайки» заполнения «Дерево Знаний» с названиями карточками или названиями школьных принадлежностей</p> <p>«Говорок» самопрезентация первая буква моего имени</p> <p>«Золотые ручки» самопрезентация эмблемы</p> | | |

Приложение 2

Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»

в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Сентябрь

Тема 4 нед. августа-1 нед. сентября «В стране Знаний»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

Развивать представления об обычаях и традициях праздника, его общественную значимость.

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам по игре и деятельности

ОО Познавательное развитие:

Уточнить *знания детей о школе*, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в *школе*, о *школьных принадлежностях*, о профессии учителя.

Развивать познавательный интерес к школе, познакомить с историей возникновения праздника.

Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, аргументировать свои решения, поощрять разнообразие детских работ, доказать необходимость получения *знаний*, развивать навыки совместной деятельности.

Подвести к пониманию, что это не только праздничный день, что это начало времени для получения новых знаний.

Формировать умение применять полученные *знания в самостоятельной деятельности*, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.

ОО Речевое развитие:

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать развитию творческих способностей у детей.

Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.

ОО «Физическое развитие».

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Световой бокс Формуляр читателя Конструктор «Знаток» (внесение, ознакомление) Шаблон формуляра читателя Коллекция колокольчиков |
| Говорящая стена группы | Продукты детской деятельности по теме недели: пригласительные открытки, эмблемы команд для дискуссионного клуба, отгадки загадок, вставлены буквы в пропущенные слова, зарисовки школьных принадлежностей и т.д Модель 3х вопросов «Что я знаю о празднике. Что я хочу узнать. Где я могу узнать» Вопрос дня для детей от родителей «Почему нужно уметь читать?» Иллюстрации по теме «Школа» Кроссворд; карточки для моделирования нового варианта сказки про Буратино; отдельные слова к пословицам и поговоркам для разложения их правильной последовательности (для читающих детей) Филворды, штампы, поиск пропущенных букв словах, ребусы, кроссворды |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Полочка умных книг (энциклопедии) Открытие полочки «Любимая книга, всегда поднимает настроение» Просмотр диафильмов Панно «Я, мои друзья и день знаний» Карточки на магнитной доске для моделирования сказки (рассказа) на новый лад Отметка в ростомере читателя «Мой рост в книгах» Размещение знака «Не разговаривай громко» Аукцион знаний |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление пригласительных открыток Исследование материала на лёгкость для выбора оформления обложки пригласительного с помощью весов и светового бокса Моделирование формы школьника Размещение знака безопасности при выполнении заданий с ножницами |
| Образовательный кампус «Игротека» | Выполнение заданий с помощью конструктора Полидрон Ознакомление с электронными игровыми планшетами и программой для 3Д моделирования здания Размещение знака безопасности «Использование планшета» |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Ознакомление с игрой «Молекулы» серии игр «КУПОК» (вариант для данного возраста) Спортивная игра «Спасатели спешат на помощь» |
| Стена «Азбука воспитания» | 1 сентября – День знаний. Размещение букв и иллюстраций: А-азбука, З-звонок, Ш - школа, М-мел, П-парта, У-учитель, Г-глобус Размещение букв и печатного текста П-перемена (памятки по организации малых подвижных игр), С-стихотворение о школе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Размещение продуктов детской деятельности: Р-рюкзак, Б-букет, Д-друзья | | |
| Проблемный вопрос | «Нужен ли школьный звонок в школе?» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Напольный конструктор Полидрон для создания макета «Школа» Перфокарты для создания из конструктора LEGO домов, машин, людей | <i>Предложено:</i> Макетирование из картона «Школа будущего» Перфокарты для создания из конструктора LEGO домов, машин, людей | Создан макет для разыгрывания с/р игры «Школа» |
| «Золотые ручки» | <i>Предложено:</i> Заготовки для пригласительных открыток, билетов Коллекция пригласительных открыток, билетов для рассматривания Разнообразный изоматериал, бросовый и природный для украшения работ Вырезки из журналов, заготовки, схемы лепки, рисования предметов по теме «Школа» Альбомы, иллюстрации по теме «Осень. Дети идут в школу» Заготовки материалов для создания подвески в стиле реджио-педагога | <i>Предложено:</i> Заготовки для пригласительных открыток, билетов Слайдовая презентация пригласительных открыток, билетов для рассматривания Разнообразный изоматериал, бросовый и природный для украшения работ Вырезки из журналов, заготовки, схемы лепки, складывания из бумаги (оригами), рисования предметов по теме «Школа» Альбомы, иллюстрации по теме «Осень. Дети идут в школу. Первый звонок. Первый урок». Заготовки для создания эмблем команд, участников дискуссионного клуба Заготовки из бросового и природного материала, для создания школьного звонка Заготовка для оформления новой версии сказки про Буратино | Изготовлены: - пригласительные открытки для викторины «Что, где, когда?»; - эмблемы команд для дискуссионного клуба; Оформлена выставка детского творчества Группа украшена продуктами детской деятельности Создана коллекция школьных колокольчиков групп |
| «Говорок» | <i>Предложено:</i> Диктофон для интервью «Что интересного ты знаешь о школе?» | <i>Предложено:</i> Синквейн – составить для слов: учитель, перемена, звонок, парта | Записаны на диктофон интервью, загадки Разгаданы |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | Филворды, штампы, поиск пропущенных букв в словах Мнемотаблицы для составления рассказов Полочка книг «Моя первая книга» | Диктофон для интервью «Для чего нужна в школе перемена?», запись загадок от детей о школьных принадлежностях, школе. Мнемотаблица для составления рассказа с элементами ТРИЗ по эпизоду «Как Буратино пошёл в школу» Полочка книг «Это интересно и познавательно» | кроссворды, ребусы, штампы и т.д. Составлен новый вариант сказки про Буратино |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи детских песен о школе Мнемотаблица для разучивания слов песни «Чему учат в школе», Слушание и разучивание музыкальной разминки «С другом мы идем гулять» Авторская игра серии КУПОК «Музыкальный оркестр» | Предложено: Аудиозаписи детских песен «Буквы и слова» О. Безымянная, «Дважды два - четыре» М. Пляцковский Мнемотаблица для разучивания слов песни «Чему учат в школе» Слушание и разучивание музыкальной разминки «Волшебный цветок» Музыкальный материал для выполнения задания простучать ритмический рисунок «Как звенит звонок из твоего колокольчика» Авторская игра серии КУПОК «Музыкальный оркестр» | Разучены музыкальные разминки Проверены на звучание школьные колокольчики группы |
| «Здоровячок» | Предложено: Перфокарты по профилактике нарушения осанки, зрительная гимнастика Знаки безопасного поведения «По дороге в детский сад» Картотека физминуток «Нужная разминка» Авторская игра серии КУПОК «Разноцветные молекулы» | Предложено: Перфокарты по профилактике нарушения осанки, зрительная гимнастика Знаки безопасного поведения «По дороге в школу», Картотека игр малой подвижности «Как снять усталость» Авторская игра серии КУПОК «Разноцветные молекулы» | Разучены игры малой подвижности, физминутки Закреплены правила безопасного маршрута Ознакомлены с усложнёнными вариантами игры «Разноцветные молекулы» |
| «Школа Знайки» | Предложено: Задания к познавательному квесту «День знаний»: «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», | Предложено: Задания к квесту «День знаний»: «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», | Размещены на «Дереве Знаний» картинки – схемы - |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | «Разложи правильно», «Дойти до школы», «Найди осенние месяцы», ребусы, головоломки, Поиск 9, Филворды Модель 3-вопросов «День Знаний» | «Разложи правильно», «Дойти до школы», «Найди осенние месяцы», ребусы, головоломки, Поиск 9, Филворды Модель 3-вопросов «По дорогам Знаний» | школьные принадлежности. |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания стихотворений В. Берестов «Читалочка» З. Александрова «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», А. Барто «В школу». Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке Иллюстрации для рассматривания в книгах «Готовимся к школе» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудио коллекция, рассказанная родителем группы А. Толстого «Золотой ключик», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | Предложено: Аудиозаписи для слушания рассказов «Филиппок» Л.Н. Толстой, «Лесная школа» Панфилова, В. Берестов «Считалочка» Заготовки формуляров читателя в групповой библиотеке Иллюстрации для рассматривания в книгах «Школьная форма» Полочка семейной книги -знакомство с книгами семьи Аудио коллекция, созданная родителями группы: М. Зощенко «Не надо врать» Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | Открыта полочка «Умных книг», «Первых книг» в групповой библиотеке Созданы формуляры читателя Создание полочки «Книги, прочитанные в этом месяце»» |
| «Я и другие» | Предложено: Заготовки слов пословиц и поговорок о знаниях, школе, учении Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) Проблемная ситуация в схематическом изображении «Буратино собрался в школу, но не знает, что с собой взять» Заготовки для создания странички в Книгу Доброты «Расту я –растут мои дела» | Предложено: Заготовки слов пословиц и поговорок о знаниях, школе, учении С/р игра «Школа», «Магазин школьных принадлежностей», «Ателье» Просмотр мультфильма «В стране Невыученных уроков» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Буратино» не знает правил в школе» Создание страницы в портфолио «Мои родители школьники» | Создан словарь пословиц и поговорок о знаниях, школе, учении Сделаны зарисовки правил поведения в школе, школьных принадлежностей, размещены на говорящей стене группы |
| «Юный исследователь» | Предложено: Кейс-лаборатория «Юный исследователь» свойства магнита, опыты с бумагой. | Предложено: Световой бокс. Выбор материала для опыта из кейс-лаборатории. | Создана страничка в портфолио Выполнены задания с |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | Создание странички «Мои исследования» Знакомство с конструктором «Знаток». Выбор схемы для выполнения задания | Создание странички «Мои первые исследования со светом» Конструктор «Знаток». Выбор схемы для выполнения задания | конструктором «Знаток», размещены в журнале исследований группы |
| «Безопасный мир» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми. И/у «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Если ты один дома» Набор знаков о безопасности на улице | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми. Набор знаков о безопасности на улице Моделирование ситуации «Безопасный маршрут по дороге в школу» Д/и «Уроки безопасности» | Смоделирован безопасный маршрут. Выполнена классификация знаков, говорящих нам о безопасности на улице |

Сентябрь тема 1 - 2 неделя «Осень - собериха».

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации.

Воспитывать у детей потребность в общении с природой, развивать любовь к ней, желание любоваться окружающим миром.

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам по игре и деятельности

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять полученные знания при объяснении причин ряда природных явлений; предвидении изменений свойств предметов в результате действий с ними; установлении причинно-следственных связей; классификации и серии предметов.

Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Удовлетворять детскую любознательность к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

ОО Речевое развитие:

Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, через слушание музыкальных произведений, проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, помочь детям увидеть всю красоту *осенней* природы и богатство *осенних даров*, познакомить с *осенними праздниками*, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей.

ОО Физическое развитие:

Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Набор животных разнообразный бросовый и природный материал/шишки, листья и т.д., кусочки ткани и т.д Заготовки листьев, гуашь, кисти Плоды, семена деревьев, увеличительное стекло |
| Говорящая стена группы | Заполнена продуктами детской деятельности по теме недели: оттиски листьев, дорисованные овощи (фрукты), результаты исследования «В каком овоще больше сока», результаты наблюдений «Когда это бывает?» Размещён вопрос дня для детей от родителей «Почему осень называют собериха?» Иллюстрации по теме «Золотая осень» Размещён кроссворд; карточки для моделирования сезонных изменений осенью; отдельные слова к пословицам и поговоркам для разложения их правильной последовательности (для читающих детей); задание «Соедини семена и деревья» Размещён знак безопасности «Не срывать незнакомые грибы и ягоды» Размещено название «Сентябрь – ранняя осень» Размещена реджио-подвеска Размещена вертикальная подвеска «Врем ягода осень» |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Размещение на полочке «Нон-фикшн» произведений об осени Создание календаря «Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень» из стихотворений. Игровая программа «Осень в библиотеке» Полочка «Книжные новинки», расположить новую книгу по теме недели |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание осеннего букета (овощи, листья, семена) Моделирование из восковых муляжей Размещение знака безопасности «Внимание! Мелкие предметы» Создание реджио-подвески Мастер-класс от взрослых – «Превращение тыковки» |
| Образовательный кампус «Игротека» | Ознакомление с вариантом игры из серии КУПОК «Парк-строй»- «Овощная база» Моделирование игрового пространства «Звери готовятся к зиме» из разнообразного строительного материала, конструкторов Создание программированного маршрута для роботыши «Мышонок фермер собирает урожай» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Онлайн-викторина «Что нам осень принесла» | | |
| Стена общения | «Азбука» | 9 сентября День школьных фотографий Размещение иллюстраций: Ф-фотографии школьников, Размещение продуктов детской деятельности: Ф - форма школьника, рисунки, О – осень – это...Н – новое имя осени придумал я | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Моделирование командной игры «Поход в осенний лес» (выстраивание безопасного маршрута движения) | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Как сохранить свеклу, морковь, картофель, капусту и другие овощи? Что будет, если вовремя не убрать урожай? | | |
| Дискуссионный клуб | Круглый стол – знакомство с клубом, его правилами, обсуждение формата встречи | Круглый стол – обсуждение вопроса «Почему не все птицы улетают на юг?» | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Природный материала «Волшебные превращения» Макетирование «Осенний лес» Перфокарты для создания из конструктора LEGO «Лесовичок», «Грузовик для сбора урожая», «Соковыжималка», Схемы для блоков Дьенеша, счетных палочек | <i>Предложено:</i> Природный материала «Осенние зарисовки» Материал для макетирования «Самарская Лука осенью» Перфокарты для создания из конструктора LEGO «Едет с поля урожай», «Грузовик», «Вертолет» Металлический конструктор /схемы/ «Тележка для урожая», «Грузовик» | Созданы игровые и познавательные макеты Результаты конструирования размещены на полочках «Мои достижения» и «Мои первые исследования» |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| <p>«Золотые ручки»</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации – «На лесной полянке выросли грибы», «Дары осени», «Узор в круге» Схемы для пластилинографии «Лукошко с ягодами и грибами», «Овощи и фрукты – материал для декупажа -«Корзина яблок». Материал для изонити «Рябина» Заготовки для книжек малышек Заготовки для знака безопасности Шаблон названия осеннего месяца</p> | <p>Предложено: Алгоритмы для рисования -«Хмурый ветреный день», «Золотая осень», «Корзина с грибами», «Осеннее дерево», «Летят перелетные птицы» Материал для ассамбляжа- «Осеннее дерево» Схема для оригами «Ежик» Заготовки для книжек малышек Заготовки для знака безопасности Шаблон названия осеннего месяца Вертикальная подвеска «Врем ягода осень»</p> | <p>Изготовлены поделки для открытия выставки «Осень в гости к нам пришла» Изготовлен знак безопасности и размещён в группе Создано название месяца «Сентябрь – ранняя осень», размещено в группе Создана газета «Что нам осень принесла»</p> |
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Алгоритмы для составления рассказа по схеме-картинке «Времена года», «Осенний листопад» Синквейн Осень, погода, листопад - из заготовок слов Д/и «Когда это бывает», «Что нам осень принесла», «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок», «Кто живет в лесу», «Что сначала, что потом» Игра «Хорошо-плохо»/ТРИЗ</p> | <p>Предложено: Алгоритмы для составления рассказа по схеме-картинке «Прогулка в лесу», «Овощи и фрукты». Составить синквейн «Осень-собериха»- из заготовок слов. Д/и «Узнай по описанию», «Какой сок, варенье?», «Хлопай в ладоши», «Доскажи словечко», «Найди дерево по описанию», «Осенние слова», «Какая бывает осень?».</p> | <p>Заполнен синквейн</p> |
| <p>«Веселые нотки»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для - слушания песен П. И. Чайковского «Времена года», «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса». Схемы выполнения движений для хоровода под музыку М. Сидоровой «Листопад» Мнемотаблица для разучивания слов песен: «Пожелтели листья вдруг...», «Дождик», «До свиданья, Осень» Материал для игры - драматизации по</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года», С. Прокофьев «Фея Осени». Схемы выполнения движений для хоровода под музыку «Осень» Мнемотаблица для разучивания слов песен: «Здравствуй, лес», «Дождик»,</p> | <p>Дети познакомились с музыкальными произведениями</p> |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | произведениям: «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков) «Под грибом» В. Сутеев, «Мешок яблок» Музыкальные загадки, «Повтори ритм» | Музыкальные загадки, «Повтори ритм» Д/И «Отгадай мелодию» | |
| «Здоровячок» | Предложено: Алгоритмы, схемы для П/и – «Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Хороводная игра «Жнец». «Не намочи ноги» Эстафета «Собери осенний букет». | Предложено: Алгоритмы, схемы для п/и – «Белкины запасы», «Раз, два, три – названный лист бери», «Перелет птиц», «Гуси», «Филин и пташки», «Поедем в лес», «Вершки и корешки», «Совушка». Хороводная игра «Жнец», «Не намочи ноги» | Разучены подвижные игры. |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Техника для сбора урожая» Задания к познавательному квесту «Краски осени» Игры – «Консервируем на зиму», «Сравни осенние листья по размеру», «Найди отличия», «Выложи листья по возрастианию (результат – таблиц)» «Нарисуй по точкам», «Обведи фигуру» Кроссворд «Осенние явления» Ребусы, головоломки, филворды Лабиринты- «Дойти до дерева», «Найди дорожку для листочков» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Кто работает в поле» Задания к проекту «Осень-собериха» «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Соберем семена садовых цветов», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?» Кроссворд «Овощи и фрукты» Ребусы, головоломки, филворды Лабиринты- «Найди дорожку для листочков», «Куда едет грузовик» | Составлен вопрос дня для взрослых «Почему листья желтеют?» |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| «Книжный дом» | <p>Предложено: Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Природа осенью» Аудиозапись басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Л. Крищенко «Рыжая сказка», р.н.с «Колосок», «Вершки и корешки». «Откуда хлеб пришел?» «Хлеб - всему голова», книги о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский). Мнемотаблицы для разучивания стихотворений, пословиц об осени, о хлеборобах Заготовки для книгоиздательства «Приметы осени»</p> | <p>Предложено: Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Приметы осенью» Аудиозапись А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной...»; К. Бальмонт «Осень»; А. Майков «Осенние листья»; Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето» Мнемотаблицы для разучивания стихотворений, пословиц об осени, о хлеборобах Заготовки для книгоиздательства «Осень-собериха»</p> | Создана книга в книгоиздательстве Разучены короткие стихотворения |
| «Я и другие» | <p>Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что будет, если животные не успеют сделать запасы?» Материал для создания странички в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи» Интервью «Какие изменения произошли в природе осенью» (аудиозапись- видеозапись) Проигрывание этюдов: «Осенние листья» С/р игры «Овощной магазин», «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму» И/у «Осенние слова», «Что сначала, что потом»</p> | <p>Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что будет, если листья не опадут с деревьев?» Проигрывание этюдов: «Осенние листья» С/р игры «На прогулке в осеннем лесу». И/у «Угадай, что где растет?», «Осенние слова», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»; Материал для создания странички в детское портфолио «Полезный салат из овощей»</p> | Оформлена страничка в детское портфолио Записаны аудиозаписи интервью детей и родителей |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено: Материал для экспериментальной деятельности с осенними листьями, природным материалом. Засушивание разных листьев, коллекционирование «Дары осени». Гербарий</p> | <p>Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Исследовательская деятельность о свойствах <i>осеннего листа</i>, опыты со светом в «Солнечной лаборатории» Гербарий</p> | Составлена таблица (какие листья высыхают дольше) |
| «Безопасный мир» | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра фильма «Как вести себя в лесу?»</p> | <p>Предложено: Заготовки для создания знаков безопасности в лесу</p> | Созданы знаки «Мы-друзья природы» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) | Просмотр на электронной фоторамка для просмотра фильма «Правила природы» | |
| Сентябрь тема 2-3 неделя «Красота спасёт мир Осенняя пора – очей очарованье» | | | |
| Задачи: ОО Социально-коммуникативное развитие: | | | |
| Воспитывать гуманные отношения к обитателям природы, желание любоваться красотой осенних пейзажей, окружающего мира. | | | |
| Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения. | | | |
| Способствовать установлению комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; развитие самостоятельности, самоорганизации. | | | |
| ОО Познавательное развитие: | | | |
| Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. | | | |
| Заинтересовать детей поисковой деятельностью, наблюдениями. | | | |
| Формировать умения делать выводы и доказывать свою правоту, устанавливая причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности, обогатить знания детей по лексическим темам: осень, животные, птицы. | | | |
| Продолжать знакомить с особенностями осеннего периода, занятиях людей в осенний период; с приметами, пословицами, поговорками и литературными произведениями об осени | | | |
| ОО Речевое развитие: | | | |
| Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. | | | |
| ОО Художественно-эстетическое развитие: | | | |
| Уточнить знания и развивать эстетические чувства и любовь к красоте природы осенью. | | | |
| Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности. | | | |
| Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. | | | |
| ОО Физическое развитие: | | | |
| Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности. | | | |
| Содержание запланированной детской деятельности | | | |
| Педагогические провокации (на выбор) | Картины русских художников на тему «Осень» Бросовый и природный материал, рамка для картин Картины русских художников на тему «Осень» Бросовый и природный материал, рамка | | |
| Говорящая стена группы | Заполнена продуктами детской деятельности по теме недели: листва с деревьев (цвет, размер, форма), пригласительные открытки на праздник осени, сложенные оригами, нарисованные (наклеенные, выложенные) отгадки загадок Размещён плакат проекта «Красота спасёт мир»: иллюстрации по теме «Краски осени», синквейн, сигнальные карточки (правила поведения в лесу) Модель 3х вопросов «Что я знаю о пользе/вреде шоколада. Что я хочу узнать. Где я могу это узнать» | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | Задание «Подбери слово шоколад к картинкам» | |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Обсуждение произведений, размещённых на полочке «Нон-фикшн» произведений об осени Дополнен календарь «Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень» из стихотворений. Создана выставка книжек-малышек «Загадки про овощи и фрукты» Час поэзии «Любимые стихотворения про осень от детей и видеозарисовки от родителей» Подготовлены к просмотру фрагменты мультфильмов: «Чиполино», «Вершки и корешки», «Дюймовочка», «Мешок яблок». Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка», «Спор деревьев» | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Рассматривание осенней листвы через световой бокс Увеличение и уменьшение листьев с помощью света Создание картины из засушенных листьев «Осенний хоровод» | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Проигрывание игры из серии КУПОК «Парк-строй»- «Овощная база» Обыгрывание игрового пространства «Звери готовятся к зиме» из разнообразного строительного материала, конструкторов Создание программированного маршрута для робомыши «Мышонок фермер собирает урожай» Онлайн-викторина «Отгадай загадку». | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Час игры «Подвижные игры, в которые мы играем осенью» В какие игры играют школьники на перемене? | |
| Стена общения «Азбука» | 13 сентября Международный день шоколада Размещение продуктов детской деятельности: О - обертки от шоколада, Н – новое имя осени Размещение иллюстраций: З-знаки ЗОЖ (чистка зубов), К – календарь осени, П – поделки из овощей Размещение информации: В-внимание, о пользе шоколада | |
| Проблемный вопрос. Задания | Зачем люди собирают опавшую листву? Посмотри, что спрятано под листвой на улице. Мало рябины на ветках, хорошо или плохо? | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | |
| | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | Результат запланированной детской деятельности | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| <p>«Изобретатели»</p> | <p>Предложено: Материалы для ручного труда «Орешки для белочки», «Композиции из цветов и листьев», «Весёлые человечки» из природного материала Перфокарты для создания из разного вида конструкторов построек: «Корзина для овощей», «Овощехранилище»</p> | <p>Предложено: Материалы для ручного труда «Осеннее дерево», «Весёлые человечки» из природного материала Макет «Лес- точно терем расписной» Перфокарты для создания из разного вида конструкторов построек: тележка для овощей, овощной магазин</p> | <p>Открыта выставка работ из конструктора Смоделированы игровые зоны для с\р игры «Овощехранилище» Обыгрывание макета лес</p> |
| <p>«Золотые ручки»</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации пригласительные открытки на творческий праздник Алгоритм для рисования- «Осенний натюрморт», для пластилинографии картина «Осенний пейзаж», для тестопластики «Яблоня с яблоками» Материал для декупажа «Подсолнух». Материал для поделок из бросового материала «Дары осени». Схемы для оригами «Осенний лист», «Корона для Осени» для изонити «Лебеди на пруду», «Грибная поляна»</p> | <p>Предложено: Алгоритм для рисования: «Осенние деревья», «Ветка рябины», «Идет дождь», натюрморт из фруктов. Осенние листья для осеннего букета. Алгоритм для пластилинографии «Фрукты», «Грибная поляна», «Овощи». Алгоритм для аппликации «Ваза с осенними листьями», «Фрукты и овощи», «Витаминная корзина», «Грибы», «Берёзка осенью». Материал для поделок из бросового материала «Ежик с припасами» (из бумаги), «Осенний ковер» (природный материал), Схемы для оригами «Собачка Жучка», «Лесовичок».</p> | <p>Изготовлены пригласительные открытки</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Алгоритм для составления описательного рассказа по картинке «Осенняя пора», Загадки об осени Д/и «Чего не стало», «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Так бывает или нет», «Детки на ветке», «Кто, где живет» Составить синквейн очарованье, золотая, осень, дождь- из заготовок слов Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/ Мнемотаблица для рассказывания пословиц, поговорок</p> | <p>Предложено: Алгоритм для составления описательного рассказа по картинке «Осень в лесу». Чистоговорки на разные звуки. Загадки об осени И/у «Собери пословицу», «Вставь пропущенную букву», «Приметы осени», «Да-нет» Составить синквейн очарованье, золотая, осень, дождь- из заготовок слов Книгоиздательство –заготовки для книжки «» Пословицы и поговорки об осени». Мнемотаблица для заучивания пословиц, поговорок</p> | <p>Записаны разнообразные варианты синквейн</p> |
| <p>«Веселые нотки»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня» А. Вивальди «Осень», «Голоса природы», «Времена года», «Шум леса». Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку» Мнемотаблица для разучивания слов песен: «Дождик», «В золоте берёзонька» «Сочини песню об осени», «Сыграй песенку дождя» Игры - драматизации по произведениям «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Прятки»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания П. И. Чайковский "Времена года", «Осенняя песнь» Разучивание песен об осени. Инсценировка «Загадки с грядки». Музыкально – дидактическая игра: «Ритмическое эхо», «Какой инструмент лишний» Мнемотаблица для разучивания слов песен: «Сочини песню об осени», «Сыграй песенку дождя» Игры - драматизации по произведениям «Поиграем-угадаем», «Музыкальный театр». И/у «Подбери рифму», игры на развитие выразительности и воображения.</p> | <p>Разучена музыкальная игра с пением для творческого вечера</p> |
| <p>«Здоровячок»</p> | <p>Предложено: Слайдовая презентация «Польза деревьев для человека» Самомассаж с шишками и желудями. Мнемотаблица</p> | <p>Предложено: Схема дыхательной гимнастики с осенними листьями. Самомассаж с шишками и желудями.</p> | <p>Познакомились с видом массажем из природного материала</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | пальчиковая гимнастика «Ёжик». Алгоритм физкультминутки. Релаксация под звуки природы | Мнемотаблица пальчиковая гимнастика «Ёжик». Алгоритм физкультминутки. Релаксация под звуки природы | |
| «Школа Знаний» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Что собирают в сентябре в лесу?» Игры –«Какие ягоды поспевают осенью?», «Какой по счету орешек для белочки», «Выложи листья по цветам (результат – таблица) «Нарисуй по точкам», «Соедини предметы» Лабиринты- «Дойти до листочка», «Найди дорожку для грибочка» Кроссворд «Природа осенью» Ребусы, головоломки, филворды | Предложено: Вопрос дня «Почему деревья сбрасывают листья» /интервью/ Просмотр анимационного фильма «Почему желтеют листья». Графический диктант Кроссворд «Приметы осени». Ребусы, лабиринты | Выполнены задания и размещены на говорящую стену группы |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи сказок и рассказов «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», р.н.с «Пых», «Кот – котопеевич», И. Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем», К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень» Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии - Как звери готовятся к зиме | Предложено: Аудиозаписи сказок и рассказов И. Соколов - Микитов «Листопадничек», В. Сутеева «Под грибом», И. Акимушкин «Жил-был ёжик», И. Бунин «Листопад», В. Даль «Война грибов и ягод» Заготовки для книгоиздательства «Что в лукошке» Пословицы, поговорки, загадки об осени. Рассматривание иллюстраций правил поведения в природе | Разучены стихотворения, прослушаны рассказы |
| «Я и другие» | Предложено: Материал для создания странички в книгу доброты «Осень разноцветная» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Дети раскидали собранную дворником кучу листьев» С/р игры «Магазин семян», «Семья», «Собираемся на прогулку в парк», «Семейный праздник» | Предложено: Материал для создания странички в книгу доброты «Осенняя пора» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Промочил ноги на прогулке» С/р игры «Овощной магазин», «Магазин цветов», «Зоопарк», «Заповедник» Задания и/у «Грибная полянка», «Зимние | Заполнена страничка в книгу доброты, записаны высказывания интервью детей для творческого вечера |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | Задания и/у «Опиши осень» Интервью «Какие звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись) | запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Что растёт на грядке?»», «Найди пару» (аудиозапись- видеозапись) Рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?» | |
| «Юный исследователь» | Предложено: Перфокарты для экспериментальной деятельности: «С какого дерева эти хвоинки?», «С какого дерева шишка?», «Рассматривание строение листа с помощью лупы» Материал для засушивания разных листьев, для коллекционирования «Дары осени», для ведения календаря природы. | Предложено: Перфокарты для экспериментальной деятельности: «Окрашиваем лист с помощью краски, солнца и тени» Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Исследовательская деятельность о свойствах <i>осеннего листа</i> , опыты со светом в «Солнечной лаборатории» | Подобран материал для коллекционирования «Дары леса» |
| «Безопасный мир» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра фильма «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?» «Как вести себя в осеннем лесу?» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра фильма «Об опасности огня и недопустимости поджога опавших листьев» Заготовки для создания знаков безопасности | Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу) |

Сентябрь тема 3-4 неделя «Наш любимый детский сад»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Формировать представления о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.

Сформировать умение сообща делать общее дело.

Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.

ОО Познавательное развитие:

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

ОО Речевое развитие:

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства

ОО Физическое развитие:

Развивать и закреплять двигательные умения и знания.

Способствовать формированию привычки здорового и безопасного образа жизни.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Конструктор, бросовый и природный материалы для макетирования «Наш любимый детский сад» Набор Фрёбеля «Создай портрет друга» Конструктор, бросовый и природный материалы для макетирования «Детский сад будущего» Набор Фрёбеля «Создай фотографию группы» |
| Говорящая стена группы | Заполнена продуктами детской деятельности по теме недели: разгаданный кроссворд, заполненные слова с пропущенными буквами, результаты опытной деятельности Размещена модель 3-х вопросов «Что я знаю о детском саду. Что я хочу узнать. Где я могу узнать» Прикреплены портреты «Мой друг в детском саду» Заполнение панно «Расскажи и впиши своё имя, если ты знаешь и соблюдаешь правила чистоты» Копилка слов благодарности |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Заполнение магнитной доски правилами, которые есть в детском саду Создание полочки «Поздравительные открытки для сотрудников» Размещение журналов «Весёлые ребята», «Весёлые картинки» на полочке Слушание аудиозаписи пересказа произведения о друзьях Полочка «Книжные новинки», расположить новую книгу по теме недели Магнитная доска «Азбука слов благодарности» |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление реджио-подвески «Детский сад» Изготовление атрибутов, элементов костюмов для драматизации стихотворения «Катя в яслях» |
| Образовательный кампус «Игротека» | Знакомство с новым вариантом игры из серии КУПОК «Парк-строй» Онлайн-викторина «Безопасность на дороге» Просмотр слайдовой презентации фотографий «Любимые уголки нашего детского сада» |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Час игры «Игры на командообразование» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Стена воспитания» «Азбука | 18 сентября Всемирный день чистоты. Размещение листовок Ч-чистота, определение, высказывания детей, о том, как они понимают это слово, Д – детский сад чистота вокруг (листочки) Размещение продуктов детской деятельности: К - кто моет руки перед едой, после прогулки, посещения туалетной комнаты, впишите свои имена 21 сентября Всемирный день благодарностей Размещение листовки: Б - благодарность – это....Я – я благодарю..... | | |
| Проблемный вопрос. Задания | «Какая профессия самая важная в детском саду?» Задание - взять интервью у сотрудников детского сада о том, как они работают в детском саду» Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если мой друг заболел» Откуда вы узнаете слова благодарности? Задание. Спроси у родителей, какие слова благодарности они знают. | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование Старшая группа | Подготовительная группа | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | Предложено: Материалы для создания макета «Наш любимый детский сад» Перфокарты для создания конструктора LEGO: «Детский сад», «Игровая площадка на участке» Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Игрушка для друга, конструирование из блоков Дьенеша, счетных палочек «Игрушки» | Предложено: Материалы для создания макета «Детский сад будущего» Перфокарты для создания конструктора LEGO: «Детский городок» Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Игрушка для друга» | Создан макет для с/р игры детский сад |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации– «Портреты друзей», «Подарки для друга» Алгоритмы для рисования - «Мои друзья», «Нарисуй, что интересного в детском саду» Алгоритмы для пластилинографии- «Мои любимые игрушки» Перфокарты для тестопластики - «Торт» Материал для декупажа - «Рамка для фото». | Предложено: Заготовки для создания газеты «Поздравление сотрудникам». Раскрашивание раскрасок «Профессии». Заготовки для аппликации– «Веселые портреты», «Подарки для друга» Алгоритмы для рисования - «Подарок для сотрудников детского сада», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мой любимый | Изготовлены подарки для сотрудников детского сада Изготовлены знаки «Правила детского сада» |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>Материал из бросового материала «Сказочные герои», Схемы для оригами «Записная книжка», «Открытки для друга» Создание правил детского сада</p> | <p>детский сад». Алгоритмы для пластилинографии «Красивый букет для сотрудников детского сада Перфокарты для тестопластики «Праздничный торт» Материал для декупажа «Красивый букет». Схемы для оригами «Красивые цветы» Создание правил детского сада</p> | |
| «Говорок» | <p>Предложено: Заготовки для книгоиздательства Журнал «Веселые картинки» Составление синквейна - детский сад, друг игрушки- из заготовок слов Стихотворение З. Александровой «Катя в яслях» И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</p> | <p>Предложено: Заготовки для книгоиздательства Журнал «Веселые ребята» Составление синквейна - детский сад, друг, игрушки И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) Материал для составления правил поведения в дс И/у «Что такое детский сад?» Поздравления сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника</p> | <p>Оформлены журналы «Веселые картинки» «Веселые ребята»</p> |
| «Веселые нотки» | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», Г. Волгиной «Детский сад» Игры на дми- простучи ритмический рисунок Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию» Материал для драматизации «Волк и семеро козлят»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен из мультфильмов «Угадай мелодию» Игры на музыкальных инструментах простучи ритмический рисунок Слушание и пение песен о детском саде. Кукольный театр «Проделки Каркуши» Детская дискотека ко Дню дошкольного работник</p> | <p>Подготовлена сказка для показа детям средней группы</p> |
| «Здоровячок» | <p>Предложено: П/и – «Мы веселые ребята», «Мячик мой», «Иголочка, ниточка, узелок» Схема- карта Игра-путешествие в поисках сокровищ</p> | <p>Предложено: Схема для разучивание пальчиковых гимнастик «Дружные пальчики», «Дружба» П/и «Карусели», «Жмурки», «Водяной», «Если нравится тебе, то делай так», «Мы веселые ребята», «Где мы были...</p> | <p>Разучили подвижные игры</p> |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено:</p> | <p>Предложено:</p> | <p>Подготовили газету</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>Альбом для рассматривания «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Игрушки», «Друзья»</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Традиции нашего детского сада».</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы?», разрезные картинки «Детский сад»</p> <p>«Найди отличия», «Что сначала, что потом»</p> <p>Лабиринты- «Дойти до садика»</p> <p>Кроссворд: «Угадай профессии по описанию»</p> <p>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p> | <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Традиции нашей группы».</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Угадай о ком скажу»,</p> <p>«Кому что нужно для работы»,</p> <p>«Назови лишний предмет»</p> <p>«Найди отличия», «Что сначала, что потом»</p> <p>Лабиринты- «Безопасная дорога в детский сад»</p> <p>Кроссворд «Профессии дс»</p> <p>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, танграм, колумбово яйцо</p> | «Сотрудники детского сада» |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания – сказки Д. Родари «Волшебный барабан», сказки М. Пляцковского «Урок дружбы».</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворения по Н. Найденова «Новая девочка»</p> <p>Иллюстрации для рассматривания в книгах «Наш любимый детский сад»</p> <p>Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги О. Выготская «В нашем детском саду»</p> <p>Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> <p>Книги для знакомства с книгой семьи</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания – «Кем быть» В.Маяковский, «По дороге в детский сад» А.Шлыгин, «Про себя и про ребят» Г.Ладонщиков, «Утро» В. Донникова, «Я хожу в детский сад» Е. Яниковская</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворения Е. Чеповецкого «Что такое детский сад»</p> <p>Иллюстрации для рассматривания</p> <p>Книги для знакомства с книгой семьи по теме недели</p> <p>Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | <p>Разучили стихотворения для рассказывания</p> <p>Собрали словарик пословиц и поговорок «Детский сад»</p> |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если мой друг заболел»</p> <p>Заготовки «Пожелания сотрудникам детского сада»</p> <p>Игра «Кто что умеет /ТРИЗ/</p> <p>С/р игра: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Повар на кухне детского сада»</p> <p>Интервью у сотрудников об их работе</p> | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если с тобой не хотят делиться игрушками»</p> <p>Заготовки «Пожелания сотрудникам детского сада»</p> <p>Интервью у сотрудников об их работе: «Почему вы пошли работать в дс».</p> | <p>Написали пожелания сотрудникам детского сада, разнесли адресатам</p> |
| «Юный | Предложено: | Предложено: | Собраны результаты |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| исследователь» | Мелкие камушки для пополнения коллекции Перфокарты для исследовательской деятельности: Опыт с водой и бумагой «Можно ли склеить бумагу водой», со светом - «Как образуется тень». | Перфокарты для исследовательской деятельности: опыт с водой и бумагой, «Какая бумага быстрее намочнет», со светом «Непрозрачные, прозрачные, полупрозрачные предметы» | опытов в журнал «Шаши опыты, эксперименты, исследования» |
| «Безопасный мир» | Предложено: ИКТ для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице. И/у «Как мы переходим дорогу» | Предложено: Безопасный маршрут от сада и до дома И/у «По дорогам города» Заготовки для создания знаков безопасности на улице | Составлен Безопасный маршрут «Дорога в детский сад» Размещены знаки безопасности |

Октябрь

| | |
|---|---------------------------------|
| Октябрь | тема 1-2 недели «В мире улыбок» |
| <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение применять полученные знания о нормах и правилах поведения со взрослыми и сверстниками; положительный эмоциональный настрой, направленный на сплочение группы детей. Подвести к пониманию социальных ситуаций, социального поведения, использование разнообразных речевых конструкций и формулировок; представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова). Способствовать формированию умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. Способствовать развитию самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.</p> <p>ОО Познавательное развитие: Способствовать формированию умения применять полученные знания о предметах, событиях и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего.</p> <p>ОО Речевое развитие: Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников. Содействовать налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях. Способствовать проявлению творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, сочинения рассказов, сказок.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: Способствовать формированию творческих способностей, самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации.</p> <p>ОО Физическое развитие:</p> | |

Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | <p>Маски клоунов Картинки путаниц Звукозаписи весёлых, шуточных песен Альбом иллюстраций «Наши забавные ребята» Картинки комиксов Картинки с позами движений Видеозаписи «Забавные животные» Альбом иллюстраций «Смешное рядом»</p> |
| Говорящая стена группы | <p>Заполнена продуктами детской деятельности по теме недели: слова с пропущенными буквами, отгадки задуманных слов, маски Размещение панно «Улыбки» (вырезки из газет, журналов, фото) Составление алгоритма «Как можно рассмешить того, кому грустно» Подбор рифм к словам Подбери слова противоположные по смыслу Картинка «Отыщи спрятанные шапочки клоуна» Заполнение календаря группы «У кого день рождения осенью?» Заполнение календаря «Приметы осени» Модель 3х вопросов «Что я знаю о профессиях волонтер, ветеринар. Что хочу узнать. Где могу узнать»</p> |
| Образовательный кампус «Библиотека» | <p>Викторина «Зналок путаниц» На магнитной доске слова от поговорок, пословиц Нон-фишнг «Комиксы» Полочка тёплых книг – подборка книг, которые поднимают настроение Видеотека «Забавные истории», «Забавные животные» Открытие полочки «Теплой книги» с произведениями о театре для детей, цирке Рассматривание картин «Осень золотая»</p> |
| Образовательный кампус «Ателье» | <p>Изготовление масок животных Выкладывание смешных слов из природного и бросового материалов Изготовление осенних листьев в стиле реджио для украшения музыкального зала к празднику осени Изготовление поделок из овощей на выставку «Осенний переполох»</p> |
| Образовательный кампус «Игротека» | <p>Просмотр мультфильма «Если друг твой загрустил» (созданного детьми) Создание игровых команд, выбор игр, проигрывание, подведение итога Онлайн-викторина «Весёлые загадки»</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Образовательный кампус «Фитнес» | Танцевальный флеш-моб «Повтори жесты, движения» На магнитной доске схематическое изображение смешных поз, которые нужно повторить | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 4 октября «Всемирный день животных» Размещение продуктов детской деятельности: Л-любимое животное, З - знаки безопасности в обращении с животными, К- коллаж из иллюстраций с забавными животными, Е-еда, кто что ест? (соединить картинку животного и картинку еды), У – улыбка – это... П – портрет веселого человека | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Что будет, если все люди будут всегда веселые или грустные? Как можно помочь тому, кто грустит? Рассмеши того, кому грустно | | |
| Дискуссионный клуб | Круглый стол «По каким признакам можно узнать настроение человека?» | Рассуждение «Всегда ли нужно поднимать настроение тому, кто грустит?» | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | Предложено: Материал для ручного труда «Подарок другу», «Сундучок с сюрпризом», «Кулон» Алгоритм для создания построек из разного вида конструкторов: «Игрушки забавы», «Кукольный дом», «Автопарк» | Предложено: Материал для ручного труда «Сюрприз для друга» Алгоритм для создания построек из разного вида конструкторов: «Смешной человечек», «Сюрприз для друга», «Веселый автобус» | Созданы атрибуты для театральной деятельности |
| «Золотые руки» | Предложено: Заготовки для аппликации «Такие разные улыбки» Алгоритм для рисования- «Весёлые смайлики», «Смешной рисунок», «Точка, точка запятая, вышла рожица кривая» Алгоритм для тестопластики- «Веселый клоун» Материал для ассамбляжа «Игрушки –забавы» Схемы для оригами «Конфета» Вертикальное панно «Приметы осени» (крепление с потолка и до пола), для размещения на нём рисунков детей с приметами осени | Предложено: Заготовки для аппликации «Такие разные улыбки». Алгоритм для тестопластики- «Веселая рожица» Материал для декупажа «Рамка для смешной фотографии» Схемы для оригами - «Веселый самолетик» Заготовки «От улыбки станет всем теплей» Вертикальное панно «Приметы осени» (крепление с потолка и до пола), для размещения на нём рисунков детей с приметами осени | Создан панно «Улыбки» (вырезки из газет, журналов, фото) Индивидуальная выставка детских работ Частично заполнено вертикальное панно «Приметы осени» |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| « Говорок » | <p>Предложено: Алгоритмы для составления рассказов «Давайте не ссориться!» Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Орловой Л. «Что такое дружба», Ю.Энтин «Про дружбу» Составить Синквейн - «Улыбка», «Праздник», «Друг» - из заготовок слов И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) Конкурс-игра «Рассмеши соседа», «Добавь слово», «Отгадай загадку»</p> | <p>Предложено: Д/и «Кто больше заметит небылиц» Загадки – обманки Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Орловой Л. «Что такое дружба», Ю.Энтин «Про дружбу» Составить Синквейн - «Улыбка», «Праздник», «Друг» - из заготовок слов И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) Конкурс-игра «Рассмеши соседа», «Добавь слово», «Отгадай загадку» «Отгадай задуманное слово с помощью знаков-жестов»</p> | Разучены стихотворения для посиделок |
| « Веселые нотки » | <p>Предложено: Аудиозаписи «Песенка друзей», «Все мы делим пополам» Мнемотаблица для заучивания песни «Улыбка», «Разучивание смешного и задорного танца «Буги-вуги», «Лавата» Этюд «Делай, как я». Игра-потеха «Карнавал животных». Конкурс «Угадай мелодию»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи «От улыбки хмурый день светлей» Мнемотаблица для заучивания песни «Дружба» Схема для разучивания смешного и задорного танца «Буги-вуги», «Лавата» Этюд «Делай, как я». Игра – забава «Веселый концерт» «Тяп-ляп» Игры на дми- простучи ритмический рисунок Отгадывание песен «Угадай мелодию» Имитация движений животных под музыку</p> | Разучены движения для танцевального флеш-моба |
| « Здоровячок » | <p>Предложено: И/у- «Запрещается – разрешается» Игра-путешествие в страну «Улыбок», Игра с зеркалами «Кривые рожицы». И/з- сюжетные картинки с проблемными ситуациями от «Неболейки» П/и «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята», «Если нравится тебе, то делай так» Игры-забавы с воздушным шариком. Альбом для рассматривания «Где живут витамины»</p> | <p>Предложено: И/у- «Зарешенное движение» Весёлые игры с мячом: «Назови имя», «Не зевай и быстрее передавай», «Охотники и утки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Море волнуется» Игра с зеркалами «Рассмеши друга». Альбом для рассматривания «Разложи витамины по тарелочкам», «Здоровое сердце» Гимнастика для глаз И/у «Накорми голодных обитателей», «Выполни движение»</p> | Разучены игры для посиделок |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| <p>«Школа Знайки»</p> | <p>Предложено: Электронная Фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Улыбки детей» Игры «Разрезные картинки смайлики», лото, домино. Игры с прищепками: «Придумай и сделай предмет (картину)». «Что в мешочке?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Выложи по порядку». Лабиринты- от сказочных персонажей «Машеньки и медведя» Кроссворд – «Загадки от Антошки» Ребусы, головоломки, Поиск 9, Филворды, Игры с палочками Кюизенера</p> | <p>Предложено: Электронная Фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Смех это здорово!» Игры «Разрезные картинки смайлики», лото, домино. И/у «Что в мешочке?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Выложи по порядку», «Числовая линейка» Лабиринты- от сказочных персонажей «Буратино и Мальвина» Кроссворд – «Загадки -отгадки» Ребусы, головоломки, Поиск 9, Филворды, игры с палочками Кюизенера</p> | <p>Разгаданы кроссворд, ребусы, головоломки, размещены на говорящей стене группы</p> |
| <p>«Книжный дом»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи стихотворений и рассказов Г. Остер. «Вредные советы», Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» Иллюстрации для рассматривания «Веселые картинки» Аудиоколлекция: - звукозапись чтения книги родителями, актёрами - звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи стихотворений и рассказов Н. Носова «Фантазеры», «Живая шляпа», «Мишкина каша». Иллюстрации для рассматривания «Веселые картинки» Аудиоколлекция: - звукозапись чтения книги родителями, актёрами - звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Чтение юмористических стихотворений С. Чёрного «Что кому нравится», «Фома», стихотворения И. Михайловой «Ай, ди-ли»</p> | <p>Создана библиотечка напрокат для семейного чтения</p> |
| <p>« Я и другие»</p> | <p>Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как можно поднять</p> | <p>Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как можно поднять настроение»,</p> | <p>Создано панно «Наши улыбки»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | настроение», «Воздушный шарик лопнул», Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Д/ и «Кто смешнее придумает название», «Угадай настроение» С-р. игра «Семья», «Чаепитие» Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/ | Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Интервью «Что может вызвать у нас улыбку?» Создание панно «Наши улыбки» Заполнение панно продолжи предложение «Я могу помочь другу, если ему грустно.....» | |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для экспериментирования фокусы с водой, с магнитом, бумагой Игры-забавы «Выдувание мыльных пузырей», игры с воздушными шарами | Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Исследовательская деятельность о свойствах «Фильтрация воды», «Почему появляется ветер» | Созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильм «Азбука безопасности Смешарика» И/у «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Чтобы, не было беды» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильм «Стихийное бедствие — наводнение» И/у Игра «Лови — бросай, правило называй» Игра-ситуация «Внимание всем!» | Созданы схемы безопасного поведения |
| Октябрь тема 2-3 неделя «Осенины» | | | |

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Способствовать формированию умения активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умения отстаивать свою точку зрения.

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам по игре и деятельности.

ОО Познавательное развитие:

Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в опытно – экспериментальной деятельности, обогащать знания детей по темам: осень, животные, птицы.

Способствовать формированию у детей элементарных экологических представлений, расширению знания об осенних изменениях в природе.

ОО Речевое развитие:

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Совершенствовать умение рассказывать о приметах осени, изменениях в природе, используя образные слова и выражения.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности; эмоциональное восприятие окружающего мира.

Способствовать формированию реалистических представлений о природе.

ОО Физическое развитие:

Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Бросовый и природный материал для создания домашних животных Заготовка обложки журнала «Времена года. Осень» Музыкальные композиции «Шум дождя. Шум ветра. Шорох листвы», бросовый материал для воспроизведения шума природы Оригами, бросовый и природный материал для создания диких животных Заготовка обложки журнала «Времена года. Осень» Музыкальные композиции «Шум дождя. Шум ветра. Шорох листвы», бросовый материал для воспроизведения шума природы |
| Говорящая стена группы | Размещение детских работ: фигурки животных, сложенных из оригами Создание календаря «Осенины» с размещёнными на нём иллюстраций, поговорок об осени. Картинки-путаницы «Что перепутал художник» Картинка «Отыщи спрятанные овощи» Задание «Отыщи приметы осени» Задание «Найди спрятанные овощи (фрукты)» Иллюстрации «Заботы осенью в деревне» Слова к известным пословицам об осени |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | Задани «Дорисуй зимующих птиц» Алгоритм приготовления каши. Задание «Как называется каша из круп, которые ты видишь на картинках» | | |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Модель 3 вопросов «Что я знаю об осени из книг. Что я хочу ещё узнать. Какие книги мне в этом помогут?» Создание полочки «НОН фишинг «Осень в художественной литературе» Заполнение магнитной доски словами из прочитанных книг, которые характеризуют осень Заполнение полочки «Время читать книгу известного поэта» (с внесением портрета поэта и книги на выбор) Открытие полочки «Теплой книги» с произведениями о труде людей осенью Полочка «Книжные новинки», расположить новую книгу по теме недели | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание обложки для журнала «Времена года. Осень» Изготовление из картона осенней листвы для украшения музыкального зала к празднику осени в стиле реджио | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Онлайн-викторина «Логические загадки» Игра из серии КУПОК «Парк-строй» Создание макета «Осенний лес и его жители» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Час игры «Осенний хоровод» | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 10 октября «Международный день каши» Размещение продуктов детской деятельности: Л - любимая каша моя, мамы, папы (написание названий), О – осенин ы- это.. Размещение иллюстраций: Э - этикет за столом, сервировка стола перед подачей каши Размещение информации: П-польза каши, Г – гостинная музыкальная, Ч – час игры с родителями | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Что будет, если деревья не сбросят листву? Представьте, что вы птицы и вам нужно выстроиться для перелёта, попробуйте сделать это разными способами. Какой вариант лучше и почему? «В саду вырос большой урожай яблок, и много яблок лежало под деревьями. Почему яблоки, которые сняли с дерева, хранятся, а упавшие портятся?» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| «Изобретатели» | <p>Предложено Материалы для ручного труда- «Домик лесника», «Гнездышко для птички», Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Строим дом для зайчика» «Теремок для всех зверей», «Выложи животных из геометрических фигур, из счетных палочек»</p> | <p>Предложено Реджио ящик для создания «Приют для животных». Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Какие разные дома для животных».</p> | <p>Изготовлены жилища животных для с/р игры «На животноводческой ферме»</p> |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации – «Животные в лесу». Алгоритмы для рисования - «Медвежата», «В лесу», «Детеныши диких животных» Схемы для пластилинографии- картина «Лесная полянка» Алгоритмы для тестопластики- «Зайка с зайчатами», «Помоги белочке сделать на зиму запасы» Материал для Декупажа - «Сказочная птица», из бросового материала - «Кто в лесу живет?». Схемы для оригами - «Медвежонок», «Лисичка», «Волк», схемы для изонити- «Белочка с орешком», «Птицы улетают в теплые края». Вертикальное панно «Приметы осени» (крепление с потолка и до пола), для размещения на нём рисунков детей с приметами осени</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации «Портрет осени» Алгоритмы для рисования - «Белочка», «Медведь», «Волк» Схемы для пластилинографии - картина «Животные в лесу» Алгоритмы для тестопластики - «Корзинка с грибами», «Кормушка для птиц» Материал для Декупажа - «Ветка рябины». Схемы для оригами - «Медвежонок», «Лисичка», «Волк», схемы для изонити- «Белочка с орешком», «Птицы улетают в теплые края». Вертикальное панно «Приметы осени» (крепление с потолка и до пола), для размещения на нём рисунков детей с приметами осени</p> | <p>Подготовлены работы для открытия выставки детского творчества «Животные леса» Частично заполнено вертикальное панно «Приметы осени»</p> |
| «Говорок» | <p>Предложено: Мнемотаблицы для составления рассказов по картине «Животные и птицы осенью», сказки «Маша и медведь». Составление описательного рассказа по схеме-картинке - «Осенняя пора» перфокарты для составления пословиц, поговорок, загадок про животных Д/и «Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»», «Узнай</p> | <p>Предложено: Мнемотаблицы для составления рассказов по картине- «Животные в лесу». Перфокарты для составления пословиц, поговорок, загадок про животных Д/и «Чей хвост», «Да-нет», «Скажи наоборот», «Собери пословицу», «Собери слово», «Составь предложение», «Кто где живет», «Узнай по описанию»</p> | <p>Выполнены задания, результаты размещены на говорящей стене группы и выставочных полках</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|---------------------------------|
| | по описанию», «Найди такой же, «Так бывает или нет», «Кто, где живет?», «Назови жилище», «Чьи следы?» игра «Хорошо-плохо» - ТРИЗ Заготовки слов для составления Синквейн-животные, жилище, забота | Природный, бросовый материалы для выкладки слов, обозначающих названия животных | |
| «Веселые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для слушания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня» А. Вивальди «Осень» «Голоса природы», «Шум леса». «Сочини песню про ежика», «Сыграй песенку медведя» «Андрей-воробей» Игры – драматизации по произведениям «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Теремок» Игра –пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина Музыкально – дидактическая игра «Как шагают зверята», Импровизация «Угадай животное», «Птицу» | Предложено: Аудиозаписи для слушания музыкальных произведений А. Вивальди «Времена года», П.И Чайковский-Октябрь, Николай Гедда «Нешей ты мне, матушка, красный сарафан». «Маленький ежик», «Сыграй песенку для белочки» Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд». Хороводные игры: «Хоровод зверей» Музыкально – дидактическая игра «Придумай имя и животное» Мнемотаблица для разучивания песен: Лиса по лесу ходила» | Разучены песни, хороводы |
| «Здоровячок» | Предложено: Алгоритмы Физминутки- «Улетают журавли», «Звери шли на водопой, «Мишка вылез из берлоги» Схема пальчиковой игры «Сидит белка на тележке...», «Подарок для зайки» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Животные нашего леса» Атрибуты для п/и «Волк и зайцы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц». Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто | Предложено: Алгоритмы для физминутки «Бегал по двору щенок», «Будем прыгать и скакать» Схема пальчиковой игры «Зайцы», «Веселая мышка» Атрибуты для п/и «Найди и промолчи», «Кто быстрее свернет ленточку», «Играй, не ошибись», «Три медведя», «Коршун и наседка», «Волк во рву», «Охотники и звери». Хороводная игра «Осень», «Угадай, чей голосок» | Разучены п/и для совместных игр |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | меньше делает шагов» | | |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено: Игры – «Что сначала, что потом», «Сложи картинку» (кабан, косуля и т.д., «Кто, где живёт», «Птицы осенью», «Перелетные птицы», «Выложи листья по цветам (результат – таблица) «Один – много», «Узнай по контуру» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Красная книга Самарского региона» «Обведи и заштрихуй», Графический диктант «Олень» Лабиринты- «Дойти до ежика», «Найди дорожку для лисички» Кроссворд «Животные» Ребусы, головоломки, Филворды Таблица «Соедини семена (плоды) дерева, листву»</p> | <p>Предложено: Игры – «Что изменилось», «Продолжи закономерность», «Один – много», «Узнай по контуру», «Собери правильно» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Красная книга Самарской Луки» И/у «Обведи и заштрихуй», Графический диктант «Олень» Лабиринты- «Дойти до ежика», «Найди дорожку для лисички» Кроссворд «Животные леса» Ребусы, головоломки, Филворды Таблица «Соедини семена (плоды) дерева, листву»</p> | Подобраны картинки животных для дополнения слайдовой презентации в Красную книгу Самарской Луки |
| «Книжный дом» | <p>Предложено: Заготовки для книгоиздательства - «Животные леса» Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Как звери готовятся к зиме» Аудиозапись сказок- «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», «Медвежонок невежа» Н. Сладков- «Званный гость», М. Бушкова- «Сказка о том, как Белочка с Ежиком дружила», И. Соколова- «Листопадничек», В. Бианки- «Купание медвежат» Мнемотаблицы для разучивания стихотворений, пословиц про животных</p> | <p>Предложено: Заготовки для книгоиздательства - «Животные Самарской Луки» Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Как звери готовятся к зиме» Аудиозапись сказок- «Волшебная иголочка», «Сивка-бурка», А. К. Толстой «Белка и волк». Р. н. с. «Заюшкина избушка», Г. Снегирев «След оленя», р. н. с. «Зяц-хваста», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». Мнемотаблицы для разучивания стихотворений, пословиц про животных</p> | Изготовлена книжка-малышка «Животные леса» Слова, образованные из двух слов размещены на говорящей стене |
| «Я и другие» | <p>Предложено: Материал для создания странички в книгу Доброты «Животные леса» Проблемная ситуация в схематическом</p> | <p>Предложено: Материал для создания странички в книгу Доброты «Животные Самарской Луки» Интервью «Какие звери готовятся к зиме»</p> | Дополнена страница книги Доброты |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | изображении «Мальчики заходят в детский сад, у одного бахилы на ногах, у другого их нет». Интервью- «Что ты знаешь о том, как звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись) Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка» | (аудиозапись- видеозапись) Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?», Проигрывание этюдов: «Листопадничек», «Белочка готовится к зиме» | |
| «Юный исследователь» | Предложено: Картинки «Чьи следы?», «Какая шубка теплее?», Задания: «Заполни календарь природы» «Где быстрее раскроется шишка в тепле или на улице?» | Предложено: Опыты: «Рассматривание листа через лупу», «Осеннее увядание», «Испаряется ли влага с листа?» И/з «Заполни календарь природы» | Заполнены листы исследований и размещены на говорящей стене группы |
| «Безопасный мир» | Предложено: Знаки «Безопасность при общении с животными» Иллюстрации «Как вести себя в лесу», «Когда животные бывают опасны». | Предложено: Д/ и «Подбери знак» «Опасности вокруг нас» Иллюстрации для рассматривания «Опасные растения», «Моя безопасность в природе». | Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу) |

Октябрь тема 3-4 неделя «Хлеб всему голова»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Подвести к пониманию обязательного соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками.

Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения собственного результата и общих совместных действий в коллективных видах деятельности, доведению любого дела до конца.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить.

ОО Познавательное развитие:

Формировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.

Формировать умение применять полученные знания о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Уточнить у детей знания о разнообразном мире зерновых хлебных культур.

Способствовать уточнению знаний о процессе производства хлеба.

ОО Речевое развитие:

Создавать условия для понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности, высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать проявлению творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов.

Создавать условия для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно – творческих способностей.

ОО Физическое развитие:

Создать условия для приобретения опыта, участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Мерные стаканы, ложки, мука, вода, сахар, ёмкости, рецепты Макет мельницы Солёное тесто, формочки Электронные весы, мука, вода, сахар, ёмкости, рецепты Схема сборки мельницы |
| Говорящая стена группы | Иллюстрации выращивание, уборка зерна, изготовление муки, выпечка хлеба, профессии людей Карточки со словами. Задание «Создание сложных слов из двух» (хлебопечка, тестомешалка и т.д.) Задание «Соедини предметы - кому что нужно для профессии» Иллюстрации хлебобулочных изделий Результаты опытов, исследований Продукты детской деятельности Ответы на поисковый вопрос «Может ли хлеб принести вред организму?» Заполнение панно «Кем работает твой папа» |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Подборка журналов, рассказывающих о труде хлебороба и пекаря Просмотр отрывков из мультфильмов «Путь хлеба», «Как делают хлеб», «О цене выращенного хлеба» Размещение на магнитной доске призывных лозунгов по бережному отношению к хлебу Открытие полочки «Теплой книги» с произведениями о труде хлеборобов, пекарей |
| Образовательный кампус «Ателье» | Моделирование костюма для хлебороба, пекаря Исследования с тканью на её прочность и непромокаемость Создание эмблемы «Берегите хлеб» |
| Образовательный кампус «Игротека» | «Пекарня» - измерение продуктов (электронные весы, мерка), замес теста, создание хлебобулочного изделия (солёное тесто) Создание макета из конструктора «Пекарня» Игровой час «В какие игры ты поиграл бы с папой?» |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Двигательный час «Хлеборобы готовятся к сбору урожая» Утренняя зарядка (тренировка) с папой |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Стена воспитания» «Азбука | 16 октября День отца Размещение: И - иллюстраций пап с детьми, Ч- приглашения на час игры, зарядку, Х – хлеб всему голова Размещение продуктов детской деятельности: П-портреты, И - имена пап, их профессии , Э – эмблемы «Берегите хлеб», Н – новые слова со словом хлеб (словообразование) | | |
| Проблемный вопрос | Что делать с оставшимся после обеда хлебом? Как измерить состав продуктов для замеса теста, если нет весов? Как узнать, сколько хлеба можно есть? | | |
| Дискуссионный клуб | Круглый стол «Может ли хлеб принести вред организму?» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | Старшая группа <i>Предложено:</i> Схемы для оригами «Колосок» Перфокарты для создания построек из бросового материала «Мельница», из строительного материала «Сельскохозяйственные машины», «Пекарня» Материал для с/р игры «Булочная», «Пекарня» Перфокарты для создания построек из бросового материала «Коробочка для семян», «Хлебозавод» | Подготовительная группа <i>Предложено:</i> Материалы для изготовления рекламы, денежных купюр Бросовый материал для изготовления вывески в магазин. Схемы для оригами «Колосок» Материал для создания макета «Хлебозавод Тольятти» Конструирование «Машины для перевозки зерна, муки, хлеба» (программирование) | Созданы атрибуты для с/р игры «Пекарня» Макет для игры «Хлебозавод» |
| «Золотые ручки» | <i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации- «Пышки да ватрушки», заголовок коллажа. Алгоритмы для рисования -«Колосок», «Пшеничное поле», рисование на подносах с пшеничной крупой Раскраски на тему -«Техника в помощь хлеборобам», «Вышли в поле трактора». Схемы лепки из соленого теста хлебобулочных изделий | <i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации- «Украшаем торт», заголовок коллажа. Алгоритмы для рисования «Рожь», «Посев». Составление узоров и рисунков из круп Раскраски на тему «Техника в помощь хлеборобу», «Вышли в поле трактора». Схемы лепки из соленого теста хлебобулочных изделий | Изготовлены заготовки для с/р игры «Пекарня» |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | Алгоритм для пластилинографии «Колосок» | Лепка из пластилина «Хлебное поле» | |
| «Говорок» | Предложено: Перфокарты моделирование ситуации «Если мы не будем работать на полях...» мнемотаблицы для разучивания стихотворения Я. Аким «Пшеница», Проговаривание чистоговорок о хлебе Схемы-картинки для составления описательного рассказа о хлебе Составить синквейн хлеб, колосок, ватрушка, хлебороб - из заготовок слов | Предложено: Беседа «Терпение и труд все перетрут» мнемотаблицы для разучивания стихотворения Т. Шорыгина «Ломоть хлеба»; Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Проговаривание чистоговорок о хлебе Схемы-картинки для составления рассказов «Как люди выращивают хлеб» Составить синквейн хлеб, колосок, ватрушка, хлебороб - из заготовок слов Ди «Копилка слов» | Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны высказывания детей |
| «Веселые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен «Росиночка – Россия, «Русское поле» муз. Я Френкеля, сл. И. Гофф, О. Варенец «Хлеб всему голова», Л.Зыкиной «Песня о хлебе» Мнемотаблицы для заучивания слов песен о хлебе «Пеку, пеку я хлебушка», «Отличные, пшеничные» Автор Василиса Матвеева Музыкальные загадки «Бываю я чёрным, бываю я белым» «Печем пироги» (имитация под музыку) | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен «Русская сторонка» муз и сл С. Е. Кожуховской, «Что нам осень принесла» Инсценировка песни «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен, Логоритмическая игра «Печём пироги» Музыкальные загадки «Бываю я чёрным, бываю я белым» Песни-попевки «Нива золотая», «Расти рожь» | Разучены песни о хлебе |
| «Здоровячок» | Предложено: Народная игра -«Жнецы и пахари», игра с мячом -«Вопрос-ответ» Пальчиковая гимнастика -«Зернышко», «Расти колосок» Игра-соревнование -«Кто скорее отвезёт зерно на элеватор» П/игра -«Пирог», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем», «Кто быстрее соберет | Предложено: Народная игра - «Жнецы и пахари», игра с мячом «Скажи какой» П/и «Мы веселые ребята», «Мы шоферы», «Найди свой пряник», «Каравай» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет урожай» И/у «Выполни сам» по алгоритму, «Что нужно | Разучили подвижные игры |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | колосья?» И/У «Выполни сам» по алгоритму, «Что нужно пекарю» | комбайнеру», «Разложи блинчики». Гимнастика для глаз «Влево – вправо» | |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра презентации «Откуда хлеб пришёл!» Иллюстрации для рассматривания «Культура поведение за столом», «Бережное отношение к хлебу» Дидактические игры: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Назови профессию» Составление узоров и рисунков из круп. Мнемотаблицы для разгадывания загадок, чтения пословиц, поговорок о хлебе Лабиринты - «Дойти до колоска», «Пройди по полю» Обведи по трафарету хлебобулочные изделия, «Нарисуй по точкам торты», «Реши кроссворд о профессиях и технике» Ребусы, головоломки, филворды по теме хлеб | Предложено: Модель 3- вопросов Интерактивная доска для просмотра презентации «Хлеб всему голова!» Проблемный вопрос в схематичном изображении «Какой хлеб полезный?» «Составь правила обращения с хлебом» Д/и «Что из какой муки испекли», «Что сначала, что потом», «А какой он, хлеб» Составление узоров и рисунков из круп. Мнемотаблицы для разгадывания загадок, чтения пословиц, поговорок о хлебе Лабиринты «От зернышка до булочки» Обведи по трафарету хлебобулочные изделия, «Нарисуй по точкам торты», «Реши кроссворд о профессиях и технике» Ребусы, головоломки, филворды по теме хлеб | Заполнена модель 3-х вопросов «Что можно сделать из муки?» Разгаданы кроссворды Выложены картины из круп |
| «Книжный дом» | Предложено: <i>Выставка детских книг «Откуда пришел хлеб».</i> Аудиозапись рассказов и сказок «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок», В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб» Заготовки для книгоиздательства «Путешествие зернышки» | Предложено: <i>Выставка детских книг «Откуда пришел хлеб».</i> Аудиозапись рассказов и сказок М. Пришвин «Лисичкин хлеб», П. Коганов «Хлеб - наше богатство» В. Ремизов «Хлебный голос», Аким «Хлеб», Заготовки для книгоиздательства «Кулинария». Отгадывание муляжей хлебобулочных изделий с помощью «Чудо - рукава». | Оформлена книжка-малышка «Путешествие зернышки» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>«Я и другие»</p> | <p>Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении - «Если не будет хлеба, то что?..» Дидактические игры- «Сад - огород – поле», «Подбери словечко», «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом, «Что нужно для замешивания теста», «Что из какой муки испекли», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Сюжетно-ролевая игра- «Семья», «Булочная», «Кулинария».</p> | <p>Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Всегда ли мы бережем хлеб?» «Почему хлеб бывает белым и черным?» Дидактические игры «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Как хлеб на стол пришел?» Словесная игра «Образуй словечко», «Хорошо-плохо» Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод», «Хлеборобы», «Вкусно и точка», «Семейное чаепитие»</p> | <p>Составлена схема правила поведения с хлебом</p> |
| <p>«Юный исследователь»</p> | <p>Предложено: Материал для рассматривания и сравнения зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса), рассматривание колоса через лупу, выращивания семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса). Продукты для замешивания теста и выпечки печенья</p> | <p>Предложено: Экскурсия на кухню и мастер-класс поваров «Выпечка булочек». Материал для рассматривания и сравнения зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса), рассматривание колоса через лупу, Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса). Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).</p> | <p>Посадка озимых для исследовательской деятельности, составлена таблица результатов опытной деятельности</p> |
| <p>«Безопасный мир»</p> | <p>Предложено: Игра - «Хлеборобы», «Безопасное поведение хлеборобов» «Что нужно для работы», «Что сначала, что потом» Рассматривание знаков безопасности, выбор тех, которые подходят для пекаря, хлебороба</p> | <p>Предложено: Схемы, алгоритмы безопасного поведения при кулинарных работах. Игры «Что нужно повару», «Что сначала, что потом». Моделирование «Бытовая техника». Рассматривание знаков безопасности, выбор тех, которые подходят для пекаря, хлебороба</p> | <p>Составлены правила поведения хлеборобов во время работы на поле</p> |
| <p>Октябрь 4-5неделя. Тема «Азбука здоровья»</p> | | | |

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

Способствовать формированию у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения собственного результата и общих совместных действий в коллективных видах деятельности, доведению любого дела до конца.

Способствовать развитию охранительного самосознания, воспитанию уважения к жизни другого человека, умения сочувствовать, сопереживать чужой боли.

Закрепить представления о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения), правила поведения на улице, в быту.

ОО Познавательное развитие:

Сформировать познавательный интерес к исследовательской деятельности, умение рассуждать, делать умозаключение.

Способствовать закреплению знаний о значимости режима дня, о полезной пище, о здоровом образе жизни.

Сформировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.

ОО Речевое развитие:

Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа, использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства, объяснительной речи;

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.

ОО Физическое развитие:

Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью.

Способствовать формированию форм поведения детей, помогающих избежать опасности для жизни и здоровья детей в процессе выполнения всех видов деятельности.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Знаки безопасности Панно «Я делаю зарядку, а ты?» Иллюстрации гербов, флагов, вымпелов на тему здорового образа жизни Образцы флаеров, плакатов, призывающих вести здоровый образ жизни |
| Говорящая стена группы | Разгадывание кроссворда «Здоровье» Заполнение панно «Дороги здоровья» Правила безопасности в физкультурном зале и на спортивной площадке Заполнение модели трёх вопросов «Кто такие спасатели?» Задание «Выбери продукты, чтобы замесить тесто для печенья» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Образовательный кампус «Библиотека» | Слушание зарядок в звукозаписи, выбор тех, которые будут звучать в группе утром Игровая программа «Герои произведений, которые учат нас укреплять здоровье» Магнитная доска «Призывные лозунки чтобы дети хотели быть здоровыми» Создание звукозаписи «Как выбранный тобой герой дал бы детям совет» Игра «Путешествие по сказкам» (из серии КУПОК) Рассматривание картин «Осень мёрзлая погода» Слушание рассказа Е.Осеевой «Печень» | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание индивидуального календаря «Как я ухаживаю за зубами» Создание группового панно «Я делаю зарядку, а ты?» Создание знака в безопасности Создание персонального магнитного календаря «Чищу зубки каждый день» Лепка печенья из солёного теста | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Просмотр обучающих фильмов на тему ЗОЖ Разгадывание слов на панно «Эрудит» Викторна «Знатоки здоровья» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | День здоровья «Квест «В путь за здоровьем» Заполнение игрового панно «Мои достижения» Игра «Спасатели» | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 28 октября «День домашнего печенья». Размещение иллюстраций: П - иллюстраций с видами печенья, Э-этикет подача печенья, Т- тесто для печенья, К-книга «Печенье» Е.Осеевой, З – здоровья день, С – советы от доктора Размещение детских работ: А-аппликация печенья, Я – я расту здоровым! | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Что будет, если никогда не делать зарядку, не заниматься спортом? Заполни панно «Я делаю зарядку, а ты?» Чем можно заменить зарядку? Печенье – полезный или вредный продукт? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | Результат запланированной детской деятельности | |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Из бросовых материалов- пластмассовых | <i>Предложено:</i> Из бросового материала – пластмассовые | Созданы атрибуты для С/р игры «Больница», |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>стаканчиков, киндер-сюрпризы, для создания атрибутов «Аптечка», «Больница»</p> <p>Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора (блоков Дьенеша, счетных палочек), «Спортивный инвентарь», «Спортсмен»</p> | <p>стаканчики, киндер-сюрпризы, для создания атрибутов «Клиника», «Оздоровительный центр»</p> <p>Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора (блоков Дьенеша, счетных палочек), «Больница для зверюшек», «Атрибуты для зарядки»</p> | «Поликлиника» |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки для аппликации–пригласительные открытки для викторины</p> <p>Алгоритмы для рисования-эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп</p> <p>Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»</p> <p>Материал для декупажа - «Футбольный мяч».</p> <p>Материал для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка»</p> <p>Схема для оригами «Полезные продукты»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки для аппликации– пригласительные открытки для викторины «В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>Алгоритмы для рисования «Овощи и фрукты», «Мы гуляем на участке»</p> <p>Рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп</p> <p>Схема лепки из соленого теста «Машина скорой помощи»</p> <p>Материал для декупажа «Консервированные овощи в банке»</p> <p>Материал для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка»</p> <p>Схема для оригами «Полезные продукты»</p> | <p>Изготовлены пригласительные открытки для викторины</p> <p>Изготовлены карточки полезных продуктов</p> |
| «Говорок» | <p>Предложено:</p> <p>Мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о здоровье</p> <p>Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Зачем нужны витамины»</p> <p>Д/игры «В стране здоровья», «Разрешается –запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»,</p> <p>Составить синквейн- здоровье, спорт, гимнастика- из заготовок слов</p> | <p>Предложено:</p> <p>Мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о здоровье</p> <p>Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «На зарядку, становись», «Как надо одеваться, чтобы не болеть»</p> <p>Д/и «Правила гигиены», «Витамины полезны для здоровья», «Овощи фрукты», «Меню спортсмена», «Части тела»</p> <p>Составить синквейн из заготовок слов</p> <p>Задание от Айболита «Доскажи словечко», «Добавь</p> | <p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p> <p>Заучены пословицы и поговорки</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | Задание от Айболита- «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди где спрятался звук», | слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди, где спрятался звук» | |
| «Веселые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей», «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка». Музыкальные загадки, «Повтори ритм» «Угадай мелодию» Творческое задание «Придумай движение для гимнастов» Игры–драматизации: инсценировка отрывков: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песенок «Спорт — это сила», « Мы спортивную песню грянем », «Мы любим спорт» Музыкальные загадки, «Угадай муз инструмент», «Из какой песни» Творческое задание «Угадай вид спорта по показу» Музыкальный альбом «Здоровячок» М.Л. Лазарева. Инсценировка отрывков: «Винни-Пух в гостях у Кролика» К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе» | Подготовлена музыкальная разминка Подобраны карточки –схемы выполнения движения для гимнастов |
| «Здоровячок» | Предложено: П/и – Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется». Игры на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я». | Предложено: П/и – «Мяч через тоннель», «По местам», «Запрещенное движение», «Перетягивание каната», «Делай вот так», «Пустое место», «Веселые старты» Игры на развитие двигательного творчества «У дедушки Трифона», «Повтори движение» «Не урони палку» Игра по ЗОЖ «Выполни упражнения по схеме» | Созданы пиктограммы упражнений «В путь за здоровьем» |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена» Игровой квест от доктора «Айболита» Игры – «Логическая задачки», «Поиск | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Где живет Витаминка» Игровой квест «Полезные и вредные продукты» Игры – «Логическая задачки», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм» | Составлен вопрос дня для взрослых- «Нужно ли соблюдать режим дня?» |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | 9», «Найди отличия», «Танграм» Лабиринты - «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена» Задания: - «Нарисуй по точкам», Кроссворд - «Виды спорта» Ребусы, головоломки, филворды | Лабиринты, - «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена» Задания: «Нарисуй по точкам», Кроссворд «Виды спорта» Ребусы, головоломки, филворды | |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании» Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки Совы Полочка семейной книги- сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе» | Предложено: Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании» Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки «Тетушки Совы» Полочка семейной книги - А.Крылов «Как лечили петуха» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Пополнена библиотека аудиозаписями Открыта полочка семейной книги |
| «Я и другие» | Предложено: Д/И «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/(с элементами ТРИЗ) С/р «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница». Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма» Интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?», (аудиозапись – видеозапись) | Предложено: Д/игра «Оденем куклу на прогулку», «Узнай и назови овощи и фрукты», «Назови правильно», «Виды спорта» «Полезные и вредные продукты» С/р «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница». Проблемная ситуация в схематическом изображении «Если кто-то заболел?», «Зачем человек спит?» Вопрос дня от детей «Режим дня как правильно планировать?» (аудиозапись – видеозапись) | Собран аудио-видеоматериал для детского портфолио |
| «Юный | Предложено: | Предложено: | Собраны иллюстрации |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| исследователь» | Материал для опытов: «Как передаются микробы от человека к человеку» «Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно» Д/и «Полезные растения», «Что растет в огороде» | Интерактивная доска презентация «Медицинский кабинет», «Аптека», «Как готовят обед» «Стоматологический кабинет» Опыты «Рассматривание кожи человека», «Где быстрее скиснет молоко?», приготовление напитка «Волшебник – шиповник» Интерактивные карточки «Что вредно и что полезно для здоровья», «Полезные овощи и фрукты», «Как устроено тело человека?», «Азбука здоровья», «Глаза – главные помощники человека», «Здоровые зубы» | «Аптекарский огород» |
| «Безопасный мир» | Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом» И/У «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня» | Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом» И/у «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни» | Составлен алгоритм «Одежда для занятия спортом» |

Октябрь 5 неделя. Тема «Школа Автоши»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.

Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая.

Воспитывать отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам по игре и деятельности.

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение использовать и применять имеющиеся знания о правилах дорожного движения в различных ситуациях.

Способствовать развитию мышление, зрительное внимание, умению ориентироваться в окружающем мире.
Способствовать формированию умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

ОО Речевое развитие:

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Способствовать совершенствованию диалогической речи, интонационной выразительности.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

Способствовать развитию творческой активности, художественно-эстетического вкуса, творческой фантазии при закреплении правил ПДД

ОО Физическое развитие:

Формировать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Короб реджио, различные виды транспорта, изготовленные из конструктора, бросового материала дома Материал светоотражающий Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука» Программирование «Мышонок спешит на помощь» (набор робо-мышь) |
| Говорящая стена группы | Модель 3-х вопросов «Что я знаю о правилах дорожного движения. Что хочу узнать. Где могу узнать» Ситуаций в картинках «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?» Выбор иллюстраций, на которых отображена профессия тренера. |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Создание полочки «Книги учат нас безопасности» На магнитной доске «Продолжи поговорку», «Рифмы автомобилиста» Просмотр диафильма о дорожной азбуке Открытие выставки «Книжки-малышки о дорожной азбуке» Конкурс чтецов «Послушайте про безопасность» |
| Образовательный кампус «Ателье» | Картонный инженеринг «Создаём машину для семьи (перевозки животных, доставки книг, игрушек и т.д.)» Создание реджио-подвески «Знаки безопасности в природе», «Знаки безопасности в природе», «Знаки безопасности на улице» и т.д. |
| Образовательный кампус «Игротека» | Просмотр мультфильмов «Смешарики», «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы» Макетирование города для детей (конструктор Полидрон) Игра «Парк-строй» из серии КУПОК Онлайн-викторина «Знатоки дорожной азбуки» |
| Стена | «Азбука» 26 октября – День тыквы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| воспитания» | Размещение продуктов детской деятельности: З – загадки про тыкву, Р-рисунки тыквы, Б- блюда из тыквы 30 октября – День тренера Размещение иллюстраций: О - одежда тренера, П- профессия тренер (иллюстрации), А –автоша советует Размещение информации: Т- тренер – это...С- советы тренера Ч – час подвижной игры (приглашение) В- встреча с интересным человеком (тренером), З –знаки безопасности для пешеходов, Д – Дед Мороз приглашает на соревнования | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Игровой час «Создаём безопасный маршрут» Тренировка к соревнованиям на Приз Деда Мороза» | | |
| Проблемный вопрос. Задания | В городе отключили электричество и не работают светофоры, как перейти дорогу? Почему родители должны держать детей за руку, когда переходят дорогу? Зачем светоотражающие элементы вшивают в одежду? Задание. Проверь, действительно ли отражается в темноте? Или нужен луч света? | | |
| Дискуссионный клуб | Круглый стол «Что нужно знать, если находишься на улице один?» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | Предложено: Материалы для создания макета «Дорога», из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор» Материал для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города» Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор» | Предложено: Материалы для создания макета «Безопасность на дороге», из бросового материала «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Дорожные знаки», «Автобус Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Школа», «Транспорт нашего города», «Детский сад», «Улица города», «Перекресток» Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор», «Пешеходы» «Придумай свой дорожный знак» | Создан макет для с/р игры «По улицам города» |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации «Дорожный знак» «Машины» Алгоритмы для рисования «Улица», «Детская площадка» | Предложено: Заготовки для аппликации «Веселый светофор», «Постовой», «Наш город» Алгоритмы для рисования «Опасные ситуации на дороге», «Автобус» | Изготовлены дорожные знаки для макета «По улицам города» Составлен макет Азбуки дорог |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>Перфокарты для пластилинографии «Светофор», Тесто пластика «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки»</p> <p>Материал для декупажа - «Машины»</p> <p>Схемы для оригами «Автомобили будущего»</p> | <p>Перфокарты для пластилинографии «Светофор», «Островок безопасности» тесто пластика «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки»</p> <p>Материал для декупажа «Машины»</p> <p>Схемы для оригами «Автомобили будущего», «Светофор», «Шлагбаум»</p> | |
| «Говорок» | <p>Предложено:</p> <p>Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»</p> <p>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворений С. Михалков «Шагая осторожно», Я Пишумов «Азбука города»</p> <p>Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?»</p> <p>Составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход- из заготовок слов</p> <p>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</p> <p>Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Игры на дороге»</p> <p>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворений Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор»</p> <p>Д/и «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Поставь дорожный знак»</p> <p>Лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!»</p> <p>Составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход- из заготовок слов</p> <p>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</p> <p>Игра «Объяснялки» (объясни знак)</p> | Создана газета «Виды транспорта». |
| «Веселые нотки» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте</p> <p>Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания детских песен «По улице» сл. Г. Бойко, муз. Т. Шутенко, «Песенка Незнайки» муз. Г. Демянтьевой</p> | Подготовлена инсценировка сказки о дорожном транспорте для театрального вечера |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | Инсценировка сказки по правилам дорожного движения «На лесном перекрестке» Простучи ритмический рисунок «Угадай мелодию» | Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Запрещается - разрешается» Инсценировка сказки Шурыгина Е.С «История про грузовичок», «Кто важнее всех на улице» Задания на ДМИ придумай ритмический рисунок М/и «Запомни и повтори» | |
| «Здоровячок» | Предложено: Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», Подвижные игры «Пешеходы и автомобильчики», «Светофор», «Дорожное путешествие» | Предложено: Мини квест «Велосипедная дорожка» П/ игры «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу», «Пешеходный переход», «Мяч в корзину» Физминутки «Веселый светофор», «Постовой» | Разучили подвижные игры, закрепили правила п/игр |
| «Школа Знайки» | Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге» Схемы-картинки «Ситуации на дороге» Д/и- «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, Внимание дорога», «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Дорисуй нужный знак», Лабиринты- «Дойти до остановки» Кроссворд от «Регулировщика» Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды | Предложено: Иллюстрации «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Осторожно, дорога!» «Правила для пассажиров»; «Транспорт на улицах города». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Игра – викторина «Знаки на дорогах»; Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, лабиринты Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Путешествие в страну правил дорожного движения». | Разместили на дереве знаний знаки «Справа - разрешающие», «Слева - запрещающие», «Внизу – предписывающие» |
| «Книжный дом» | Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Дорожные | Предложено: Иллюстрации для рассматривания | Разучены стихотворения для |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | <p>ситуации» Аудиозаписи для прослушивания рассказов Н. Носов «Автомобиль», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демькина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей» Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков «Светофор» Аудиоколлекция: Т.А Шорыгиной «Безопасные сказки», С. Волков «Про правила дорожного движения»</p> | <p>«Опасные ситуации на дороге» Аудиозаписи для прослушивания песен «На автобус голубой» муз А. Филиппенко, сл Т. Волгиной, «Песенка Свистулькина» муз В. Шаинский, сл З. Ильиной Мнемотаблица для заучивания стихотворения В.Берестов «Это еду я бегом...» Аудио коллекция: , Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток»</p> | <p>конкурса чтецов «Послушайте про безопасность»</p> |
| «Я и другие» | <p>Предложено Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте», «Как надо вести себя в общественном транспорте?» Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков». Игра «Хорошо - плохо» /ТРИЗ/ «Придумывание дорожных ситуаций»</p> | <p>Предложено Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Как правильно перейти через дорогу, если сломался светофор?» «Что нужно знать, если находишься на улице один?» Интерактивная доска для просмотра фильма «Клёпа на улицах города» Игра «Хорошо - плохо» /ТРИЗ/ И/з «Придумывание дорожных ситуаций»</p> | <p>На говорящей стене разместили результаты обсуждения проблемной ситуации</p> |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено: Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции Игра «Собери автомобиль семейства «Лада» Какая ткань лучше подойдет для салона автомобиля (исследования с тканью)</p> | <p>Предложено: Игра «Собери автомобиль семейства «Лада» по тени» Игра «Разложи автомобили по марке кузова» Какая ткань лучше подойдет для салона автомобиля , чтобы перевозить животных</p> | <p>Подобраны виды тканей для проекта «Создаём машину для семьи (перевозки животных, доставки книг, игрушек и т.д.)</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|------------------------------------|
| «Безопасный мир» | <p><i>Предложено:</i> И/з «Разрешается-запрещается» «Найди нарушения дорожных правил пешеходами» И/у «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут», «Я пассажир»</p> | <p><i>Предложено:</i> И/у «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут в детский сад»</p> | Спроектированы безопасные маршруты |
|------------------|---|---|------------------------------------|

**Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
НОЯБРЬ**

| |
|--|
| <p>1 неделя. Тема «Мой край родной»</p> <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие: Способствовать обогащению представлений о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; закреплению умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Содействовать реализации групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня, становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками. Помогать детям устанавливать собственные отношения с историей, культурой, людьми, пробуждать чувство гордости за своих земляков, сопричастности к тому, что происходит в родном городе.</p> <p>ОО Познавательное развитие: Формировать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Способствовать развитию любознательности, познавательной мотивации, творческой активности.</p> <p>ОО Речевое развитие: Формировать умение делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми. Развивать способность составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: Расширять нравственно-эстетическое восприятие окружающего мира. Способствовать становлению эмоционально -ценностного отношения к семье, дому, родному городу и краю, через зарождения в детях любви к истории и культуре нашей страны, реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. Поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов, создание</p> |
|--|

индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек), обогащению знаний элементами фольклора, народными традициями, приметами народного календаря, народными играми и т.д

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Фотографии города, карта Самарской области Флаг, герб Тольятти, Самары Красная книга Самарской Луки Расшитые кокошники, сарафаны, платья, рубахи и т.д. народностей Поволжья Макет юрты, дома Образцы домашней утвари Книга рецептов «О полезной и здоровой пище» Приглашение на посиделки (ярмарку) |
| Говорящая стена группы | Иллюстрации народов Поволжья Образцы орнамента Задание «Соедини по смыслу» Разложи образцы орнамента по национальностям Напиши новые слова, которые ты узнал Просматривание научных фильмов о жизни и быте народов Поволжья |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Слушание рассказов, былей, сказок народов Поволжья в звукозаписи Заполнение магнитной доски «Продолжи пословицу» Составь цепочку слов, обозначающих один и тот же предмет (Дом-Юрта) |
| Образовательный кампус «Ателье» | Игра «Аппликация» (серии игр КУПОК) Рассматривание узоров Создание эскиза сарафана, рубахи и т.д. Украшение крафтового домика узорами выбранной национальности Создание кукол для игры «Дом мод Поволжья» (картонный инженеринг) |
| Образовательный кампус «Игротека» | Задания с разными видами конструкторов «Собери дома жителей Поволжья» Макетирование «Четыре времени года Самарской Луки» Роботехнический набор Matalab , задание «Времена года» Онлайн викторина «Путешествие по сказкам Поволжья», «Памятные места нашего года» Виртуальная экскурсия «Музеи нашего города» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Образовательный кампус «Фитнес» | Час игры – Знакомство с подвижными играми народов Поволжья | | |
| Стена воспитания «Азбука» | <p>11 ноября День написания бумажных писем. Размещение иллюстраций: К – конверт, М - марка, Я – ящик для писем, П – почта, О – обращения при написании писем Размещение продуктов детской деятельности: Д – другу письмо, А – алгоритм написания письма 12 ноября «Синичкин день». Размещение: И - Иллюстрации синичек, С – синичка – это...Е – еда или чем питаются синички, Р - рисунок синички пошаговые действия, Э- эколог – это...В – волонтер – это...Р –родина моя Размещение продуктов детской деятельности : З- забота людей о птицах , Б- бережное отношение (знаки)</p> | | |
| Проблемный вопрос. Задания | <p>К нам едет гость, что мы можем рассказать ему о нашем городе? Если ты увидел, что кто-то мусорит в городе, что ты сделаешь? Вместе с родителями совершите прогулку по городу, сделайте фотографии с его улиц, принеси в детский сад</p> | | |
| Дискуссионный клуб | Чтобы ты сделал, чтобы наш город стал чище? | Смогут ли народы Севера жить в Поволжье? | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <p>Предложено: Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Достопримечательности города»; Схема конструирования из движущегося конструктора «Детская площадка» Купок «Парк-строй» схемы построек «Цирк Арена» Схемы построек из магнитного конструктора</p> | <p>Предложено: Материалы для создания макета «Город мой в будущем»; Алгоритм для конструирования из LEGO «Колесо обозрения», «Детская площадка» Схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Дворец спорта «Волгарь» Материалы для работы с Инженерной книгой». Купок «Парк-строй. Такие разные дома»</p> | <p>Изготовлен макет «Город мой в будущем»; Создана страничка инженерную книгу группы</p> |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации «Символика города»; Алгоритмы для рисования «Мой любимый город»; Алгоритмы для пластилинографии «Животные и птицы родного города»;</p> | <p>Предложено: Заготовки для изготовления эмблем для дискуссионного клуба Алгоритмы для рисования- «Автомобили Ваз» Алгоритм для пластилинографии-«Животные</p> | <p>Собраны детские работы, для открытия персональных и групповых</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>Материал для декупажа «Мой дом»; Заготовки для ассамбляжа «Моя улица» (разные техники) Материал для изонити - «Вечерний город»; Схемы для оригами - «Символ малой Родины». Купок «Аппликация» схемы для создания картин Игровое упражнение «Как нарисовать дом без красок?» с применением технологии «Мозговой штурм» (ТРИЗ)</p> | <p>родного края» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Памятники родного города» Материал для декупажа - «Город моей мечты» Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Фани-парк», «Парк Победы»</p> | <p>выставок</p> |
| «Говорок» | <p>Предложено: Задание из заготовок слов составить синквейн - город, Родина, улица, дом; «Разгадай ребус», «Придумай сказку»; Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Дом, в котором живу»; Карточки для игровых упражнений, заданий «Узнай, где я нахожусь?», «Карта моего города», «Назови здания нашего города», «Назови какой наш город?», «Как зовут тебя, деревце?»; «Доскажи словечко» /ТРИЗ Мнемотаблицы для заучивания стихотворения «Мусорная фантазия» И/у «Чей наряд?», «Кто живет в моем городе? (национальности)</p> | <p>Предложено: Алгоритмы для составления рассказов на тему «Любимое место в моем городе» Составить синквейн-автомобиль, завод, город, Родина, из заготовок слов И/у «Да-нет», «Доскажи словечко» «Так бывает или нет? «Расшифруй слова» /, «Узнай по описанию», «Где эта улица, где этот дом?»; Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды, Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что вы делаете для своего города полезного?» Д/и «Читаем предложения», «Собери букву», «Цепочка слов» Мнемотаблицы для разгадывания загадок о достопримечательностях города.</p> | <p>Заполнены синквейны Составлены рассказы детей для стенгазеты</p> |
| «Весёлые нотки» | <p>Предложено: Аудиозаписи песен - «Наш край», «Этот мир», «Улыбаемся России» «Голоса природы», «Шум леса»; Алгоритмы для заучивания слов песни «Во поле береза стояла»; хоровода под музыку «А я по лугу ходил», музыкально-ритмического движения «Ковырялочка», музыкальных загадок «Повтори ритм»; Предложены атрибуты для игры –</p> | <p>Предложено: Алгоритмы заучивания слов песни «Во поле береза стояла»; Предложены атрибуты для игры – драматизации «Волк и семеро козлят», «Волшебное слово» Купок «Веселые нотки» Музыкальные инструменты «Мы играем в</p> | <p>Разучены слова песен, музыкальные движения</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | драматизации «Волк и лиса», «Хаврошечка» | оркестр народных инструментов». «Повтори ритм» Алгоритмы для заучивания слов песни «Родина» Аудиозаписи для прослушивания песен - «Этот мир», «Улыбаемся России», «Гимн России» «Голоса природы», «Угадай, какая птица поёт?» | |
| «Здоровячок» | Предложено: Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Физминутки– «Незнайка» Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» Игры - эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер» | Предложено: Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Физ минутки– «Физминутка раз, два, три» Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» Игры - эстафеты: «Пройди, не задень», «Сороконожка», «Мяч в кольцо», «Дорожка препятствий», игра «Твистер», ручной футбол Алгоритмы к подвижным играм «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь», «Цепи кованные», «Луна или Солнце» | Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры |
| «Школа Знайки» | Предложено: Видео презентация на фоторамке для просмотра «Достопримечательности нашего города»; Познавательный квест «Улицы города»; Настольные игры «Монгольская игра», «Танграм», лабиринты «Дойти до АвтоВаза», «По реке Волга», «Животный мир родного края», «Собери герб»; Фотоаппарат для запечатления красивых мест на нашем участке; Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ) | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Их нужно знать в лицо» знаменитые люди города Задания к познавательному квесту «По памятным местам нашего города» Лабиринты - «Дойти до своего дома» Задание - «Составляем предложения», Кроссворды филворды Ребусы, головоломки, Поиск 9, Кроссворд «Достопримечательности нашего города»; | Составлен вопрос дня для взрослых «Кто сделал так, чтоб город был таким красивым?» для стенгазеты Фотовыставка «Моё любимое место в нашем городе» |
| «Книжный дом» | Предложено: | Предложено: | Открыта |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | <p>Аудиозапись для прослушивания стихотворений о Родине М. Пляцковского, П. Воронько «Лучше нет родного края», рассказов, М.М. Пришвин «Моя Родина», <i>Ушинский К.Д. «Наше отечество»</i></p> <p>Сказок Поволжья - «Кунгош», «Мизинчик», «Ловкий еж», «Самантей»;</p> <p>Мнемотаблицы для разучивания стихотворений</p> <p>Пословиц о родном крае;</p> <p>Иллюстраций для рассматривания в детской энциклопедии «Мой край родной»;</p> | <p>Иллюстраций для рассматривания в детской энциклопедии «Мой край родной»;</p> <p>Аудиозапись для прослушивания стихов о Родине М. Пляцковского, П. Воронько «Лучше нет родного края», рассказов, М.М. Пришвин «Моя Родина», <i>Ушинский К.Д. «Наше отечество»</i></p> <p>Сказок Поволжья - «Кунгош», «Мизинчик», «Ловкий еж», «Самантей»;</p> <p>Мнемотаблицы для разучивания стихотворений</p> <p>Пословиц о родном крае;</p> <p>Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | <p>групповая полочка книг «Книги народов Поволжья»</p> |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что может произойти, если в городе не будет электричества?»;</p> <p>Игра «Назови правильно»;</p> <p>Мнемотаблица для составления и отгадывания загадок про город;</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Путешествие на автобусе»</p> <p>Заготовки для создания странички в детское портфолио «Мои любимые места в городе»</p> <p>Игра «Данетка» - отгадай героя сказки (ТРИЗ)</p> | <p>Предложено:</p> <p>Диктофон для взятия интервью «Что нужно сделать, чтоб наш город стал еще краше»;</p> <p>Игровые задания «Собери памятные места города Тольятти», «Назови улицу», «Составь машинный ряд»;</p> <p>Заготовки для создания странички в детское портфолио «Мои любимые места в городе</p> <p>Проблемная ситуация «Что может произойти, если река Волга обмелеет?»</p> <p>Игра « Я начну, а ты продолжи? знаменитые люди города</p> | <p>Создана страничка в детское портфолио «Мои любимые места в городе»</p> |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» - о свойствах дерева – тонет, не тонет в воде; <i>свойства магнита</i>, опыты с бумагой.</p> <p>Материал для эксперимента с шарами (чистый и грязный воздух) «Куда девается мусор», для ведения календаря природы</p> <p>Коллекция «Полезные ископаемые родного края»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Коллекция «Полезные ископаемые родного края»</p> <p>Материал для эксперимента с шарами (чистый и грязный воздух) «Куда девается мусор», для ведения календаря природы</p> <p>Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</p> <p>Исследовательская деятельность о свойствах <i>магнита</i>, опыты с бумагой, опыты со светом в</p> | <p>Созданы перфокарты с результатами опытов</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | «Солнечной лаборатории» | |
| «Безопасный мир» | Предложено: Мозговой штурм «Как защитить город от не благоприятных воздействий?» (ТРИЗ) | Предложено: Заготовки для создания знаков безопасного маршрута из детского сада | |

2 неделя. Тема «В мире одежды»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, бережное отношение к одежде.

Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; удовлетворению потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; развитию умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам по игре и деятельности.

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять полученные знания в самостоятельной и коллективной деятельности.

Способствовать развитию интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, творческой активности.

Подвести к пониманию объектов окружающего мира, их свойств и отношений (форма, цвет, размер, материал).

ОО Речевое развитие:

Формировать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

Способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек), улучшению координации движений, моторики пальцев рук, глазомера.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Образцы тканей Заготовки одежды из бумаги Заготовки картонных кукол мальчика и девочки, образцы тканей, бумаги. |
| Говорящая стена группы | Размещение на говорящей стене группы Модель 3х вопросов «Что я знаю об одежде. Что я хочу узнать. Где я могу это узнать» Размещение панно «У меня порядок в шкафчике, у кого тоже? Впиши своё имя» Задание. Рассмотрите конверт с письмом. Напиши письмо самостоятельно или с помощью взрослого. Собери синичку, прочитай её название. |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Чтение произведений о профессии портного Просмотр фильма о работе портного, модельера Как выглядела одежда в древние времена Рассуждение «В какой одежде удобнее заниматься спортом, в какой ходить в гости, почему?» Задание «Найди ошибки в одевании» Картины из серии «Поздняя осень» Магнитная доска иллюстрации синичек |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание одежды из бросового материала Исследование тканей на светопропускание и водонепроницаемость Изготовление украшений из бросового материала Дефеле украшений Изготовление настольных композиций на тему «Осень» Украшение конверта для письма |
| Образовательный кампус «Игротека» | Онлайн викторина «В мире одежды» Виртуальная экскурсия в музей одежды |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Игра «Разноцветные молекулы», серия игр КУПОК |
| Стена «Азбука воспитания» | 10 ноября – Всемирный день рукоделия Размещение информации: Р-рукоделие – это... И – иллюстрации мастеров рукоделия, Б- безопасность при работе Размещение детских работ: Я – я мог у это сделать |
| Проблемный вопрос. Задания | Что случится, если не ухаживать за своей одеждой? Задание: посмотреть, у кого порядок в детских шкафчиках Как ты понимаешь выражение «Одевайтесь по погоде?» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Почему люди придумали Синичкин день? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | старшая группа | подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <p>Предложено: Материалы для создания атрибутов «Бумажная одежда»; Алгоритм «Составь выкройку платья»; Бросовый материал для изготовления вывески для игры «Дом моды»; Перфокарты для конструирования из бумаги «Магазин одежды», из строительного материала LEGO - «Ателье» Материалы для работы с Инженерной книгой Купок «Парк-строй» схемы построек «Дом мод»</p> | <p>Предложено: Материалы для создания макета «Дворец моды»; Алгоритм для конструирования из LEGO «Швейная машина будущего» «Робот закройщик» Схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Школа Материалы для работы с Инженерной книгой». Купок «парк-строй» схемы построек Бросовый материал для изготовления вывески для игры «Дом моды»</p> | <p>Созданы атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»; Создана страничка инженерную книгу</p> |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации «Украсть одежду»; Алгоритмы для рисования «Верхняя одежда» Схемы для лепки «Дом моделей», «Оденем мальчиков и девочек», для пластилинографии - «Головной убор», Оригами «Рубашка» «Нарядное платье», «Аксессуара для одежды» Коллекция ткани «Расписные ткани»; «Шерстяные ткани», «Шелк», «Искусственный мех», «Трикотаж» и т.д. Журналы модной одежды для выбора задуманного костюма Раскраски на тему «Одежда» Старые журналы мод для вырезания одежды. Купок «Аппликарт» схемы для создания одежды</p> | <p>Предложено: Купок «Аппликарт» схемы для создания одежды Заготовки для изготовления эмблем для дискуссионного клуба Алгоритмы для рисования - «Одежда по временам года» Алгоритм для пластилинографии - «Обувь» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Шляпки» Материал для декупажа - «Коллекция одежды» Коллекция ткани «Расписные ткани»; «Шерстяные ткани», «Шелк», «Искусственный мех», «Трикотаж» . Журналы модной одежды для выбора задуманного костюма и для вырезания образа Раскраски на тему «Одежда»</p> | <p>Подобран материал для создания выставки детского творчества «Я модельер»</p> |
| «Говорок» | <p>Предложено:</p> | <p>Предложено:</p> | <p>Записаны рассказы детей</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | <p>Заготовки слов для составления синквейн-одежда, модель, мода, узор; Схемы-картинки для составления описательного рассказа «На швейной фабрике»; Интервьюирование детей и взрослых, записать на диктофон «Зачем нужна одежда?»; Настольная игра «Подбери слова на заданный звук по теме недели»; Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «В мире одежды» Моделирование ситуации «Мама модельер...»; Игра «Сюрприз» (ТРИЗ) Мнемотаблица для разучивания считалки «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький...»; Игра «Хорошо – плохо», «Кто что делает? «Чья, Чей, Чьи, Чьё?», «Скажи, какая?», «Опиши одежду», «Создаем одежду» (алгоритм), «Кому, что необходимо для работы», «Угадай по описанию» Д/и «Магазин одежды»</p> | <p>Алгоритмы для составления рассказов на тему «Я дизайнер одежды» Составить синквейн-одежда, модель, бал, из заготовок слов И/у «Да-нет», «Доскажи словечко», «Так бывает или нет? «Расшифруй слова» ,«Узнай по описанию», Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды, Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Зачем нужны головные уборы?» Д/и «Читаем предложения», «Собери букву», «Цепочка слов» Мнемотаблицы для разгадывания загадок о одежде. Настольная игра «Подбери слова на заданный звук по теме недели»; Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Показ мод» Игра «Сюрприз» (ТРИЗ) Д/и«Кому, что необходимо для работы», «Угадай по описанию»,»Угадай ткань на ощупь»</p> | |
| <p>«Весёлые нотки»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания музыкальной сказки: «Храбрый портняжка»; Алгоритм для заучивания песенки про платочек; Карточки с задания на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм»; Перфокарты для отгадывания музыкальных загадки «Костюмы героев из сказок»; Мозговой штурм «Как исполнить мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ) Атрибуты для инсценирования потешки«Зайкина</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания музыкальной сказки: «Храбрый портняжка»; Алгоритм для заучивания песенки про платочек; Карточки с задания на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм»; Перфокарты для отгадывания музыкальных загадки «Костюмы героев из сказок»; Мозговой штурм «Как исполнить мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ) Атрибуты для инсценирования потешки» Зайкина</p> | <p>Подготовлена инсценировка сказки</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | шуба». | шуба». Подборка музыки на музыкальном флешносителе для показа мод. | |
| «Здоровячок» | <p>Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Платок с узелком», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»; Играм с мячом «Вопрос-ответ»; Игре-соревнованию «Кто скорее соберет платочки»; эстафете «Кто быстрее найдет пару»; Алгоритмы «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас», Физкультминутки «Иголочка и ниточка»; «Ножницы» Алгоритм пальчиковой гимнастики «Маша варежку надела – Ой, куда я пальчик дела?», Схема «Выполни сам» Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» Игры – эстафеты: «Кто первый», «Найди такой же платочек», игра «Твистер»</p> | <p>Предложено: Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Физ минутки– «Физминутка раз, два, три» Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» Игры – эстафеты: «Пройди, не задень», «Сороконожка», «Мяч в кольцо», «Дорожка препятствий», игра «Твистер», ручной футбол Атрибуты к подвижным играм «Платок с узелком», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»; Играм с мячом «Вопрос-ответ»; Игре-соревнованию «Кто скорее соберет платочки»; эстафете «Кто быстрее найдет пару»; Алгоритмы «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас», Схема «Выполни сам» Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» Игры – эстафеты: «Кто первый», «Найди такой же платочек», игра «Твистер»</p> | <p>Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры</p> |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Одежда в старину»; Дидактические игры: «Идем гулять осенью» «Узнай на ощупь». «Что сначала, что</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Их нужно знать в лицо» знаменитые люди города Задания к квесту «Одежда прошлого века»</p> | <p>Выполнены игровые задания, результаты которых размещены на</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>потом». «Магазин одежды», «У кого больше?» «Одень куклу на прогулку»;</p> <p>Игровые задания «Собери платье», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Обведи по Трафарету», «Головные уборы», «Нарисуй по точкам платье»;</p> <p>Лабиринты «Дойти до магазина», «Пройди по дороге».</p> <p>Модель 3-вопросов «Одевайся по сезону»»</p> <p>Познавательный квест «Как создается одежда?»</p> <p>Системный анализ «Детская мода» (ТРИЗ)</p> | <p>Иллюстрации для рассматривания: «Одежда космонавтов», «Спецодежда», «Будь внимательным», «Разложи правильно»</p> <p>Задание - «Составляем предложения»,</p> <p>Кроссворды филворды</p> <p>Ребусы, головоломки, Поиск 9, Кроссворд «Спортивная одежда»;</p> <p>Дидактические игры: «Идем гулять осенью» «Узнай на ощупь». «Что сначала, что потом». «Магазин одежды», «У кого больше?» «Одень куклу на прогулку»;</p> <p>Игровые задания «Собери платье», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Обведи по Трафарету», «Головные уборы», «Нарисуй по точкам платье»;</p> <p>Лабиринты «Дойти до магазина», «Пройди по дороге».</p> | <p>гооврящей стене группы</p> |
| <p>«Книжный дом»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозапись для прослушивания сказки «Золотое веретено» В. Осеева «Волшебная иголочка» Л.Чарская «Большая стирка», «Сказка про то, как одежда обиделась», художественных произведений Н.Носов «Заплата», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». сказки Г. Х. Андерсена «Лён»;</p> <p><i>Подготовлена выставка детских книг для рассматривания-</i> «Как создается одежда»;</p> <p>Мнемотаблицы для отгадывания загадок про одежду</p> | <p>Предложено:</p> <p>Иллюстраций для рассматривания в детской энциклопедии - «История моды»</p> <p>Электронная фото рамка «Презентация показа издательства модного журнала»</p> <p>Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> <p>Аудиозапись для прослушивания сказки «Золотое веретено»</p> <p>В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>Л.Чарская «Большая стирка», «Сказка про то, как одежда обиделась»,</p> <p>Подборка книг в библиотеке художественных произведений Н.Носов «Заплата», Е. Благинина «Научу одеваться братца», Л Чарская «Большая стирка», З. Александрова «Сарафанчики», В.Орлов «Портниха», А.Барто «Сто одежек», Р.Железнова «Приключение розовой босоножки».</p> | <p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», сказки Г.Х.Андерсена «Лён»; Коллекция журналов мод «Бурда моден-кидс» | |
| «Я и другие» | Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Зачем нужна одежда», «Можно ли носить одну и ту же одежду в разное время года?»; Материал и заготовки для создания странички в Книгу Доброты «Мы – модельеры»; Карточки к игровой ситуации «Каждой вещи свое место»; Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье мод», «Магазин одежды»; Настольные игры «Сундучок одежды» «Учимся содержать одежду в порядке» Дидактические игры – бродилки «Золушка» Синектика «Показ мод» (ТРИЗ) Фотоаппарат для создания кадров «Показ мод» | Предложено: Диктофон для интервью «Как вы считаете, нужно ли придерживаться моде?»; Игровые задания «Собери куклу на бал», «Назови название головных уборов», «Составь коллекцию осенней одежды»; Заготовки для создания странички в детское портфолио «Я модельер» Проблемная ситуация «Что может произойти, если не из чего будет шить одежду?» Игра «Я начну, а ты продолжи? (одежда по сезонам)» Карточки к игровой ситуации «Каждой вещи свое место»; Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье мод», «Магазин одежды»; Настольные игры «Сундучок одежды» «Учимся содержать одежду в порядке» Дидактические игры – бродилки «Золушка» Синектика «Показ мод» (ТРИЗ) Фотоаппарат для создания кадров «Показ мод» | Выполненные задания размещены на говорящей стене группы |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для рассматривания и сравнения ткани «Приключение Лоскутика»; Перфокарты для исследовательской деятельности «В чем отличие бумаги и ткани?», «Свойства тканей», «Преобразование белого лоскутика в цветной». Микроскоп для изучения структуры ткани Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» | Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Исследовательская деятельность о свойствах ткани – тонет, не тонет в воде; <i>свойства ткани</i> , опыты с тканью Коллекции «Лоскутики» разные виды тканей Экспериментирование с фонариком пропускает ли свет разный материал Материал для рассматривания и сравнения ткани | Проведены опыты с тканью, созданы перфокарты с результатами опытов Модель 3-х вопросов |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | <p>Исследовательская деятельность о свойствах ткани – тонет, не тонет в воде; <i>свойства ткани</i>, опыты с тканью</p> <p>Коллекции «Лоскутики» разные виды тканей</p> <p>Д/и «Угадай на ощупь» (Ткани)</p> <p>Экспериментирование с фонариком пропускает ли свет разный материал</p> | <p>«Приключение Лоскутика»;</p> <p>Перфокарты для исследовательской деятельности «В чем отличие бумаги и ткани?»;</p> <p>«Свойства тканей», «Превращение белого лоскутика в цветной».</p> <p>Д/и «Угадай на ощупь» (Ткани)</p> <p>Микроскоп для изучения структуры ткани</p> | |
| «Безопасный мир» | <p>Предложено:</p> <p>Карточки к играм «Какие опасные предметы есть у швеи?», «Какие правила нужно соблюдать при работе с ножницами и острыми предметами?», упражнению «Можно – нельзя», заданию «Подбери пуговицу к одежде», «Удобство и безопасность обуви»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки для создания знаков безопасного «Одевайся по погоде»</p> <p>Мозговой штурм «Свойства одежды»(Триз)</p> <p>Карточки к играм «Какие опасные предметы есть у швеи?», «Какие правила нужно соблюдать при работе с ножницами и острыми предметами?», упражнению «Можно – нельзя», заданию «Подбери пуговицу к одежде», «Удобство и безопасность обуви»</p> <p>«Огонь враг для синтетики» Папка передвижка для просмотра, как горит ткань.</p> | <p>Составлены правила поведения с опасными предметами швеи</p> |

3 неделя. Тема «В гости к друзьям»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня, навыков культурного поведения.

Формировать умение применять полученные знания по установлению и развитию дружеских отношений.

Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу.

Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Поощрять положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам.

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности.

Способствовать развитию познавательного интереса к этическим правилам и нормам поведения.

Поддерживать желание делиться с другими секретами (правилами) дружеских отношений.

ОО Речевое развитие:

Способствовать развитию умения общаться друг к другу по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач и т.д.

Развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников.

Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формировать умение действовать сообща на пользу всем и каждому.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Пустой конверт, диктофон, планшет Шаблон цепочки имён «Я и мои друзья» Макет «Дерево дружбы» Осторожок дружбы в группе Акция «Напиши письмо другу» - почтовый ящик, конверт, бумага, детская типография, наклейки, слова-заготовки и т.д. |
| Говорящая стена группы | Детское творчество: имена, портреты друзей Правила гостевого этикета Заполнение макета «Друзья человека» Составление пословиц о дружбе из слов Задание «Напиши письмо другу» - алгоритм создания письма Модель 3х вопросов «Что ты знаешь о правилах, когда идёшь в гости. Что бы ты хотел ещё узнать. Кто тебе поможет» Образцы написания слов для писем |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Аукцион пословиц и поговорок о друзьях, дружбе Магнитная доска «Расшифруй слово дружба» Просмотр диафильма о дружбе Полочка книг «Словарик слов о дружбе» Просмотр мультфильма о дружбе мальчика инвалида и собаки-инвалида Викторина «Какие книги научили нас дружить» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание дерева дружбы Конверт для письма моему другу | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Игровой час «Всегда ли побеждает дружба?» Игра «Карандаши», из серии авторских игр КУПОК Игры в парах, малых подгруппах на стене «Эрудит» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Двигательный час «В гости к королеве спортивной гимнастики» | | |
| Стена воспитания «Азбука воспитания» | 21 ноября «Всемирный день приветствий» Размещение продуктов детской деятельности: С- символ дня – рукопожатие, Я – я знаю слова приветствий (написание слов), Размещение иллюстраций : В – виды приветствий, П – приветствие – это, А – акция приглашение «Напиши письмо другу», аукцион пословиц и поговорок о дружбе | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Каждого человека можно назвать другом? Задание. Составь свою цепочку из имен друзей, и размести её на говорящей стене группы Если твой друг заболел или в отпуске, и он не знает, что скоро в группе будет праздник, как ему об этом сообщить? Задание: напиши или отправь письмо другу | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование старшая группа | подготовительная группа | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | Предложено: Материалы для изготовления поздравительных открыток, конверты; Бросовый материал для изготовления подарочков; Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик», «Шкатулка» | Предложено: Схема «Карусель» для движущегося конструктора Материалы для работы с инженерной книгой Бросовый материал для изготовления медали «Моему другу» Природный, бросовый материалы , конструктор для создания макета «Дом для друзей» | Создан макет дома для друзей |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации «Открытка для друга»; Алгоритмы для рисования «Дерево дружбы», «Портрет друга», «Нарисуй дружбу»; Раскраски на тему «Я и мои друзья»; | Предложено: Заготовки конвертов для их украшения. Оригами «Пригласительный билет» Изготовление подставки под чашку | Изготовлены конверты для письма другу |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | Схемы лепки «Любимые игрушки», «Украсим торт», Пластилинография «Конфеты для друга», Оригами «Пригласительный билет» Заготовки конвертов для их украшения. | | |
| «Говорок» | Предложено: Заготовки для составления синквейна о Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему ссориться с другом это плохо», для заучивания «Мирилок», «Считалок», «Пословиц», «Поговорок» о дружбе Метод каталога «Сказка на новый лад» (ТРИЗ) Моделирование ситуации «В гости к друзьям...»; Игра «Хорошо - плохо», Игра с пособием «Копилка добрых дел» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети в детском саду»; Заготовки для написания письма другу (штампы) | Предложено: «Говорок» Интервью «Кто твой самый лучший друг?», «Ты считаешь себя настоящим другом?»; Упражнение «Закончи предложение», «Подбери слова к слову «дружба» Игра с пособием «Копилка добрых дел» Заготовки для написания письма другу (штампы) Моделирование ситуации «В гости к друзьям...»; Игра «Хорошо - плохо», «Как я могу помочь другу», | Наполнение «Читай – дерева» словами пословицами о дружбе Написано письмо другу |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен «Если добрый ты», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной»; Мнемотаблицы для заучивания слов песенки «Всё мы делим пополам», «Улыбка» Атрибуты для театрализованного представления «Заюшкина избушка», «Кот, Петух и Лиса», | Предложено: Схемы движений для флешмоба «Вместе с другом веселей» Музыкальные загадки, «Повтори ритм», «Угадай мелодию» Мнемотаблицы для заучивания слов песенки «Песня крокодила Гены»; Атрибуты к сценке «Друзья» | Разучены движения для флешмоба «Вместе с другом веселей» Подготовлены для инсценировки произведения, мини-сценки |
| «Здоровячок» | Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Паутина», «Узнай друга по голосу», «Дружные пары» Алгоритм для пальчиковой игры «Дружба» Игра «Слепой и поводырь» | Предложено: Размещены задания: «Выполни сам», «Кто быстрее найдет пару», «Вопрос-ответ» Игры на командообразование Игра «Слепой и поводырь» | Разучили новые и закрепили уже знакомые подвижные игры |
| «Школа Знайки» | Предложено: | Предложено: | Составлен алгоритм |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <p>Электронная фоторамка для просмотра «Одежда для девочек и мальчиков», «Прически», «Украшения»;</p> <p>Дидактические игры: «Кому что подарить», «Что лишнее?», «Собери пословицу», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Пройди через болото», «Помоги другу», «Дойти до цветка», «Пройди препятствия вместе с другом»;</p> <p>Игровое задание «Как написать письмо – составь алгоритм»;</p> <p>Ребусы, головоломки, кроссворды по теме недели</p> | <p>Игровое задание «Как написать письмо – составь алгоритм»;</p> <p>Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели</p> <p>Ребусы, головоломки, кроссворды по теме недели</p> | <p>написания письма</p> |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов - «Праздник дружбы И.Вачкова», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Крошка Енот и его друзья»;</p> <p>Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели;</p> <p>Коллекция конвертов.</p> | <p>Предложено:</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворения «Мы поссорились с подружкой», А. Шибаевой</p> <p>Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели;</p> <p>Коллекция конвертов</p> <p>Журналы по этикету</p> | <p>Познакомились с семейными книгами</p> <p>Рассмотрели коллекцию конвертов</p> |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «К чему ведут ссоры в игре?», «А умеете ли вы дружить?» «Как бы ты помог своему другу в трудную минуту»</p> <p>Дидактические игры «Все мы разные», «Собери портрет друга»</p> <p>Игра «Знакомство»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «День рождения друга», «В гостях», «Семья», «Детский сад», «Школа», «День рождения», «Кафе»;</p> <p>Игра-путешествие «В страну Вежливости»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Игровая ситуация «Если мой друг заболел, я..», «Мне подарили фломастеры, и я...»</p> <p>«Когда мне нужна помощь, я...»</p> <p>Дидактические игры «Все мы разные», «Собери портрет друга» (конструктор Дары Фрёбеля»)</p> <p>Презентация личных коллекций «Я коллекционер»</p> <p>Игра «Данетка» (ТРИЗ)</p> <p>Отправка письма другу</p> | <p>Закреплены правила этикета</p> <p>Составлены портреты друзей</p> <p>Все получили письма от друзей</p> |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материал для экспериментирования с песком;</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материал для экспериментирования «Из чего лучше</p> | <p>Собрана коллекция фантиков, марок,</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | Материал для игры «В школе фокусников», «Живой шарик», «Заговор воды», «Превращение апельсина в яблоко», «Волшебная бумага»; Материал для пополнения коллекции фантиков, марок, киндер-сюрпризов | сделать салфетку под чашку» | киндер-сюрпризов |
| «Безопасный мир» | Предложено: Игра «Безопасное поведение дома» Карточки для обыгрывания ситуаций из жизни «Когда человек улыбается?», «Приглашаем друзей на день рождения» Игровое упражнение «Светофорики» | Предложено: Игра «Безопасное поведение дома» Карточки для обыгрывания ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Когда человек улыбается?», «Приглашаем друзей на день рождения», «Мой друг в беде...» | Закрепили правила поведения в гостях |

4 неделя. Тема «Азбука здоровья»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Формировать умение выстраивать положительное взаимодействие, влияющее на эмоциональное благополучие.

Содействовать формированию чувства осторожности, умения соблюдать правила осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.

Содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них, выполнению правил дорожного движения.

Развивать представления о валеологическом воспитании (факторы природные и социальные).

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач, инспектор.

Способствовать формированию культуры здоровья.

Формировать представление о человеке (строение, назначение, возможности).

ОО Речевое развитие:

Развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;

Способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

Поддерживать интерес в формировании начальных представлений здорового образа жизни.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.

Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

ОО «Физическое развитие»:

Формировать потребность в двигательной активности, сохранении и укреплении здоровья.

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Набор иллюстраций различных продуктов Иллюстрации видов спорта, атрибуты, спортивный инвентарь Макет панно «Я и здоровый образ жизни» Таблицы чистки зубов, правильной осанки Газета «Моя семья дружит со спортом» |
| Говорящая стена группы | Размещены макеты спорткомплексов Корзины и карточки для разложения: полезные и вредные продукты Панно «Я и здоровый образ жизни» Продукты детской деятельности: разгаданные кроссворды, ребусы, рисунки Панно «Кто, как и я чистил сегодня зубы?» Проверь свою осанку Задание. Напиши, кем работает твоя мама. Знаки безопасного движения пешехода. Портреты мам, с подписанными именами Напиши (нарисуй) как ты помогаешь маме |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Магнитная доска «Герои, которые научили нас вести здоровый образ жизни» Просмотр диафильмов о закаливании Составление правил Здоровячка из начала фраз. Рассмартивание и сравнение картин трёх сезонов осени. |
| Образовательный кампус «Ателье» | Макетирование «Остров здоровых людей» Создание эмблемы соревнований «Здоровячки», знаков для команд Создание таблицы «Проверяем зрение» Создание азбуки здоровья Создание открытки для мамы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Образовательный кампус «Игротека» | Онлайн-викторина «В путь за здоровьем» Игровой квест «Правила здорового образа жизни» Настенное панно «Эрудит. Задания: «Собери сумку спасателя», «Найди пропущенные буквы», «Разложи картинки по порядку» Игровой час «Играем в игры вместе с мамой» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Игровой час «Спасатели на вызове» Круговая тренировка «Пожарные на тренировке» Зарядка с мамами Досуг «Пешеходы спешат» | | |
| Стена «Азбука воспитания» | 25 ноября «День смотрения по сторонам» Размещение: И - иллюстрации ПДД ситуациями, В – внимание, не забывай смотреть по сторонам! З – зарядка с мамой 29 ноября «День матери» Размещение продуктов детской деятельности: Р – рисунки мам с детьми, Я – я так помогаю маме, М – мама- это...И – имя мамочки моей, П – профессия мамы, С – спортивный досуг ко дню матери (приглашение) | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Как узнать, ведёшь ты здоровый образ жизни или нет? Что будет, если человек будет мало пить воды? Задание «Выбери карточки, которые отражают твоё знание и выполнение правил ЗОЖ» Почему дети помогают своим мамам? Задание. нарисуй (напиши), как ты помогаешь маме | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование старшая группа | подготовительная группа | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | Предложено: Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптечка», «Больница», «Спасатели», «МЧС» Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора блоков Дьенеша, счетных палочек, «Спортивный инвентарь», «Спортсмен» Материалы для работы с инженерной книгой Мозговой штурм «Где найти овощи зимой?» | Предложено: Материалы для создания макета «Спорткомплекс», «Каток» Алгоритм для конструирования из LEGO «Спортивный инвентарь», «Спортивная площадка» Схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Дворец спорта «Волгарь» Материалы для работы с Инженерной книгой. Купок «Парк-строй» схемы построек. «Тренажер будущего» Мозговой штурм «Как сохранить витамины в фруктах» | Изготовлен макет «Спорткомплекс будущего»; Созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр Создана страничка в инженерную книгу |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>(ТРИЗ) Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Достопримечательности»; Схема конструирования из движущегося конструктора «Спортивная площадка» Купок «Парк-строй» схемы построек «Спорткомплекс Арена» Схемы построек из магнитного конструктора «Спортзал»</p> | <p>зимой?» (ТРИЗ) Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора блоков Дьенеша, счетных палочек «Беговая дорожка», «Велотренажер»,» Спортивные брусья» Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптечка», «Больница», «Спасатели», «МЧС» Реджиоматериал для создания «Спортивной площадки»</p> | |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации «Пригласительные открытки для викторины»; Алгоритмы для рисования эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп; Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»; Материал для декупажа - «Футбольный мяч», для ассамбляжа-«Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка», для оригами «Полезные продукты». Заготовки для аппликации «Символика ЗОЖ»; Алгоритмы для рисования «Мой любимый город»; Алгоритмы для пластилинографии «Герб здоровья»; Материал для декупажа «Спортивный городок»; Заготовки для ассамбляжа «Моя улица» (разные техники) Материал для изонити - «Костюм гимнастки»</p> | <p>Предложено: Заготовки для изготовления эмблем для дискуссионного клуба Алгоритмы для рисования- «Спортсмены в действии» Алгоритм для пластилинографии-«Спортивный инвентарь» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Медали для чемпионов» Материал и заготовки для декупажа - «Олимпийская деревня» Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Лада Арена», «Дворец спорта Волгарь» Схемы для оригами- для квест-игры «По дорожке здоровья» Алгоритмы для рисования эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп; Заготовки для ассамбляжа «Спортивная эмблема» Спортивные журналы и брошюры для вырезания картинок для коллажа «Мы выбираем спорт» Материал для создания «Книги здоровья»</p> | <p>Подготовлены детские работы для стенгазеты «Мы выбираем ЗОЖ» Изготовлены пригласительные открытки для викторины Изготовлены карточки полезных продуктов</p> |
| «Говорок» | <p>Предложено: Мнетаблицы для заучивания пословиц,</p> | <p>Предложено: Алгоритмы для составления рассказов на тему «Мой</p> | <p>Заполнена «Живая стена группы»</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | <p>поговорок о здоровье;</p> <p>Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Зачем нужны витамины»;</p> <p>Дидактические игры «В стране здоровья», «Разрешается – запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»;</p> <p>Системный оператор «Фрукты» (ТРИЗ)</p> <p>Заготовки слов для составления синквейна – здоровье, спорт, гимнастика;</p> <p>Карточки – задания от Айболита - «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди, где спрятался звук», И/у «Чей костюм?»</p> | <p>любимый вид спорта»</p> <p>Составить синквейн-спортсмены, здоровье, режим, из заготовок слов</p> <p>И/у «Да-нет», «Доскажи словечко» «Так бывает или нет? «Расшифруй слова» /, «Узнай по описанию», Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды,</p> <p>Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что вы делаете полезного для своего организма?»</p> <p>Д/и «Читаем предложения», «Собери букву», «Цепочка слов»</p> <p>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о видах спорта</p> <p>Дидактические игры «Здоровые зубы» «В стране здоровья», «Разрешается – запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Вредно-полезно», «Правильная осанка», «Чистота и здоровье, «Режим дня»</p> <p>Кроссворды «Виды спорта» «Разгадай ребусы»</p> | <p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p> |
| <p>«Весёлые нотки»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей», «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка»;</p> <p>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию»; творческого задания «Придумай движение для гимнастов»;</p> <p>Атрибуты к играм – драматизации: инсценировка отрывков: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Предложены атрибуты для игры – драматизации «Мойдодыр», КУПОК «Веселые нотки»</p> <p>Музыкальные инструменты «Мы играем в оркестр народных инструментов». «Повтори ритм»</p> <p>Алгоритмы для заучивания слов песни «Гимн Олимпиады»</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания подборки песен для спортивных соревнований хоровода под музыку «А я по лугу ходил», музыкально-ритмического движения «Ковырялочка», музыкальных загадок «Повтори ритм»; Ритмопластика придумай движения под музыку</p> | <p>Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки –схемы выполнения движения для гимнастов</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | Аудиозаписи для прослушивания для релаксации «Голоса природы», «Шум леса»; Алгоритмы для заучивания слов песни «Если хочешь быть здоров, закаляйся» | | |
| «Здоровячок» | Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; Игры на развитие двигательного творчества - «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», «Делай как я». Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Игры - эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер» | Предложено: Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз Физ минутки– «Физминутка раз, два, три» Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем» Игры- эстафеты: «Пройди, не задень», «Сороконожка», «Мяч в кольцо», «Дорожка препятствий», игра «Твистер», ручной футбол Алгоритмы к подвижным играм «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь», «Цепи кованные», «Луна или Солнце» | Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена»; Игровой квест от доктора «Айболита»; Игры «Логические задачки», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»; Лабиринты «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена»; Задания: «Нарисуй по точкам», «Повтори»; Кроссворд «Виды спорта»; Ребусы, головоломки, филворды Модель 3-вопросов «Азбука здоровья» Настольные игры «Где живут витамины», «Вредная и полезная пища», «Станция | Предложено: Познавательный квест «В поисках здоровья»; Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Их нужно знать в лицо» знаменитые спортсмены города Иллюстрации для рассматривания: «Рекорды спортсменов», «Поставь правильный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно» Лабиринты-«Дойти до своего спортивного тренажера» Задание «Составляем предложения», Кроссворды филворды Ребусы, головоломки, Поиск 9, Кроссворд «Зимние виды спорта»; Системный анализ «Наша спортивная страна» (ТРИЗ) | Подобраны материалы для викторины составлен вопрос дня для взрослых- «Нужно ли соблюдать режим дня?» |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | правильного питания! | КУПОК «Рыбки в аквариуме» | |
| «Книжный дом» | <p>Предложено: Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В. Радченко «Олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании» Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки Совы Полочка семейной книги – сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе» Подборка журналов «Спорт» Алгоритм «Как работать с книгой» Умные книги – энциклопедии «История российского спорта», «Рецепты ПП блюд»</p> | <p>Предложено: Иллюстраций для рассматривания в детской энциклопедии - «Олимпиада 80»; Мнемотаблицы для разучивания стихотворений, здоровом питании; Электронная фото рамка «Виртуальная экскурсия по дворцу спорта Волгарь» Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В. Радченко «Олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании» Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | Пополнена библиотека аудиозаписями |
| «Я и другие» | <p>Предложено: Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/ (с элементами ТРИЗ); Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница», «Спасатели» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма» Диктофон для взятия интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?» Мнемотаблица для составления и отгадывания загадок про виды спорта; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Путешествие на автобусе» Заготовки для создания странички в детское портфолио «Мои любимый вид спорта»</p> | <p>Предложено: Диктофон для интервью «Как привить привычку здорового питания»; Заготовки для создания странички в детское портфолио «Я мечтаю стать...» Проблемная ситуация «Что может произойти, если в момент соревнования развязался шнурок у спортсмена?» Игра «Я начну, а ты продолжи?» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница», «Спасатели» Д/и на сплочение коллектива. Мнемотаблица для составления и отгадывания загадок про виды спорта Электронная фоторамка « Мы со спортом дружим» слайд шоу с фотографиями детей со спортивных мероприятий</p> | Подобран аудио – видеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания детей о здоровье. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| <p>«Юный исследователь»</p> | <p>Предложено: Материал для опытов: «Как передаются микробы от человека к человеку», «Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно» Дидактические игры «Полезные растения», «Что растет в огороде» Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Материал для эксперимента с шарами (чистый и грязный воздух) «Чем мы дышим» Коллекция «Полезные растения родного края»</p> | <p>Предложено: Коллекция «Каша пища наша» разные крупы Материал для эксперимента с водой (чистая и грязная вода) «Какую воду мы пьем» Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Исследовательская деятельность о свойствах <i>фильтров для очищения воды</i>, опыты со светом в «Солнечной лаборатории» «Что такое кислород?» Схемы круговорота воды в природе</p> | <p>Собраны иллюстрации «Аптекарский огород» Посажены семена в аптекарский огород</p> |
| <p>«Безопасный мир»</p> | <p>Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом» Карточки к игровым заданиям «Составь свой режим дня» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Так делать нельзя», Игра «Хорошо - плохо» (ТРИЗ) И/у «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Если ты потерялся в общественном месте» Папка передвижка «Грязные руки — это микробы в животе»</p> | <p>Предложено: Интерактивная доска для просмотра мультфильма о безопасном поведении в общественных местах города (на спортивных площадках), о правильном поведении с незнакомыми людьми. Заготовки для создания знаков безопасного маршрута на тренировке «Кто если не мы?» заготовки для папки передвижки «Береги свой организм» Карточки к игровым заданиям «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Так делать нельзя»</p> | <p>Закрепили правила безопасного поведения</p> |

5 неделя. Тема «Автомир»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать привитию знания основ безопасности.

Поощрять стремления детей к установлению доверительных отношений с детьми, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий.

Содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами

поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.
 Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.
 Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
 Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять полученные знания в самостоятельной и коллективной деятельности.
 Способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации.
 Содействовать расширению знаний о профессиях водитель, инженер, конструктор и т.д
 Способствовать формированию понятия «безопасный маршрут».
 Способствовать формированию знаний о предметном мире, освоению элементарных знаний о современной технике

ОО Речевое развитие:

Формировать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.
 Способствовать развитию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.
 Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Соленое тесто и фото машины, краски, материалы Коробка с песком и фигурки машин, проверяем проходимость машин Иллюстрации ралли, автомобилей для ралли |
| Говорящая стена группы | Собери слова, которые состоят из двух слов, первое которое АВТО Выбери профессии, которые относятся к созданию автомобиля Разложи знаки автомобилиста и убери те, которые не относятся к автомиру Знаки безопасности Выбери, что необходимо иметь автоводителю у себя в машине |
| Образовательны | Создание полочки «Автомобилист» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| й кампус «Библиотека» | Магнитная доска «Продолжи слова» «Знаки, которым следует автомобилист» | | |
| Образовательны й кампус «Ателье» | Картонный инженеринг «Такие разные автомобили» Дизайнерское бюро «Создаём автомобиль для большой семьи» Создание нового цвет адля авто, его название Моделирование одежды для команды, участников ралли | | |
| Образовательны й кампус «Игротека» | Просмотр фильма о работе на АВТОВАЗе Конструирование конвеерной линии по созданию автомобиля Разработка эскиза автомобиля Задание на интерактивном столе «Подбери цвет автомобиля» Сборка автомобиля из деталей конструктора Lego | | |
| Образовательны й кампус «Фитнес» | Тренировка для водителей и сотрудников АВТОВАЗА Испытания на треке | | |
| Стена «Азбука воспитания» | 28 ноября – День придумывания новых слов Размещение продуктов детской деятельности: С – слова, созданные детьми из двух или нескольких слов, Э - эмоции какие вызывают новые слова (смайлики), П- профессии АВТОВАЗа, З – знаки безопасности, Размещение информации: Т- трек – это..., Б- багажник – это..., К-капот – это....Р – ралли – это....» | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Что произойдет, если вовремя не отремонтировать автомобиль? Может ли автомобиль работать без человека?» Задание. Раскрась автомобиль для ралли | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | старшая группа | подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено</i> Материалы для создания макета «Дорога», из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор»; для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды; Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные | <i>Предложено</i> Материалы для создания макета «Автосервис»; Алгоритм для конструирования из LEGO «Машина будущего» «Робот автослесарь» Схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Автобаза» Материалы для работы с Инженерной книгой». КУПОК «парк-строй» схемы построек | Создан макет для сюжетно-ролевой игры «По улицам города» Создана страничка в свою инженерную книгу |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>знаки», «Транспорт нашего города» Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор» Перфокарты для конструирования из бумаги «Грузовая машина», из строительного материала LEGO - «Автодром» Материалы для работы с Инженерной книгой Купок «Парк-строй» схемы построек «Автобаза» Материалы для работы с инженерной книгой</p> | <p>«Автомобильный трек» Бросовый материал для изготовления вывески для игры «Дом моды»; Бросовый материал для изготовления вывески для игры «Автосервис» Реджио материал для изготовления «светофор» Материалы для создания атрибутов «Спецодежда»; Схема для железного конструктора «Любимая машина»</p> | |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации «Дорожный знак» «Машины»; Алгоритмы для рисования «Улица», «Детская площадка»; Перфокарты для пластилинографии «Светофор», Тестопластики- «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки», для декупажа - «Машины», для оригами «Автомобили будущего» Заготовки для аппликации «Украсть автотомобиль»; Алгоритмы для рисования «Транспорта» Схемы для лепки «Легковой автотомобиль» Раскраски на тему «Автомир»</p> | <p>Предложено: КУПОК «Аппликарт» схемы для создания автомобилей Заготовки для изготовления эмблем для дискуссионного клуба Алгоритмы для рисования- «Автотомобили Ваз» Алгоритм для пластилинографии-«Автотомобиль будущего» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Запчасти дляавтотомобилей» Материал для декупажа - «Автотомобиль моей мечты» Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Автотомобиль», «Автотомобильный салон» Схемы для оригами- для квест-игры «ПДД»</p> | Оформлен авыставка детского творчсетва |
| «Говорюк» | <p>Предложено Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука»; Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»; Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках Алгоритмы для заучивания стихотворения С.</p> | <p>Предложено Алгоритмы для составления рассказов на тему «Любимое место в моем городе» Составить синквейн-автотомобиль, завод, автотомосервис, из заготовок слов И/у «Да-нет», «Доскажи словечко» «Так бывает или нет?», «Расшифруй слова», «Узнай по описанию» Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды,</p> | Создана книжка-малышка «Дорожная азбука» |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>Михалков «Шагая осторожно», Я Пишумов «Азбука города»;</p> <p>Игра «Данетка», отгадай автомобиль (ТРИЗ)</p> <p>Карточки, задания для игр «Не ошибись», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?» , из заготовок слов составить синквейн-Безопасность, светофор, пешеход; «Вставь пропущенную букву» (штампы);</p> <p>Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Путешествие на автомобиле»;</p> <p>Мнемотаблицы для пересказывания рассказа Н.Носова «Автомобиль»</p> <p>И/у «Чей наряд?» (спецодежда)</p> | <p>Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «На чем лучше путешествовать?», «Самый быстрый транспорт»</p> <p>Д/и «Читаем предложения», «Собери букву», «Цепочка слов»</p> <p>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о видах транспорта</p> <p>Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно?»</p> <p>«Разгадай ребус», «Придумай сказку»;</p> <p>Карточки для игровых упражнений, заданий «Как зовут тебя, машина?»; «Доскажи словечко» /ТРИЗ</p> <p>Онлайн викторина «Виды транспорта»</p> <p>Проблемная ситуация «Если бы на свете не было машин»</p> | |
| «Весёлые нотки» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте;</p> <p>Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения»</p> <p>Атрибуты для инсценировки сказки по правилам дорожного движения «На лесном перекрестке»;</p> <p>Схемы для игры на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Угадай мелодию»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудио записи для прослушивания «Тревожная минута» С.Майкапара</p> <p>Алгоритмы для заучивания слов песни «Синий трактор»;</p> <p>Предложены атрибуты для игры – драматизации «Случай в общественном транспорте» КУПОК «Веселые нотки»</p> <p>Музыкальные инструменты «Мы играем в оркестр народных инструментов». «Повтори ритм»</p> <p>Алгоритмы для музыкальной разминки «Автомобили»</p> <p>Аудиозаписи «Звуки транспорта»- угадай, чей звук?</p> | Подготовлены номер а для театральной пятницы |
| «Здоровячок» | <p>Предложено:</p> <p>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</p> <p>Подвижные игры «Пешеходы и автомобильчики», «Светофор», «Дорожное путешествие»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз «Н дороге пешеход»</p> <p>Физ минутки– «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Машина»</p> | Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз</p> <p>Физ минутки– «Регулировщик дорожного движения»</p> <p>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем»</p> <p>Игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Колесо спустило»</p> | <p>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем»</p> <p>Игры- эстафеты: «Водители», «Гонки», «Мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»</p> <p>Игра «Твистер», «За рулем»</p> <p>Алгоритмы к подвижным играм «Опоздавший пассажир», «Самолеты», «Тише едешь – дальше будешь»</p> | <p>упражнений со спортивным инвентарем</p> <p>Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры</p> |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено:</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»;</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге»;</p> <p>Схемы-картинки «Ситуации на дороге»;</p> <p>Настольные игры «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, Внимание дорога»;</p> <p>Предложены карточки к заданиям «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Дорисуй нужный знак»;</p> <p>Системный оператор «Авто» (ТРИЗ)</p> <p>Лабиринты «Дойти до остановки», кроссворд от «Регулировщика»</p> <p>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p> <p>Настольные игры «Чего не хватает?», «Виды транспорта», «Ралли»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Модель 3-вопросов «АвтоВАЗ»</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Один на дороге», «История Происхождения автомобилей»</p> <p>Задания к познавательному квесту «По дорогам нашего города»</p> <p>Иллюстрации для рассматривания: «Дети на дороге», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»</p> <p>Лабиринты-«Дойти до своего дома»</p> <p>Задание- «Составляем предложения»,</p> <p>Кроссворды филворды</p> <p>Ребусы, головоломки, Поиск 9, Кроссворд «Наземный транспорт»;</p> <p>Фотоаппарат для запечатления красивых мест на нашем участке;</p> <p>Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ)</p> <p>Настольные игры «Большие гонки», «Собери знак»</p> | <p>Разместили на «Дереве Знаний» картинку – схемы «Ситуации на дороге» Подготовили игру «Дорожная азбука»</p> |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Дорожные</p> | <p>Предложено:</p> <p>Иллюстраций для рассматривания в детской</p> | <p>Изготовлены справочник и словарь</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|---------------------------------------|
| | <p>ситуации»; Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль»,», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демькина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей»; Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков «Светофор»; Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели; Звукозапись чтения книги родителями, сказка Т.А Шорыгиной «Безопасные сказки», С. Волков «Про правила дорожного движения», прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) Заготовка для создания словаря автомобилиста</p> | <p>энциклопедии – Мнемотаблицы для разучивания стихов Пословиц о транспорте; Электронная фоторамка «Какой бывает транспорт и за чем он нужен?» Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль»,», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демькина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей» Полочка умных книг энциклопедии «История транспорта», «За рулем» Заготовка для создания справочника автомобилиста</p> | автомобилиста |
| «Я и другие» | <p><u>Предложено:</u> Материал для создания странички в Книгу Доброты, портфолио «Водители и пешеходы», «Автомобиль будущего»; Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»; Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков»; Сюжетно-ролевые игры «Мы пассажиры», «Путешествие в Цветочный город», «Придумывание дорожных ситуаций» Мнемотаблица для составления и отгадывания</p> | <p><u>Предложено:</u> Диктофон для интервью «Зачем нужны дорожные знаки?»; Игровые задания «Подбери запасную часть», «Назови знак», «Составь машинный ряд»; Заготовки для создания странички в детское портфолио «Я, автодизайнер» Микрофон для интервью «Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?» Игра «Я начну, а ты продолжи» (модели автомобилей АВТОВАЗА) Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Путешествие на автобусе» Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ); Сюжетно-ролевые игры «Автосалон». «Путешествие к бабушке»</p> | Закрепили правил аповедения на дороге |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | загадок про транспорт; Заготовки для создания странички в детское портфолио «Автомобиль» | Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Как Винтик и Шпунтик собирали автомобиль» | |
| «Юный исследователь» | Предложено: Игра – эксперимент «Движение», «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?», «Подушка – безопасности», «Я заметен на дороге», Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Исследовательская деятельность о свойствах метала – тонет, не тонет в воде; Папка передвижка «Куда девается металлолом?» | Предложено: Коллекция «Полезные ископаемые родного края» Материал для эксперимента с шарами (чистый и грязный воздух) «Куда девается мусор», для ведения календаря природы Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Исследовательская деятельность о свойствах жидкости для «омывания стекол» Коллекция «Тканей для обивки сидений в автомобилях» Иллюстрации «Вторая жизнь металлолома» | Результаты исследований размещены на говорящей стене |
| «Безопасный мир» | Предложено: Икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении на дороге, о правильном поведении в общественном транспорте; Карточки к игровым заданиям «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут по ПДД» | Предложено: Интерактивная доска для просмотра мультфильма о безопасном поведении в общественном транспорте, о правильном поведении с незнакомыми людьми. Игра «Хорошо - плохо» (ТРИЗ) И/у «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Как нужно переходить дорогу» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Автотрек», «Станция техобслуживание» | |

Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»

в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Декабрь

1 неделя. Тема «Птицы наши друзья»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать формированию гуманистической направленности поведения, представлений о положительных и отрицательных действиях в вопросах бережного отношения к природе.

Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня.
 Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.
 Воспитывать желание заготавливать семена и плоды деревьев, кустарников для дальнейшей подкормки птиц.

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале).

Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности.

Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами.

Формировать у детей обобщённое представление о птицах – как живых существах, создавать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, воспитывать интерес к птицам, желание заботиться о них.

ОО Речевое развитие:

Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Способствовать развитию познавательно - речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;

Развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;

Поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

Формировать умение изображать птиц, передавая их характерные особенности.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивать физические качества – быстроту, ловкость, выносливость в подвижных играх.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|--|---|
| <p>Педагогические провокации (на выбор)</p> | <p>Кормушка, бросовый материал для изготовления кормушек, семечки Заготовки для буклетов Заготовки для значка «Я волонтер природы» Перья различных птиц, лупа, вода – побуждение к изучению перьев</p> |
| <p>Говорящая стена группы</p> | <p>Продукты детской деятельности: зимующие птицы города и леса Задание «Разрезные картинки. Собери птицу» Алгоритм для описательного рассказа «Расскажи о птице».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы).</p> <p>Игровое упражнение «Собери птичье слово», «Вставь пропущенную букву» /штампы/.</p> <p>Правила природы</p> <p>Заполнение календаря группы «У кого день рождения зимой?»</p> <p>Календарь «Приметы наступающей зимы»</p> <p>Заполнение панно «Кому и что я закажу в подарок Деда Морозу?»</p> |
| Образовательный кампус «Библиотека» | <p>Магнитная доска «Собери пословицы про зимующих птиц»</p> <p>Книжная полочка «Книжки-малышки про птиц»</p> <p>Просмотр фильма, как люди заботятся о птицах зимой</p> <p>Игра «Путешествие по сказкам», серия игр КУПОК</p> <p>Задание. «Перечисли художественные произведения, в которых птицы разговаривают»</p> <p>Открытие выставки рекламных буклетов с призывными лозунгами на тему «Птицы наши друзья»</p> <p>Рассматривание картин серии «Зимние забавы»</p> <p>Открытие полочки «День рождения поэта» (5 декабря Фет А.А., Тютчев Ф.И.) размещение фотографии и сборников стихотворений поэтов</p> |
| Образовательный кампус «Ателье» | <p>Создание кормушек для птиц</p> <p>Изготовление масок для п/игры «Перелёт птиц»</p> <p>Создание реджио-подвески «Зимующие птицы»</p> <p>Изготовление рекламных буклетов «Птицы наши друзья»</p> <p>Изготовление вертикального панно «Зимушка-зима»</p> <p>Украшение коробки для подарков</p> |
| Образовательный кампус «Игротека» | <p>Игровые электронные планшеты, задание «Выложи страуса», «Выложи цаплю» (3Д моделирование)</p> <p>«Такие разные птицы» (конструирование из разного вида конструкторов)</p> <p>Онлайн олимпиада «Волонтеры и природа»</p> <p>Программирование игрового задания «Мышонок-волонтер» (робомышь)</p> <p>Открытие полочки «Теплой книги» с произведениями о птицах</p> |
| Образовательный кампус «Фитнес» | <p>Час игры «Подвижные игры, в названиях которых есть птицы»</p> <p>Правила безопасности при проведении подвижной игры</p> |
| Стена воспитания «Азбука» | <p>4 декабря «День заказов подарков Деду Морозу».</p> <p>Размещение продуктов детской деятельности: П – подарок, который жду я, М – моей семье подарок, Д – другу подарок, С – слова, которые говорят при дарении, З – зимующие птицы, К – кормушка, Ч – чем кормят птиц люди зимой</p> <p>Размещение информации: У – упаковка для подарка, способы, К – конструирование кормушки (схемы, образцы)</p> <p>5 декабря – День рождения поэтов Фет А.А., Тютчев Ф.И.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Размещение: С - стихотворений поэтов, В –внимание, прочитайте стихотворения поэтов дома | | |
| Проблемный вопрос. Задания | <p>Что будет, если не будет волонтеров? Что будет с птицами, если они не улетят в дальние страны? Знаешь ли ты, чем можно подкармливать птиц зимой? Задание: изготовь буклеты и вручи им другим, чтобы они знали, чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Проблемная ситуация «Что произойдет, если птицы вдруг пропадут?». А знаешь ли ты, когда дарят подарок, что говорят?</p> | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | старшая группа | подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <p>Предложено: Перфокарты для создания «Птицы» из разного вида конструктора. Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим скворечник», «Домик для птички», «Такие необычные птички». Материалы для работы с Инженерной книгой</p> | <p>Предложено: Перфокарты для создания «Птицы южных стран» из разного вида конструктора. Схемы и чертежи легио-конструирования «Павлин», «Петушок», «Попугай».</p> | <p>Создан макет для обыгрывания «Лебединое озеро» Создана страничка в инженерную книгу</p> |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации из природного материала. Алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птица у моего окна» «Снегири на ветке». Раскраски «Птицы нашего леса». Алгоритмы для пластилинографии «Жар-птица», «Угощение для птиц», лепки из теста «Птички-свистульки», «Певчая птичка» (дымковская игрушка) , для декупажа « Лесной доктор» поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов)</p> | <p>Предложено: Заготовки из природного материала, бросового материала (нитки, проволока, ткань, фетр, бумажные втулки и т.д.) для конструирования «Гнездо для птенцов» (реджио-педагогика). Алгоритмы для рисования «Жар-птица», «Пингвин». Алгоритм выполнения для создания обрядовой тряпичной куклы «Птичка-колокольчик», «Птичка Радость». Раскраски «Птицы перелётные и зимующие». Алгоритмы для пластилинографии «Павлин»,</p> | <p>Созданы кормушки для акции Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям»</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <p>«Гнёздышко», «Гнездо среди ветвей», для оригами «Журавлик» .</p> <p>Задания для игротеки «Ловкие пальчики», украшение силуэта птицы, кормушек для птиц пайетками, бисером, разной крупой и т.д. (реджио-педагогика)</p> | <p>«Птица-синица», лепки из теста «Чудо-птица», «Богородские гуси», для декупажа «Совушка», для оригами «Голубка».</p> | |
| «Говорок» | <p>Предложено:</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изоматериалы) для создания книжки-малышки в уголке Книгоиздательства «Птичьи истории», изготовление мини альбома «Птицы Красной книги Самарской Луки».</p> <p>Карточки с заданиями составить синквейн «Птицы леса» с заготовками для написания слов.</p> <p>Игра- словотворчество «Птичья столовая» (придумывание загадок, сочинение коротких стихотворений);</p> <p>Карточки с заданиями «Объясни пословицу «Как с гуся вода» (почему так говорят); придумай сказку «Если был бы я птицей...»; рассказ из личного опыта на тему «Птички-невилички»,</p> <p>Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил». Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ).</p> <p>"Ассоциация», филворды, «Найди слово».</p> <p>Дидактические игры «Кто, чем пользуется?».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изоматериалы) для создания книжек-малышек для малышей в уголке Книгоиздательства «Все о птицах».</p> <p>Картинки и заготовки слов «птенчик», «птица» для составления синквейна.</p> <p>Мнемотаблица для разучивания стихотворения о птицах «Кормушка» Н.Нищева, «Мы построили скворечню» Е.Тараховская.</p> <p>Карточки с заданиями «Объясни пословицу «Вороне соколом не быть» (почему так говорят).</p> <p>Алгоритм придумывания сказки «Волшебное перо».</p> <p>Рассказ из личного опыта на тему «Птицы в нашем городе».</p> <p>Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы у меня появилось перо жар-птицы, чтобы я загадал».</p> <p>Типография - печатание названия птиц родного края.</p> <p>Дидактические игры «Подбери словечко», «Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом».</p> <p>Составление кроссворда.</p> | <p>Записаны рассказы детей для стенгазеты</p> <p>Оформлена презентация книжек-малышек «Птичьи истории»</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>«Весёлые нотки»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания «Голоса птиц в природе» Мнемотаблица для разучивания слов песни «Синички-невелички». Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах, «Какие звуки издают птицы»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания Золотого петушка из оперы «Сказка о золотом петушке» Н.А. Римского-Корсакова. Аудиозаписи для прослушивания «Голоса птиц в природе» Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы».</p> | <p>Выучили слова к песне, познакомились с произведениями композиторов</p> |
| <p>«Здоровячок»</p> | <p>Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова». Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка».</p> | <p>Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Гуси-лебеди». Гимнастика для глаз «Птичка прилетела, птичка улетела».</p> | <p>Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры</p> |
| <p>«Школа Знайки»</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах «Редкие птицы нашего края». Буклет «Как охранять птиц» для рассматривания. Детские энциклопедии для рассматривания иллюстраций «Зимующие птицы нашего края», «Пернатые соседи». Знаки о сохранении птиц в природе. Перфокарты для составления «Правил поведения с птицами в природе». Игровое упражнение «Перелетные и зимующие птицы». Лабиринты «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место».</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах «Памятники птицам». Мультимедийная презентация «Птицы-наши друзья». Онлайн-викторина «Что ты знаешь о птицах нашего края». Модель 3-х вопросов «Что мы знаем о птицах. Что хотим узнать? Где можем узнать?» Детские энциклопедии для рассматривания иллюстраций «Удивительный мир птиц», «Птицы нашего леса». Лабиринты «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу». Танграм, Колумбово яйцо «Собери птицу» Кроссворд «Перелётные птицы».</p> | <p>Размещены на «Дереве Знаний» слова-картинки названия птиц</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | <p>Дидактические игры «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур».</p> <p>Задания из Синичкина календаря «Что вы знаете о птицах?» (метод трёх вопросов «Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?»).</p> <p>Задания от тётушки Совы на логику (задачи на сообразительность).</p> <p>Лабиринты - «Покорми птичку».</p> <p>Ребусы «Расшифруй название птицы», чайнворд «Найди названия птиц».</p> | <p>Ребусы, Поиск 9-го предмета.</p> <p>Филворды «Найди названия перелетных птиц».</p> <p>Арифметические задачи с птицами.</p> <p>Счётные палочки «Построй из палочек птицу».</p> <p>Игры на интерактивном столе «Посчитай птичек», «Найди гнездо», «Кто в гнезде?».</p> <p>Ребусы «Расшифруй название птицы», чайнворд «Найди названия птиц родного края».</p> <p>Онлайн-викторина «Все о птицах»</p> | |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозапись для прослушивания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», р.н.с. «Гуси-лебеди».</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Птицы России».</p> <p>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели.</p> <p>Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы ненецкая сказка «Кукушка», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ).</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Просмотр на проекторе, телевизоре мультфильмов «Серая шейка», «Пингвины».</p> <p>Квест-игра «Куда спрятался цыплёнок Цыпа»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Перелётные птицы».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозапись для прослушивания рассказов Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>Диафильм по сказке «Лиса и журавль».</p> <p>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме «Необыкновенные попугаи».</p> <p>Иллюстрации для рассматривания в детских энциклопедиях природоведческого характера, в детских книгах о птицах.</p> <p>Схема для придумывания рассказа о птице.</p> <p>Просмотр на проекторе, телевизоре мультфильмов «Гадкий утёнок», «Приключения пингвинёнка Лоло».</p> <p>Квест-игра «Где потерялся попугай Кеша».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Зимующие птицы»</p> | Составлены и записаны рассказы детей о птицах |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материал для эксперимента с перьями</p> | <p>Предложено:</p> <p>Микроскоп и образцы разных материалов для</p> | Созданы перфокарты с результатами опытов для |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?». Карточки для опытов «Какой материал более устойчив к влаге для строительства кормушки». | строительства кормушек. Материал для опыта «Защитная окраска перьев», «Нефть и птицы» с зарисовкой и фиксированием результатов. | изготовления прочной кормушки для птиц |
| «Я и другие» | Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация в схематическом изображении «Кто обижает птиц». Материалы для создания страницы в детское портфолио «Об этой птице я бы хотел узнать», в Книгу Доброты «Как я помогаю птицам зимой». Карточки к проблемной ситуации «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Что ты будешь делать, когда увидишь птицу с перебитым крылом?». | Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто обижает птиц». Перфокарты на составление «Правил поведения с птицами в природе»; Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Птицы - наши друзья». Материалы для создания страницы в детское портфолио «Необыкновенная птица», в Книгу Доброты «Как я могу помочь замерзшей птице?». | Создана страничка в детское портфолио подготовлен материал для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям», презентация книжек-малышек «Птичьи истории» |
| «Безопасный мир» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Уроки безопасности от тётушки Совы». Размещены задания «Подбери карточки, соответствующие к ситуации», алгоритм «Что делать, если птица попала в беду» | Предложено: Проблемная ситуация «Как спасти раненную птицу?», «Чем болеют пернатые и опасны ли эти болезни для человека?». Изоматериал для создания знаков по охране птиц в парках. | |

2 неделя. Тема «Я имею право»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать предотвращению негативного поведения, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Способствовать формированию удовлетворения потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; чувства сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Воспитывать уверенность в себе, уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.

| | |
|---|---|
| <p>Воспитывать умения аргументировано высказывать свои взгляды.</p> <p>ОО Познавательное развитие: Способствовать формированию представлений о правах детей. Формировать основы правового сознания и развитие правового мировоззрения детей.</p> <p>Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>ОО Речевое развитие: Развивать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. Способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: Способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Содержание запланированной детской деятельности</p> | |
| <p>Педагогические провокации (на выбор)</p> | <p>Заготовки для коллажа «Наша группа», материалы для творчества Заготовка для журнала «Моя семья» Картинки, отражающие права детей Иллюстрации для рассматривания «Мы разные, но у нас равные права», «Я имею право». Материал для книгоиздательства «Семейная книга своими руками». Заготовки предметов-символов о правах детей.</p> |
| <p>Говорящая стена группы</p> | <p>Мозговой штурм «Сделай наоборот?» (ТРИЗ) Надпись: «Какую историю придумаешь ты?» (иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки) Детское творчество: знаки по теме мои права, рисунки семьи, друзей Результаты разгаданных кроссворда «Моя родня», чайнворда «Женские имена», «Мужские имена», ребуса «Расшифруй слово», чайнворд «Найди названия игрушек». Заполнение панно «Я умею. Я хочу научиться» Задание. Прикрепи иллюстрацию картины, которая тебе больше всего понравилась. Нарисуй смайлик, который отражает твоё отношение к картине.</p> |
| <p>Образовательный кампус «Библиотека»</p> | <p>Магнитная доска. «Какие имена девочек и мальчиков встречаются в рассказах, сказках, стихотворениях» Конкурс чтецов «Я умею читать красиво стихотворения» Продолжи поговорку о дружбе Задание. Выбери книгу, которая тебе нравится, поставь на полку «Теплые книги», укажи своё имя</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Открытие полочки «День рождение писателя» (10 декабря Некрасов Н.А.), размещение портрета и книги с его произведениями | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание знаков «Мои права» Реджио-подвеска «Мои любимые игрушки» Выкладывание портрета друга из природного и бросового материалов Открытие выставки детского творчества «Вот что я могу!» Создание медалей для победителей конкурса чтецов, викторины, спортивных соревнований Наполнение вертикального панно «Зимушка-зима» Создание рамки для своей картины к выставке «Мы художники» | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Схемы для конструирования из разного вида Лего-конструкторов «LEGO», «LEGO DUPLO», магнитного. Онлайн-викторина по логике «Подумай и объясни». Игры из серии КУПОК на выбор Виртуальная экскурсия по детскому саду | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Весёлые старты Игровой тренинг «Задания для друзей» | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 8 декабря Международный день художника. Размещение иллюстраций: Х – художники – это... В – великие художники России (портреты), И- инструмент художника, Д – дети имеют право Размещение детских работ: Я – я художник, П – права ребёнка | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Почему говорят, что если с другом вышел в путь, то веселей дорога? Когда дружба мешает, а когда помогает? Задание «Выполни задание один и с другом. Когда было легче?» Можно ли слышать и ощущать запах картины? Задание. Попробуй услышать и уловить запах картины, которая вызвала у тебя интерес. | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной и детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | Предложено: Схемы для конструирования из бросового материала (коробочки), из разного вида конструкторов «Такие разные дома». Задания для выполнения из разного вида | Предложено: Картотека схем из разного конструктора. Материалы заготовок для работы с Инженерной книгой. Схема для движущегося конструктора | Создан макет для игры «Мой любимый детский сад» |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>конструкторов «Дом, в котором я живу», «Детский сад».</p> <p>Материалы для работы с Инженерной книгой.</p> <p>Схема для железного конструктора «Любимая машина».</p> <p>Материал для выставки «Робогород» с презентацией результатов.</p> | <p>«Любимый двор».</p> <p>Логические блоки Дьенеша «Собери по памяти».</p> <p>Игровое задание «Построй с закрытыми глазами»</p> <p>Материал для проведения Лего-олимпиады.</p> | |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги».</p> <p>Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Портрет друга», «Мой автопортрет», «Моё любимое домашнее животное».</p> <p>Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии «Моя любимая игрушка»;</p> <p>Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками»;</p> <p>Материал для игротеки «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой и т.д.</p> | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Поздравительная открытка».</p> <p>Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Город, в котором я живу», «Я умею...».</p> <p>Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии «Гортик для друга», разноцветного теста для тестопластики «Чайный сервиз».</p> <p>Реджио-ящик с природным материалом для создания поделок по замыслу.</p> <p>Материал для игротеки «Ловкие пальчики» - украшение своего имени пайетками, бисером, разной крупой и т.д.</p> | Оформлена выставка детского творчества |
| «Говорок» | <p>Предложено:</p> <p>Карточки для словесных игр «Какой я?», «Кто я?».</p> <p>Мозговой штурм «Можно ли гулять одному?» (ТРИЗ)</p> <p>Перфокарты с заданиями «Объясни пословицу «Вместе тесно, а врозь скучно» (почему так говорят?), «Составь рассказ из личного опыта по алгоритму на тему «Мои обязанности дома», «Праздники в моей семье», «Я люблю, когда...».</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение», «Доскажи словечко».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Карточки для словесных игр «Каким я хочу быть?».</p> <p>Перфокарты с заданиями Прочти по слогам «Поговорки и пословицы о семье», «Составь рассказ из личного опыта по алгоритму на тему «Как я помогаю маме», «Праздники в моей семье», «Как я провожу свободное время», «Я придумал праздник, которого нет».</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение», «Кем был, кем стал», «Продолжи предложение».</p> | Выполнено домашнее задание - подобраны и написаны детьми слова, предложения о семье, о своих достижениях для создания «Книги рекордов» |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>Мнемотаблица для разучивания стихотворения «1,2,3,4,5 мы идем во двор гулять».</p> <p>Речевые игры на интерактивном столе.</p> <p>Смысловое чтение «Выбери правильный ответ».</p> | <p>Картинки и заготовки слов «ребёнок» для составления синквейна.</p> <p>Мнемотаблица для разучивания стихотворения «Встали девочки в кружок».</p> <p>Речевые игры на интерактивном столе.</p> | |
| «Весёлые нотки» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозапись для слушания и обсуждения песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка».</p> <p>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...».</p> <p>Мнемотаблица для разучивания «Солнечный круг».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания детских песен.</p> <p>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...».</p> <p>Мнемотаблица для разучивания «Солнечный круг».</p> | <p>Разучена музыкальная игра с движениями «Разноцветные стекляшки»</p> |
| «Здоровячок» | <p>Предложено:</p> <p>Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения».</p> <p>Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Поводырь», «Друг, дружок, становись в кружочек!», «Я знаю много имён девочек и мальчиков».</p> <p>Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы.</p> <p>Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Семья», «Дом большой».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Динамическая пауза «Мой дом».</p> <p>Схему для разучивания считалки.</p> <p>Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Кот и мыши».</p> <p>Схемы для выполнения зрительной гимнастики.</p> <p>Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Дружба», «Дружные пальчики».</p> | <p>Разучены новые подвижные игры</p> |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено:</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Такие разные дети» (разных национальностей).</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Мы разные, но у нас равные права», «Я имею право».</p> <p>Карточки с задачами на сообразительность «Спасите Чиполино», "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь".</p> <p>Настольно-печатные игры «Дружная семейка»,</p> | <p>Предложено:</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Я ребёнок, имею право».</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Мы разные, но у нас равные права», «Я имею право».</p> <p>Задание-игра «Где чей дом?», «Пройди по лабиринту».</p> <p>Карточки к игре «Танграм».</p> <p>Выкладывание лабиринтов на магнитной доске.</p> | <p>Размещены на «Читай - дерево слова - имена детей группы».</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>«Семейный праздник», «Назови по имени», «Поликлиника».</p> <p>Лабиринты «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею».</p> <p>Кроссворд «Имена девочек», «Имена мальчиков».</p> <p>Ребусы «Расшифруй имя девочки (мальчика)», Поиск 9-го,</p> | <p>Онлайн-викторина по логике «Подумай и объясни».</p> <p>Кроссворд «Моя родня», чайнворд «Женские имена», «Мужские имена».</p> <p>Ребусы «Расшифруй слово».</p> <p>Чайнворд «Найди названия игрушек».</p> | |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения К.Д. Ушинского «Сила-не право», «Вместе тесно, врозь скучно», «Умей обождать», В.Катаев «Цветик-семицветик», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Л.Н.Толстой «Филиппок», «Два товарища», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах;</p> <p>Полочка семейной книги «Моя первая любимая книга в семье»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Любимые детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения к русским народным сказкам</p> <p>Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах.</p> <p>Полочка семейной книги «Семья-это счастье».</p> <p>Материал для книгоиздательства «Семейная книга своими руками».</p> <p>Диафильм с просмотром любимых сказок.</p> <p>Материал для типографии.</p> <p>Материал для написания пословиц и поговорок о правах детей.</p> | |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Визитная карточка моего имени»; альбома группы «Что означает моё имя» с помощью родителей; знаков-символов, обозначающие права детей. Странички в Книгу Доброты «Мои домашние обязанности».</p> <p>«Генеалогического древа своей семьи».</p> <p>Ноутбук для просмотра мультфильма «Снежная королева».</p> <p>Игра «Отгадай друга» (ТРИЗ)</p> <p>Проблемные ситуации для обсуждения: «Если ты остался один дома...».</p> <p>Карточки для ситуации общения с мальчиками «Где</p> | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки предметов-символов о правах детей.</p> <p>Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я – ребёнок имею право».</p> <p>Картотека для чтения и обсуждения пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Ноутбук для просмотра мультфильма «Золушка», «Цветик-семицветик»;</p> <p>Проблемный вопрос «Нужны ли правила поведения в обществе?».</p> <p>Материал для изготовления бейджиков с именем ребёнка.</p> <p>Игра «Да-нетка» (ТРИЗ)</p> | <p>Оформлена страница в «Книгу рекордов» - «Мои достижения»</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Мои любимые игры». Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Мой мир» с рисунками и фото. Разновозрастное взаимодействие – презентация панно «Мои права и обязанности». | Проблемные ситуации для обсуждения: «Что ты будешь делать, когда увидишь, что кого-то обижают?». Карточки для ситуации общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками, с девочками «Как ты помогаешь, дома маме?». Микрофон и диктофон для записи интервью с детьми «Знаешь ли ты о своих правах?». Изоматериал для оформления стенгазеты «Я ребёнок имею право» | |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Проверка зрения», «Открой рот». Опытнo-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому» | Предложено: Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс». Опытнo-экспериментальная работа «Юные исследователи», «Я-человек». | Заполнены карточки для игры «Я знаю все про свое здоровье» |
| «Безопасный мир» | Предложено: Системный оператор «Человек» (ТРИЗ) | Предложено: Материал для создания знаков безопасности «Как избежать несчастного случая» | Изготовлены знаки безопасности |

3 неделя. Тема «Скоро, скоро Новый год»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня.

Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении, поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности.

Стимулировать желание участвовать в подготовке к празднику.

Разнообразить знания детей мероприятиями, гуляньями и обычаями празднования Нового года в России и в других странах, его атрибутикой, персонажами.

Формировать навыки праздничной культуры.

Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.

ОО Познавательное развитие:

Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности.

Способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, и творческой активности.

Уточнить имеющиеся знания о традициях празднования Нового года в различных странах.

ОО Речевое развитие:

Формировать умение делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми, вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений о празднике, а также путём речевого творчества детей

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Заготовки елочных игрушек из бумаги, материалы для творчества. Коллекция ёлочных игрушек, календарей, открыток Заготовка календаря «До нового года осталось 20 дней» Объявление о начале акции «Сказка, рассказанная на ночь». Подборка авторских книг для демонстрации |
| Говорящая стена группы | Задание «Отыщи атрибуты новогоднего праздника на рисунке» Продукты детского творчества: рисунки ёлочных игрушек, флажков с пожеланиями Календарь «До нового года осталось 20 дней» Кроссворд «Новогодний переполох», «Ёлочные игрушки» Размещение разных видов кроссвордов на стене |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Выставка новогодних открыток Просмотр мультфильма «Дед мороз спешит на праздник» На магнитной доске картина новогоднего праздника в детском саду для рассматривания, слова-пожелания Полочка НОН-фишинг «Новый год в художественной литературе» Презентация семейных авторских книг «Сказка, рассказанная на ночь» Громкое чтение вслух стихотворений о новом годе |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Открытие полочки «Теплой книги» с произведениями о новогодних чудесах | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание календаря «20 дней до Новогодних праздников» Изготовление пригласительных билетов на праздник Изготовление новогодней подвески в стиле ретро | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Макетирование «Резиденция Деда Мороза» Конструирование «Электросани» Программирование «Робомышь – помощник дедушки Мороза» Онлайн-викторина «Приметы нового года», «Новый год к нам идёт». Игра «Эрудит. Задание найти предметы, которые могут пригодиться Деду Морозу и разложить их по качеству» (серия игр КУПОК) Создание кроссворда группы для разгадывания его родителями | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Игровой час «Игры с Дедушкой Морозом» Игра «Молекулы» (серия игр КУПОК) | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 21 декабря – День рождения кроссворда. Размещение информации: К - кроссворд это- ...», О – отгадывание кроссворда «Ёлочные игрушки», В – виды кроссвордов, У – утренник новогодний, П- подарки – это.... Размещение продуктов детской деятельности : Я - я придумал для вас кроссворд, Н – новый год, С- сюрпризы для семьи, Ж- желания для Деда Мороза | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Зачем Деду Морозу шуба? Дед Мороз заболел. Что делать? Как написать письмо Деду Морозу, если ты не умеешь ещё писать? | | |
| Дискуссионный клуб | Как лучше пригласить родителей на праздник? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Материалы к заданиям из разного вида конструкторов - «Красивый мост для Деда Мороза», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Терем Снегурочки». Бросовый материал для изготовления подарочков, «Новогодняя игрушка». | <i>Предложено:</i> Схемы и материалы к заданиям из разного вида конструкторов – «Замок Деда Мороза», «Терем Снегурочки». Бросовый материал для изготовления «Сани Дедушки Мороза». Материалы для работы с инженерной книгой. | Созданы постройки для украшения группы к Новому году Создана страничка в свою инженерную книгу |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик» «Новогодняя шкатулка».</p> <p>Конструктор LEGO и схемы конструирования к нему «Ёлочка», «Гномики».</p> <p>Материалы для работы с инженерной книгой.</p> | <p>Конструктор LEGO и схемы конструирования к нему «Зимний лес», «Дед Мороз и олени».</p> | |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки разноцветного теста для тестопластики, кусочки разноцветного пластилина, схемы «Угощение для Дедушки Мороза - разноцветные конфеты-льдинки».</p> <p>Алгоритмы для конструирования из бумаги «Разноцветный фонарик», «Посох Деда Мороза», для пластилинографии «Сказочные пуговицы».</p> <p>Раскраски на тему «Я и мои друзья».</p> <p>Схемы для аппликации «Ёлочные игрушки», для рисования «Новогодняя игрушка».</p> <p>Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Игрушка на ёлку своими руками».</p> <p>Материал для игротеки «Ловкие пальчики» - украшение «Короны для Снегурочки» пайетками, бисером, разной крупой и т.д «Карнавальная маска».</p> <p>Шаблон для новогоднего календаря «В ожидании праздника».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Природный материал, схемы, образцы поделок для фабрики Деда Мороза (реджио-педагогика). Заготовки разноцветного теста для тестопластики, кусочки разноцветного пластилина, схемы «Угощение для Дедушки Мороза - сладости».</p> <p>Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Посох Деда Мороза», для пластилинографии «Новогодняя свеча».</p> <p>Схемы для аппликации «Дед Мороз», для рисования «Снегурочка», «Этот праздник Новый год!», «Новогодние узоры» для декупажа.</p> <p>Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Волшебный сундучок Деда Мороза».</p> <p>Материал для игротеки «Ловкие пальчики»-украшение «Короны для Снежной Королевы» пайетками, бисером, разной крупой и т.д «Карнавальная маска».</p> <p>Шаблон для новогоднего календаря «В ожидании праздника».</p> | <p>В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для близких «Готовимся к празднику»</p> <p>Оформлен новогодний календарь</p> |
| «Говорок» | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки для составления синквейна тему «Зима».</p> <p>Игра-рассуждение «Докажи, что наступает праздник новый год».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение», «Доскажи</p> | <p>Предложено:</p> <p>Заготовки для составления синквейна тему «Праздник».</p> <p>Упражнение «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Зимние слова».</p> <p>Алгоритмы для составления описательного</p> | <p>Наполнили «Читай-дерево» словами о зиме</p> <p>Записали рассказы из личного опыта о подготовке к</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>словечко».</p> <p>Алгоритмы для составления описательного рассказа «Как мы готовимся к встрече Нового года в семье?».</p> <p>Карточки к словесной игре «Украсим ёлочку», «Подбери слово», «Вставь пропущенную букву».</p> <p>Мнемотаблица для разучивания стихотворения «Девочка Снегурочка» В.Даль.</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Зимние игры и забавы».</p> <p>С помощью штампов создать заготовки слов о зиме, напечатать заготовки для календаря даты и название дней недели.</p> <p>Системный оператор «Елка» (ТРИЗ)</p> <p>Составить рассказ из личного опыта на тему «Как мы украшали группу», «Как мы украшали ёлку».</p> | <p>рассказа «Что есть на ёлке?», «Как мы готовимся к встрече Нового года в детском саду?».</p> <p>Карточки к словесной игре «Подбери словечко», «Слова на ладошке», «Найди ошибку в предложении».</p> <p>Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p> <p>Мнемотаблица для разучивания стихотворения «В лесу стояла ёлочка» С.Михалкова.</p> <p>Слайдовая презентация для просмотра на проекторе «Как встречают Новый год в разных странах мира».</p> <p>С помощью штампов создать заготовки слов о зиме, напечатать на заготовки для календаря даты и название дней недели.</p> <p>Составить рассказ из личного опыта на тему «Праздники в моей семье», «Как мы готовимся к празднику».</p> | <p>празднику воды</p> |
| «Весёлые нотки» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания новогодних песен для детей.</p> <p>Изоматериал для изготовления атрибутов для театрализованного представления к новому году празднику.</p> <p>Карточки с ритмической импровизацией под музыку новогодних песен.</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания и разучивания новогодних песен для детей.</p> <p>Изоматериал для изготовления атрибутов для театрализованного представления к новому году празднику.</p> <p>Карточки с ритмической импровизацией под музыку новогодних песен «Снег, метель, выюга».</p> | <p>Подготовлены номера для разновозрастного взаимодействия – мини-концерт для детей средней группы «Новогоднее настроение»</p> |
| «Здоровячок» | <p>Предложено:</p> <p>Атрибуты к ритмической гимнастике «Ну а снег летит, летит» (с мишурой).</p> <p>Алгоритм для пальчиковой игры «Новый год».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Атрибуты к ритмической гимнастике «Снежная баба» (со снежками из ваты).</p> <p>Алгоритм для пальчиковой игры «Снежок»</p> | <p>Разучили движения к ритмической гимнастике.</p> |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено:</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдов «Какие бывают календари», «Где живёт Дед</p> | <p>Предложено:</p> <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдов «Какие бывают календари», «Старинные новогодние игрушки».</p> | <p>Повторили заготовки для нового года календаря</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | <p>Мороз».</p> <p>Дидактические игры: «Чего не стало?», «Без чего не бывает зимы?».</p> <p>Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели.</p> <p>Квест-игра «Найди ёлочку».</p> | <p>Дидактические игры «Что перепутал художник?», «Расставь картинки в правильной последовательности».</p> <p>Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели.</p> <p>Квест-игра «Найди ёлочку».</p> | |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов В.Сутеев «Ёлка», р.н.с. «Снегурочка».</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».</p> <p>Диафильм р.н.с. «Морозко».</p> <p>Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели.</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Г.Скребицкий «Как белочка зимует».</p> <p>Алгоритмы для заучивания стихотворения З. Александрова «Дед Мороз».</p> <p>Диафильм С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели.</p> | Разучили стихотворения для рассказывания |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Нужны ли правила поведения на празднике?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В гостях», «День рождения», «Новогоднее кафе».</p> <p>Игра-путешествие «В страну Снежной королевы»;</p> <p>Аудиописьмо «История Нового года» для слушания.</p> | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Если ты остался один дома...».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В гостях», «Семья готовится к встрече Нового года», «Детский сад».</p> <p>Игра-путешествие «В царство Дедушки Мороза».</p> <p>Аудиописьмо «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку?» для слушания.</p> | Закрепили правила этикета |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице со снегом «Почему снег мягкий?», «Меняется ли форма снежинок в зависимости от погоды»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице «Замерзание жидкостей», «Откуда берётся иней?»</p> | Создан алгоритм проведения опытов с замерзанием воды |
| «Безопасный мир» | <p>Предложено:</p> <p>Карточки для обыгрывания ситуаций из жизни «Безопасное поведение во время праздника»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Изоматериал для изготовления буклетов «Безопасный Новый год».</p> | Закрепили правила поведения в гостях |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | (хлопушки, салют, бенгальские огни и т.д.). Игровые упражнения «Светофорики». | Игровые упражнения «Можно – нельзя». | |
|--|--|--------------------------------------|--|

4 неделя. Тема «Мастерская Деда Мороза»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие; формированию чувства осторожности, умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.

Содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

Обеспечить знакомство с историей возникновения праздника, добиться усвоения умения бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.

Способствовать развитию интеллектуальной инициативы, организаторских способностей.

Поощрять активное участие в подготовке к празднику.

Способствовать созданию позитивного настроения в преддверии новогоднего праздника.

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности.

Способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

ОО Речевое развитие:

Развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

Способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;

Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

Способствовать формированию интереса к народному творчеству, любовь к ручному труду.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Заготовки ёлочек, гирлянд из бумаги, материалы для творчества. Коллекция ёлочных игрушек, календарей, открыток Результаты акции «Сказка, рассказанная на ночь» Мешок Деда Мороза Не украшенная ёлочка на улице Новогодняя ярмарка в группе |
| Говорящая стена группы | Виды хвойных растений Выполненные задания: «Снеговик удивляется, почему он любит холод?», «Найди новогоднее слово», «Найди дворец Деда Мороза на схеме» Картинки, отображающие семейные традиции празднования Нового года Иллюстрации «Как праздновали новый год в давние времена» Изготовленные ёлочные игрушки из картона |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Задание «Расположить слова – пожелания на магнитной доске» Полочка теплых книг «Добрые сказки», «Сказки с чудесами» Размещение ответов на вопрос, «В каких сказках встречается Дед Мороз?» Просмотр диафильма о новогодних чудесах Полочка «Книжные новинки», расположить новую книгу по теме недели |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изоматериал для изготовления буклетов «Безопасный Новый год». Изготовление медалей, дипломов для участников шашечного турнира и спортивного соревнования Изготовление перетяга «С новым годом!» Изготовление снежинок к празднику Изготовление ёлочной игрушки в подарок |
| Образовательный кампус «Игротека» | Онлайн-викторина «Традиции празднования Нового года в России». Просмотр фотопрезентации о традициях России в праздновании Нового года Шашечный турнир «На приз Деда Мороза» |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Спортивное соревнование на приз Деда Мороза Обсуждение правил безопасности при проведении спортивных соревнований |
| Стена «Азбука общения» | 27 декабря «День рождения снежинки» Разместить информацию; В - вырезанная снежинка (образцы), С – снежинка – это.... Разместить продукты детской деятельности: Б –бумажная снежинка 28 декабря «День дарения ёлочной игрушки» Разместить информацию: Ё - ёлочные игрушки иллюстрации, Ч- чудеса - это |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Разместить продукты детской деятельности: Я- ярмарка приглашение, | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Зачем готовиться к празднику? Что произойдет, если не готовиться к празднику? Задание. Изготовить фотопрезентацию о подготовке к празднику «На твой домашний адрес пришла посылка с подарком, но в адресате указан не ты, что ты сделаешь?» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | <p><i>Предложено:</i> Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания игрушек на групповую ёлку. Материалы для работы с инженерной книгой. Схема для конструирования из железного конструктора «Новогодняя елка». Схема для электронного конструктора «Светись огонек».</p> | <p><i>Предложено:</i> Природный материал для создания игрушек, украшений на групповую ёлку (реджио-педагогика). Схемы для конструирования из строительного материала «Дворец Деда Мороза». Материалы для работы с инженерной книгой. Схема для электронного конструктора «Собери цепь по схеме со звуковым новогодним сигналом».</p> | Созданы украшения для групповой ёлки Создана страничка в свою инженерную книгу |
| «Золотые ручки» | <p><i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации «Новогодняя поздравительная открытка», с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу». Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Разноцветный фонарик», для рисования - «Волшебные узоры Деда Мороза». Материал для декупажа «Шапочка Снегурочки», ассамбляжа «Снежинки», оригами «Зверюшки на новогоднем празднике», тестопластики «Угощение для Дедушки Мороза -</p> | <p><i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации «Новогоднее приглашение на праздник», с использованием готовых открыток «Подарки Дедушке Морозу». Алгоритмы для конструирования из бумаги «Посох Деда Мороза», для рисования - «Сказочный дворец». Материал для декупажа «Шляпы и короны для Нового года», ассамбляжа «Снежинки», оригами «Дедушка Мороз», тестопластики</p> | Изготовлены пригласительные открытки для праздника, подарки |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Материал для книгоиздательства изготовить книжку-малышку в подарок для малышей - «Новогодняя ярмарка» (различного вида и формы). Карточки к игровым упражнениям «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму». Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?». Дидактические игры «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку». Заготовки слов для составления синквейна «Новогодняя игрушка», «Снегурочка».</p> | <p>Предложено: Иллюстрация для обсуждения «Чем Дед Мороз отличается от Санта Клауса?» Материал для книгоиздательства- изготовить книжку-малышку в подарок для малышей - «Новогодние чудеса» (Карточки к игровым упражнениям «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление». Схемы-картинки для проблемной ситуации «Дед Мороз заблудился, как ему помочь?» Заготовки слов для составления синквейна «Новогодняя игрушка», «Дед Мороз».</p> | <p>«Говорок» - включенная электронная фоторамка с фото ребят из группы с различных мероприятий и планшет с надписью: «Какой твой любимый праздник?», рассказ о любимом мероприятии Изготовлен подарок для малышей</p> |
| <p>«Весёлые нотки»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания фрагментов новогодних песен разных народов. Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию».</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания фрагментов новогодних песен разных народов. Музыкальная игра «Угадай мелодию». Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки»</p> | <p>Вспомнили детские новогодние песни</p> |
| <p>«Здоровячок»</p> | <p>Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Хитрая лиса», «Берегись, заморожу», «Два Мороза». Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с Дедушкой Морозом»</p> | <p>Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг»; Квест-игра «Помоги Деду Морозу найти мешок с подарками»</p> | <p>Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры</p> |
| <p>«Школа Знайки»</p> | <p>Предложено: Онлайн-викторина «Новогоднее чудо». Электронная фоторамка для просмотра «История праздника «Новый год». Игровой квест «Поиск клада». Игры «Разрезные картинки», «Путаница». «Логические задачи», «Поиск 9», «Найди отличия», Задания: «Ориентирование в пространстве «Найди</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра «Родина Деда Мороза». Игровой квест «Поиск клада». Игры «Когда это бывает?». «Логические задачи», «Поиск 9», «Найди отличия», «Ганграм», игры с палочками Кюизенера.</p> | <p>Подобраны материалы для информационного календаря</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | подарок от Деда Мороза» (по схеме). Кроссворд «Найди зимнее слово», | Задания: «Ориентирование в пространстве «Найди дворец Деда Мороза» (по схеме). Кроссворд «Найди новогоднее слово» | |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние рассказы (чтение папы); Э.Мошковской «Какие бывают подарки», сказки В.И. Даля «Старик-годовик», С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», разучивание стихотворений о новогодних праздниках, р.н.с. «Снегурочка» (по слогам – читает ребёнок). | Предложено: Аудиозаписи для слушания В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние рассказы (чтение папы); С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», разучивание стихотворений о новогодних праздниках, р.н.с. «Морозко» (по слогам – читает ребёнок). | Пополнена библиотека аудиозаписями |
| «Я и другие» | Предложено: Дидактические игры «Хорошо - плохо» /полезные и вредные продукты/ (с элементами ТРИЗ). Проблемная ситуация в схематическом изображении «Старик – Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль». Диски для просмотра: мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик»; фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки»; презентации о праздновании Нового года в разных странах «Как мы празднуем Новый год». | Предложено: Проблемная ситуация в схематическом изображении «Снеговик удивляется, почему он любит холод». Для видеопросмотра: мультфильма «Госпожа Метелица», фрагмента мультфильма «Снежная Королева», сюжет «Украшение елки»; презентации о праздновании Нового года в разных странах «Как мы празднуем Новый год». | Подобран аудио- видеоматериал |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для опыта «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет?». | Предложено: Материал для проведения опыта «Почему снег греет?», «Ледяной секретик». | Собраны карточки с опытами |
| «Безопасный мир» | Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения на празднике». | Предложено: Изоматериал для изготовления буклетов «Безопасный Новый год» | Закрепили правила безопасного поведения |

Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста

2 неделя. Тема «Всемирный день «Спасибо»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности, повышения нравственной культуры, осмысления духовных и нравственных ценностей. представления о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.

Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).

Формировать умение использовать полученные знания о правилах вежливого общения, этикета, доброжелательности

ОО Познавательное развитие

Формировать представления понимания и объяснения причин, самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании;

ОО Речевое развитие

Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.

Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий); употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета.

Формировать представления о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

ОО Физическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с

| | |
|--|---|
| правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых. | |
| Содержание запланированной детской деятельности | |
| Педагогические провокации (на выбор) | Фотографии города, бросовый материал, схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов. Набор красивых открыток с цветами (торты, деревья, животные и т.д) Картины с зимними пейзажами Панно «Я умею благодарить» |
| Говорящая стена группы | Волшебные слова, которые знают дети Самопрезентация «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек» Панно «Когда мы говорим спасибо?» Заполненное панно «Я умею благодарить» |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Рассмотривание иллюстраций к произведению, обсуждение В.Осеевой «Волшебное слово» Игровой квест по книге Конкурс чтецов «Стихотворения, которые учат нас вежливости» Рассматривание картин «Зимние пейзажи» Презентация словарика «Добрых дел группы» Открытие полочки «День рождения писателя» , размещение портретов, книг |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление слова спасибо в стиле реджио Работа с вертикальным панно «Зимушка-зима» Изготовление подставочек под чашки Изготовление настольных композиций на тему «Зима» Изготовление жетонов для копилки добрых дел |
| Образовательный кампус «Игротека» | Исследования со световым боксом Конструирование букв слов вежливости из разного вида конструктора Онлайн олимпиада «Страна вежливости» Проигрывание игр серии КУПОК по желанию детей |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Круговая тренировка «Помощники» |
| Стена воспитания «Азбука» | 10 января – День рождения Толстой А.Н., 12 января Шарль П. Размещение информации: П – писатель, С – сказки, Размещение продуктов детской деятельности: Г – герои произведений, В – волшебные слова, Д- добрые дела |
| Проблемный вопрос. Задания | Что делать, если я обидел друга? Задание. Сегодня кого, ты благодарил? Сделай отметки в панно «Я умею благодарить» и положи жетон в копилку добрых дел. |
| Предметное | Материалы и оборудование |
| | Результат запланированной |

| пространство группового помещения | Старшая группа | Подготовительная группа | детской деятельности |
|-----------------------------------|--|--|---|
| «Изобретатели» | <p>Предложено: Схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов: «Построим город Спасибоград» с написанием названий улиц (например, улица Вежливости, улица Благодарности, улица Благородных поступков и т.д.).</p> | <p>Предложено: Материал для ручного труда «Подарок для друга», «Сундучок с сюрпризом», «Кулон». Схемы построек лего-конструирования.</p> | <p>Пополнены образцы конструирования «Строим город»</p> |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки бумаги, изоматериал для аппликации «Украшение волшебных слов». Изоматериал для рисования - «Добро в твоих руках», «Волшебная рукавичка». Наборы мягкого пластилина для пластилинографии - «Угощение для друга». Заготовки теста, тычки для тестопластики- «Тортик на день рождения друга». Схемы поделок из бросового материала «Кормушка для птиц», «Гнездо среди ветвей». Схемы оригами «Конвертик с сюрпризом» Изготовление копилки добрых дел группы</p> | <p>Предложено: Заготовки бумаги, изоматериал для аппликации «Украшение слова «СПАСИБО». Изоматериал для рисования - «Ромашка добрых дел», раскрашивание слов в раскрасках «Волшебные слова». Наборы мягкого пластилина для пластилинографии - «Символ доброты». Заготовки теста, тычки для тестопластики- «Цветы для мамы». Изоматериал для декупажа - «Обложка для открытки-спасибки». Схемы оригами «Сумочка доброты». Изготовление копилки добрых дел группы</p> | <p>В мастерской добрых дел изготовлены благодарственные открытки «Спасибки» и письма для родителей, друзей, близких родственников Изготовлена копилка добрых дел группы</p> |
| «Говорок» | <p>Предложено: Взять интервью «Часто ли ты говоришь слово «спасибо?», «Кому я могу сказать спасибо?». Наполнить читай - дерево вежливыми словами, написанными детьми. Объяснить пословицы и поговорки о добрых словах. Придумать рассказ «Я благодарен за то...» (из личного опыта)</p> | <p>Предложено: Взять интервью «Что значит слово «БЛАГОдарю?», «Волшебное ли слово «спасибо?»». Наполнить читай - дерево добрыми словами, написанными детьми. Напечатать слово «спасибо» на разных языках мира буквами-символами по образцу. Придумать рассказ «Я благодарен за то...»</p> | <p>Создан словарик «Добрых слов. Написаны слова - зазывалочки для вечера сюрпризов. Подобрана картотека пословиц и поговорок о добре.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | И/у «Доскажи словечко», «Найди звук в слове». | (из личного опыта) И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Найди и сложи слово из букв (слогов). | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен о добре, дружбе Разучить слова песни «Дорогою добра». Игры на дми- простучи ритмический рисунок Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен о добре, дружбе. Разучить слова песни «Что такое доброта». Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», | Разучена песенка с движениями к Вечеру сюрпризов |
| «Здоровячок» | Предложено: Составить правила к подвижной игре «Весёлые ребята». Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Цветок распустился». | Предложено: Составить правила к подвижной игре «Слепой и поводырь», «Змейка». Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Паучок». | Разучены слова к пальчиковой игре |
| «Школа Знайки» | Предложено: Ноутбук для просмотра слайдовой презентации «За что спасибо говорим?». Выполнить задания на логику: Задачки на сообразительность Лабиринты - «Помоги гномику собрать слова». Кроссворд «Вежливые слова» Ребусы «Расшифруй слово по цифрам», Поиск 9-го, «Закодируй слова благодарности» | Предложено: Ноутбук для просмотра слайдовой презентации «Правила для добрых детей?». Графический диктант «Цветок доброты». Выполнить задания на логику: Задачки на сообразительность Лабиринты - «Найди дорожку вежливости». Кроссворд «Добрые герои сказок». Ребусы «Расшифруй слово по цифрам», чайнворд «Найди волшебные слова». | Написаны слова и наполнено читай - дерево вежливыми словами |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи в прочтении родителями для слушания и обсуждения Р.Киплинга | Предложено: Аудиозаписи в прочтении родителями для слушания и обсуждения В. Сухомлинсий | Записан на диктофон номер для Вечера сюрпризов - голоса детей, рассказывающие |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>«Котенок, который забыл, как просить есть", р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Осеева «Добрая хозяйюшка», р.н.с. «Гуси-лебеди».</p> <p>Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах о вежливости, дружбе, добрых поступках.</p> <p>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели.</p> | <p>«Зачем говорить «спасибо», В.Осеева «Волшебное слово», В.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах о вежливости, дружбе, добрых поступках.</p> <p>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели.</p> | <p>стихотворение А.Барто «Вовка – добрая душа».</p> |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Проблемные ситуации в картинках для обсуждения «Что ты будешь делать, когда...»</p> <p>Игры «Скажи по-другому» (слова благодарности), «Вежливые слова».</p> <p>Составить «Правила этикета в гостях».</p> <p>Изоматериал, мелкие украшения для создания странички в детское портфолио «Украшение слова Благодарю».</p> <p>Наполнить копилку добрых слов - написанием слов разными способами и разными изоматериалами.</p> <p>Изоматериал, вырезки картинок для работы с Книгой Доброты - «Я учусь творить добро...».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Проблемные ситуации в картинках для обсуждения «Однажды по улице шёл старичок...».</p> <p>Уроки этикета – игра «Вопрос-ответ».</p> <p>Игры «Хорошо — плохо», «Собери слово спасибо», «Найди слово спасибо».</p> <p>Составить «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек».</p> <p>Изоматериал, мелкие украшения для создания странички в детское портфолио «Украшение слов благодарностей».</p> <p>Наполнить копилку добрых слов – карточками с призывом к доброте.</p> | <p>Пополнена копилка «Добрых слов» новыми словами.</p> <p>Составлены схематические Правила этикета для детей.</p> |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материал для проведения опыта – лаборатория теней «Угадай, на что похоже».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материал для проведения опыта – исследование падение разных предметов в воздухе.</p> | <p>Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью</p> |
| «Безопасный мир» | <p>Предложено:</p> <p>Игры в парах - «Будь внимательным», «Делай, как я».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Игры в парах - «Повтори за мной».</p> | <p>Закреплены правила безопасного поведения при играх в парах.</p> |

3 неделя. Тема «День печати»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Формировать представления о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.

Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).

Формировать нравственные качества личности (уважение к людям, ценностное отношение к их труду).

Воспитывать бережное отношение к книгам, журналам, газетам, закрепить профессии, которые создают книги, журналы, газеты и т.д.

Продолжать формировать умение работать в коллективе.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.

Поощрять проявления детской самостоятельности и инициативности при изготовлении книжек-малышек.

ОО Познавательное развитие

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета и его качествами, свойствами.

Обогащать и расширять знания детей о празднике «День российской печати», о профессии журналиста.

Формировать бережное отношение к книгам.

ОО Речевое развитие

Способствовать развитию интереса к чтению газет, потребности узнавать информацию.

Расширять и закреплять знания обучающихся о творчестве детских поэтов.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Подвести к пониманию активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата.

Формировать умение самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, путем определения причин допущенных ошибок, поиск вариантов их исправления и достижения положительного результата.

ОО Физическое развитие

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Подборка журналов, газет, постеров, брошюр и т.д |
| | Набор для печатания букв, бумага разной фактуры |
| | Объявление о начале акции «Спасём жизнь дерева» |
| | Книга, бумага, нити |

| | | |
|-------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Говорящая группа | стена | Образцы печатных и прописных букв |
| | | Задания «Напечатай», «Допиши» |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | Фотография печатного станка, типографии, основоположников русской письменности на Руси, свитки и т.д. Вторая жизнь книг, газет, журналов Размещение знаков бережного обращения с книгами Создание модели 3х вопросов «Что я знаю о празднике День печати. Что я хочу узнать. Где я могу узнать?» | |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Создание полочки «Такие разные книги» Магнитная доска «Профессии людей, работающих в типографии» Коллекция детских книг, журналов Полочка тёплой книги «Книга, сделанная своими руками» Книжка больница Открытие выставки книг, сделанных своими руками Час чистоты в библиотеке Открытие полочки книг авторов А.Барто и Н.Носова Акция «Книга подаренная вслепую» | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание обложки для книги, сделанной своими руками Создание коллекции бумаги, рассматривание её, классификация по признаку Создание знаков бережного обращения с книгами | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Задания на настенном панно – «Напечатать слова к картинкам», игра «Эрудит» (серия игр КУПОК) Программирование робота Matalab - «Рисуем разноцветные дорожки на обложку книги» Онлайн-олимпиада «Знатоки истории типографии» Конструирование «Такие разные буквы» | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Спортивные соревнования «Печатный станок» | |
| Стена воспитания «Азбука» | Размещение информации: В – виды печатной продукции, Т- типография, Б –библиотека, А –акция «Спасём жизнь деревьям», О – объявление о сборе макулатуры Размещение продуктов детской деятельности: П – печатные и прописные буквы, Ж – журналы (вырезка обложки), К – книга (рисунок), Г – газета (вырезка), Л- любимые книги (герои), Б- буквоград | |
| Проблемный вопрос. Задания | Старые книги, журналы, газеты могут принести пользу? Что произошло бы, если не было книг? Задание. Начни собирать макулатуру, чтобы потом всем вместе её сдать | |
| Дискуссионный клуб | Дискуссия Есть электронные и печатные книги, как ты думаешь, какие лучше? | |
| Предметное пространство | Материалы и оборудование | |
| | Старшая группа | Старшая группа |
| | | Материалы и оборудование |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| группового помещения | | | |
| «Изобретатели» | <p>Предложено: Схемы конструирования из строительного материала «ЗВУКОГОРОД». Схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Фабрика бумаги».</p> | <p>Предложено: Схемы конструирования из строительного материала «БУКВОГРАД». Схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Фабрика бумаги». Изоматериал для ручного труда «Альбом».</p> | Создан макет для с/р игры «Город» |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Изоматериал, схемы для аппликации – «Ажурная закладка для книги» Изоматериал, схемы для рисования «Герои сказок». Заготовки теста, тычки, дощечки для тестопластики «Любимый сказочный герой». Изоматериал для декупажа - «Закладка для книги». Цветная бумага, цветной картон, схемы, алгоритмы для оригами «Конверт-кармашек из бумаги», книжки-самоделки. Материал для работы с детской типографией (штампики, трафареты, канцелярские принадлежности).</p> | <p>Предложено: Изоматериал, схемы для аппликации – «Поздравительная открытка» Изоматериал, схемы для рисования «Узоры для детской книги». Заготовки теста, тычки, дощечки для тестопластики «Добрые герои сказок». Цветная бумага, цветной картон, схемы, алгоритмы для оригами «Уголок из бумаги для книги», книжки-самоделки. Материал для работы с детской типографией (штампики, трафареты, канцелярские принадлежности).</p> | Офорлены закладки для книг Созданы обложки для книжек-малышек |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Наполнить Читай – дерево произведениями. Составить синквейн со словом «Сказка». Схему для творческого рассказывания «Я - писатель». И/у «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму». Взять интервью «Какой твой любимый автор и почему?». Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Составь слово»</p> | <p>Предложено: Наполнить Читай – дерево названиями любимых книг. Составить синквейн «Книга», «Журнал». Схему для составления рассказа из личного опыта «Как я покупал книгу в магазине с мамой». И/у «Отбери из двух слов одно», «Составь предложение». Взять интервью «Какие книги ты знаешь?». Онлайн-викторина «По страницам любимых сказок».</p> | <p>Оформлена презентация книжек-малышек Составлен синквейн</p> |
| <p>«Весёлые нотки»</p> | <p>Предложено: Музыка для слушания фрагментов детских песен из мультфильмов. Игра «Угадай мелодию». Игры на дми- простучи ритмический рисунок Музыкально-дидактические игры «Передай эту песенку по кругу».</p> | <p>Предложено: Музыка для слушания фрагментов детских песен из мультфильмов. Игры на дми- простучи ритмический рисунок. Слушание в грамзаписи любимых детских песен из мультфильмов. Музыкально-дидактические игры «Сломанный телевизор», «Музыкальный театр».</p> | <p>Пополнен театральный уголок плоскостными фигурками героев сказок</p> |
| <p>«Здоровячок»</p> | <p>Предложено: Атрибуты для п/и – «Совушка-сова», «Краски». Схемы для разучивания пальчиковой игры «Мы бумагу рвали, рвали».</p> | <p>Предложено: Атрибуты для п/и «Перемена мест». «Догони соперника». Схемы для разучивания пальчиковой игры «Мы бумагу рвали, рвали».</p> | <p>Разучены слова к пальчиковой игре</p> |
| <p>«Школа Знайки»</p> | <p>Предложено: Иллюстрации для рассматривания о создании детских книг, журналов, газет. Ноутбук для просмотра фильма о создании книги.</p> | <p>Предложено: Иллюстрации для рассматривания о создании детских книг, журналов, газет. Видеофильм для просмотра о работе типографии, о деятельности</p> | <p>Пополнен уголок Книгоиздательства Модель 3-х вопросов»В поисках книги Знаний»</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>Ориентирование в пространстве «Найди книгу» (по карте- схеме). Задания: «Найди лишний предмет», «Найди по карте», «Кодировка» Игры – настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», «Что перепутал художник?», «Путаница», «Что сначала, что потом?». Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, решение устных логических задачек.</p> | <p>книгоиздательства. Виртуальная экскурсия «Путешествие в типографию». Познавательного-игровой квест- «В поисках книги знаний». Онлайн-викторина «По дорогам сказок». Кроссворд «Найди правильное слово», сканворд.</p> | |
| «Книжный дом» | <p>Предложено: Собрать коллекцию детских книг, журналов, брошюр, памяток и т.д. Составить правила обращения с книгой. Схемы для закрепления «Правила поведения в книжном уголке». Аудиозаписи для слушания – В.Драгунский «Друг детства» (чтение папы) Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги родителями, актёрами звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) Подготовить книгу для акции «Подари книгу вслепую»</p> | <p>Предложено: Собрать коллекцию детских книг, журналов, брошюр, памяток и т.д. Прочитать любимые сказки, рассказы, стихотворения (по слогам – читает сам ребёнок). Аудиозаписи для слушания рассказы В.Осеевой (чтение папы). Иллюстрации в книгах для рассматривания. Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Подготовить книгу для акции «Подари книгу вслепую».</p> | <p>Собрана коллекция детских книг, журналов Подготовлены книги для участия в акции «Книга подаренная вслепую»</p> |
| «Я и другие» | <p>Предложено: Ноутбук - Просмотр видеофильма о типографии, люди каких профессий там работают. Проблемные ситуации для обсуждения: «Как появилась бумага». Изоматериал, вырезки из журналов,</p> | <p>Предложено: Ноутбук - Просмотр видеофильма о типографии, люди каких профессий там работают. Проблемные ситуации для обсуждения: «Если б не было книг...», «Если ты порвал книгу»</p> | <p>Реализована традиция «В гости к друзьям» - «Сами читаем книжки»</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | раскрасок для создания странички в детское портфолио «Коллаж «Мои любимые сказки»» (аппликация, рисование, раскрашивание). | Изоматериал, вырезки из журналов, раскрасок для создания странички в детское портфолио «Коллаж «Мои любимые рассказы»» (аппликация, рисование, раскрашивание). | |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для экспериментирования с бумагой – «Бумага режется», «Вода и бумага», «Бумага издаёт звук», «Такая разная бумага» и т.д. | Предложено: Материал для экспериментирования с бумагой – «Волшебная бумага», «Бумага мнётся», «Бумага рвётся», «Бумага режется». | В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с выводами опытов |
| «Безопасный мир» | Предложено: Составить Правила безопасного обращения с бумагой и ножницами. | Предложено: Составить Правила безопасного обращения с бумагой и ножницами. | Составлены правила обращения с ножницами |

| |
|---|
| Январь месяц |
| 4 неделя. Тема «Царство животных» |
| <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать представления об уходе за домашними питомцами, об осторожном обращении, о том, что контакты с ними могут быть опасными. Формировать интерес к животным, понимание необходимости оказывать им помощь.</p> <p>ОО Познавательное развитие Формировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения, о различных природных зонах, о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различения растений и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение применять полученные знания о диких животных, их характерных признаках и особенностях.</p> <p>ОО Речевое развитие Формировать умение применять полученные знания об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов, правильно называть взрослое животное и его детёнышей; классифицировать животных по общему признаку.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Подвести к пониманию активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата. Формировать умение самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, путем определения причин допущенных ошибок, поиск</p> |

вариантов их исправления и достижения положительного результата.

ОО Физическое развитие

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.

Формировать умение координировать речь с движением.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Ткани, костюмы, театральные куклы Картон, макет животного из картона Правила защитников животных Вывеска «Приют» |
| Говорящая стена группы | Схемы пальчиковых игр Схемы-модели для составления описательных рассказов о животных. Игры на сообразительность, смекалку – «Чьи это уши и хвосты», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?». Задания на внимание «Найди детёнышей животных», «Отыщи животных» Кроссворд «Животный мир» Макет постройки «Зоопарк», «Машина для перевозки животных» Рисунки «Друзья Винни-пуха» |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Открытие полочки тёплых книг «Животный мир в книгах» Магнитная доска «Животное, на которое я похож» Чтение произведений о животных Рассматривание иллюстраций животных А.Чарушина Открытие полочки автора А.Чарушина Чтение отрывка из рассказа о Винни-пухе Открытие полочки «День рождения писателя» (28 января Катаев В.П.), размещение портрета, книги |
| Образовательный кампус «Ателье» | Моделирование животных из картона (картонный инженеринг) Создание вывесок для приюта бездомным животным (реджио подход) Создание коврика для перевозки животных Разработка эскиза фургона для перевозки животных Эксперимент «Наши изобретения. Световой короб» |
| Образовательный кампус «Игротека» | Онлайн-викторина «По следам животных», «Путешествие по сказке о Винни-пухе» Программирование «Движущиеся дикие и домашние животные» Моделирование среды, в которой живут различные животные Моделирование приюта для бездомных животных |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Создание и программирование фургона для перевозки животных Проведение опытов со световым коробом | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 17 января «День детских изобретений». Разместить информацию: И- изобретения – это... Разместить продукты детской деятельности: С – схема изобретений, Ч – чертёж приюта, Ф – фантазии в рисунках «На какое животное я похож», З – знаки защиты животных 18 января «День рождения Винни-пуха» Разместить продукты детской деятельности: Д – друзья Винни-пуха | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Час игры «Любимые игры, в которых мы превращаемся в животных» Спортивный досуг «Задания от Винни-пуха и его друзей» | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Что бы произошло, если бы все животные на земле поменялись местами своего обитания? Задание. Найди иллюстрации, которые расскажут о заботе людей в зимние месяцы, диким животным Знаешь ли ты, как появился герой сказки Винни-пух? Задание. Спроси у родителей и расскажи своим друзьям, сколько лет исполнилось Винни-пуху» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| «Изобретатели» | Предложено: Выполнить задания из разного вида конструкторов: «Дом для животных». Природный материал для конструирования из «Лесные сказочные жители». Схемы конструирования из картона, бумаги, втулки «Животные леса» (по выбору ребёнка) | Предложено: Выполнить задания из разного вида конструкторов: «Построим приют для бездомных животных». Природный материал для конструирования из «Дома для животных» (реджио-педагогика). Схемы конструирования из картона, бумаги, втулки «Животные леса Самарской области» (по выбору ребёнка). | Пополнены образцы конструирования |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации – «Моё любимое животное» разными способами. Схемы рисования - «Раскрась вторую половинку животного», РТВ «Животное, | Предложено: Заготовки для аппликации – «Царь зверей» разными способами. Схемы рисования - «Раскрась вторую половинку животного», РТВ «Животное, | Изготовлены фигурки животных для с/р игры «Зоопарк» |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | <p>которого на свете не бывает», «Животные зимой» Цветной пластилин, дощечки для пластилинографии - «Мой питомец» Алгоритмы для тестопластики - «На лесной полянке» Изоматериал для декупажа - «Кто в домике живет?». Изоматериал для оригами с элементами аппликации «Животные родного края» (по выбору ребёнка) Материал для ручного труда – изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага).</p> | <p>которого на свете не бывает». Цветной пластилин, дощечки для пластилинографии - «Мой питомец». Алгоритмы для тестопластики - «Мой любимец». Изоматериал для декупажа - «Чья норка». Изоматериал для оригами с элементами аппликации «Животные южных стран» (по выбору ребёнка) Материал для ручного труда – изготовление настольного театра «Зимовье зверей» (картон, цветная бумага).</p> | |
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Мнемотаблицы - разучивание стихотворений о животных. Дидактические игры «Угадай и повтори», «Кто с кем играет?», «Сколько детенышей?», «Кого видели в лесу?» Взять интервью – «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?». Составить синквейн - «Дикое животное». Придумать творческий рассказ «Как я увидел в лесу белку» (из личного опыта). Словесные игры - «Кто что делает из животных?», «Кто хозяин», «Детёныши», «Назови ласково», «Кого нет, чего нет». И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Договори и повтори», «Найди звук в слове».</p> | <p>Предложено: Схемы-модели для составления творческих рассказов о животных. Дидактические игры «Назови детеныша ласково», «Кто кем был?», «У кого кто?», «Кто за кем бежит?», «Что у кого?», «Кто кем будет?». Взять интервью – «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют косым?». Составить синквейн - «Животное Африки», «Животные Севера». Придумать творческий рассказ «Как я увидел в лесу лося» (из личного опыта). Словесные игры - «Как называется дом у лисы...и т.д.», «В каких случаях так говорят? (трусливый, как; хитрый, как; упрямый, как...) И/у «Найди и сложи слово из букв (слогов), «Договори и повтори», «Соедини линией</p> | <p>Подобрана картотека мнемотаблиц для разучивания стихотворений о животных в речевой уголок.</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | | слова, как двигаются животные». | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Музыка для слушания в записи музыкальных сказок о животных, рассказанными детьми, родителями. музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь» для слушания. | Предложено: Аудиозапись музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь» для слушания. Аудиозапись «Звуки леса». | Подобрана музыка для викторины |
| «Здоровячок» | Предложено: Альбом с пальчиковой гимнастикой: «Отгадай скороговорку», считалка «Коза», пальчиковая гимнастика «В лесу глухом» Выполнить элементы упражнений «Зверобика» под музыку. Атрибуты для подвижной игры «Пустое место», «Узнай по голосу». Пальчиковые игры "Наш лужок". Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», «Между ёлок, между сосен...». | Предложено: Альбом с пальчиковой гимнастикой: «Отгадай скороговорку», пальчиковая гимнастика «Зайцы». Выполнить элементы упражнений «Зарядка зверей» под музыку. Атрибуты для подвижной игры «Охотник и зайцы», «Волк во рву», «Охотники и звери». Загадки- движения «Угадай животное». Пальчиковые игры "Ёжик». | Разучена физкультминутка «Скучно белочке в дупле» |
| «Школа Знайки» | Предложено: Игры на сообразительность, смекалку – «Чьи это уши и хвосты», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?». Выполнение заданий на логику: Задачи на сообразительность о животных. Работа по клеточкам в рабочих тетрадях «Повтори». Лабиринты - «Помоги зайчику добраться до морковки и при этом не попасть к волку». Кроссворд «Животные жарких стран». Ребусы «Соедини линией ребус и рисунок-отгадку», «Найди в зарослях леса животных и обведи по контуру». Поиск 9-го, чайнворд «Найди морское | Предложено: Игры на сообразительность, смекалку – «Найди отличия на рисунках», «Подумай и дорисуй». Выполнение заданий на логику: Задачи на сообразительность о животных. Графический диктант «Животные». Магнитные рисунки по клеточкам (по образцу). Лабиринты «Найди дорожку», «Оживи лабиринт». Разбор и комментирование путаниц. Кроссворд «Млекопитающие», «Животные севера». Ребусы «Животное-отгадка», «Угадай по | Составлены задания для викторины «Мир животных» |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | животное», «Закодируй слово». Д/упражнение «Мы их знаем» (классификация животных), «Пищевые цепочки», «Что сначала, что потом», «Собери картинку», | цифрам, кто живёт в избушке?», «Соедини по точкам». Поиск 9-го, чайнворд «Найди морское животное», «Закодируй слово». Д/упражнение «Четвертый лишний», «Простоквашино», «Кони» (пазлы), «Длинный или короткий?». | |
| «Книжный дом» | Предложено: Книги для чтения и рассматривания иллюстраций сказки С.Маршака «Сказка о умном мышонке», рассказа Г. Скребицкий «Белая шубка», Чтение художественной литературы: «Живая шляпа» Н. Носов, «Как ослик счастье искал» Е. Карганова. Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах, детских энциклопедий «Мир животных». Полочка семейной книги | Предложено: Книги для чтения и рассматривания иллюстраций сказки «Зимовье зверей» русская народная сказка, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Мой серый друг», «Беспризорная кошка» Б. Житков. Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах, детских энциклопедий, в книгах «Тайны живой природы», «Тайны живого мира». | Пополнена групповая библиотека новыми книгами о животных. Пополнена полочка «Умных книг» энциклопедиями «Мир животных» |
| «Я и другие» | Предложено: Создать страничку в детское портфолио «Об этом животном я бы хотел узнать». Поработать с Книгой Доброты (создание странички)- «Как я помогаю животным...». | Предложено: Создать страничку в детское портфолио «Придумай своё животное». Поработать с Книгой Доброты (создание странички)- «Как я помогаю животным...». | Открыта презентация выставки детского творчества «Животное, которого на свете не бывает» |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для проведения опыта – лаборатория света и теней. | Предложено: Материал для проведения опыта – лаборатория света и теней. | Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью |
| «Безопасный мир» | Предложено: Составить «Правила безопасного поведения с дикими животными». | Предложено: Составить «Правила безопасного поведения в зоопарке». | Закреплены правила безопасного поведения с дикими животными. |

**Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Февраль**

1 неделя. Тема «Лучики доброты»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Вызвать стремление совершать добрые поступки.

Формировать умение применять полученные знания, помогающие и мешающие дружбе, обогащению опыта сотрудничества.

Формировать желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру.

ОО Познавательное развитие

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности.

Поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

ОО Речевое развитие

Формировать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений.

ОО Физическое развитие

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание запланированной детской деятельности

Педагогические провокации (на выбор)

Макет дерева добрых дел
Материал, заготовки для создания портрета друга
Панно «Хорошо-плохо»

Говорящая стена группы

Собрать пословицы о доброте
Заполнение панно «Наши добрые дела»

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | Продолжить написание поговорки и добрых делах Заполнение макета «Хорошее настроение» Задания для эрудитов | | |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Полочка тёплых книг «Доброта вокруг» Создание письма другу, который заболел Магнитная доска «Размести слова, с которых начинаются художественные произведения, письма, телеграммы, сообщения и т.д.» Знакомство со словом Эрудит. Выбор книг из библиотеки на полочку НОН-фишинг «Полочка умных книг» Открытие полочки «День рождения писателя (4 февраля Пришвин М.М.), портрет, книги | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание медалей «Тому, кто делает добро» Создание заготовки для общесадового панно «Доброта вокруг» Изготовление масок, поднимающих настроение Изготовление фотозоны «Праздник хорошего настроения» | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Игровой час «Вместе с друзьями я выбираю и играю» (авторские игры серии «КУПОК») Онлайн викторина «Правила добра» Игра «Эрудит» (авторские игры серии «КУПОК») | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Моделирование игровой ситуации «Поезд добрых дел» (с использованием маффов) Час игры «Игры, которые поднимают настроение» | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 4 февраля «Праздник хорошего настроения». Разместить информацию: А – афиша праздника, Н – настроение – это... Разместить продукты детской деятельности: М- мой настроение, Н –наша группа 5 февраля «День эрудита» Разместить информацию: П- презентация книги «Эрудит», Э-эрудит – это... Разместить продукты детской деятельности: Н- наши добрые дела | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Трудно быть добрым или нет? Что сделать, чтобы доброты на земле было больше? Задание. Постарайся целый день делать добрые дела, которые потом отметишь на панно «Наши добрые дела» Если у друга плохое настроение, ты знаешь, как его можно изменить? Задание. Нарисуй (напиши) способы улучшения настроения | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная группа | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>«Изобретатели»</p> | <p>Предложено: Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим дом добра», «Домик для птички», «Домик для котёнка».</p> | <p>Предложено: Д/и «Мост дружбы» Атрибуты для постройки «Сквер доброты», «Парк вежливости», «Город Любезности».</p> | <p>Создан макет для обыгрывания «Дом доброты»</p> |
| <p>«Золотые ручки»</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации – «Подари улыбку прохожему» (изготовление аппликации «Улыбка»), «Цветик-семицветик». Алгоритмы для рисования - «Цветок доброты», «Сказочный герой» Раскраски «Любимые герои сказок» алгоритмы для пластилинографии - «Моё любимое животное», «Угощение для птиц» материал для Декупажа - «Сундучок добрых дел».</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликаций: «Сердечко для мамочки», «Медаль для папы». Материалы для коллективной работы «Дерево доброты» Д/и «Собери картинку» Материалы для рисования «Мой друг», «Автопортрет»</p> | <p>Изготовлены поделки на выставку</p> |
| <p>«Говорюк»</p> | <p>Предложено: Д.И. «Подбери признак» «Подери словечко», «Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом» Собрать пословицы о доброте Написать добрые слова Обсудить поступки сказочных героев Составить Синквейн «Доброта» с заготовками для написания слов И/у «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы), "Ассоциация", филворды, “Найди слово” Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Добрые люди, кто это?» Игра-рассуждение «Что было бы, если бы были все люди...» Словесная игра «Кто больше скажет добрых</p> | <p>Предложено: Беседы о добрых поступках и делах: «Как заботиться о близких людях?», «Играем дружно», «Умей извиниться». Составление описательного рассказа «Птичка-невеличка», «Чем я могу помочь другу?», «День добрых дел». Обсуждения на темы: «Выходной день в моей семье», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома». Составление рассказов по картинам: «Моя семья», «Мои добрые дела». ДИ «Скажи какая», «Дорисуй»- игровизор».</p> | <p>Наполнено читай-дерево добрыми словами</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | и теплых слов Зайчихе», «Угадай слово» | | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарика «Доброта» Прослушивание в записи музыкальной сказки «Добрым жить на свете веселей». Аудиозаписи для игры «Угадай мелодию» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания: «Если добрый ты» | Проведена игра «Угадай мелодию» |
| «Здоровячок» | Предложено: Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Дом большой», «Добрые эльфы». алгоритм для разучивания физминутки «По тропинкам доброты вместе мы шагаем» | Предложено: Алгоритм для разучивания пальчиковой игры: «Дятел», «Птицы». П/И «Воробьи и автомобиль», «Совушка-сова», «Птички в гнездышках», «Мы веселые ребята». Алгоритм для разучивания физминутки «Тропинка доброты» | Разучена подвижная игра «Добрые эльфы» для проведения с малышами |
| «Школа Знайки» | Предложено: Ноутбук - просмотр отрывков мультфильмов о добре, просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте» И/у «Стань волшебником» Лабиринты - «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место», «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу». Кроссворд «Добрые герои сказок» Ребусы «Расшифруй название птицы», Поиск 9-го, чайнворд «Найди слово» | Предложено: Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». ДИ «Оцени поступок», «Собери бусы для птиц». И/у «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». | Создано совместно с детьми «Дерево добрых дел». |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| <p>«Книжный дом»</p> | <p><u>Предложено:</u> аудиозаписи для прослушивания Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Иллюстрации для рассматривания в детских книгах о добре, рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Мнемотаблицы для разучивания стихотворения о доброте</p> | <p><u>Предложено:</u> Ремонт книг «Лечим книжки» ЧХЛ. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», В.Осеева «Добрые слова», А.Кузнецова «Подружки». Разучивание мирилок и стихотворений о доброте. Знакомство с пословицами и поговорками о доброте.</p> | <p>Составлен алгоритм «Правила обращения с книгой»</p> |
| <p>«Я и другие»</p> | <p><u>Предложено:</u> Создать страницу в детское портфолио «Мои добрые поступки», Обсудить проблемную ситуацию: «Как бы ты поступил в данной ситуации?», «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?». Разучить мирилки Составить Правила доброты нашей группы Нарисовать рисунки для создания альбома «Наши добрые дела». Игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце» игры: «Я не должен – я должен», «Секрет». Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»</p> | <p><u>Предложено:</u> Д/И «Скажи доброе слово другу». Ситуативный разговор «Мы – защитники животных» Игра-драматизация «Птичий дом». Сюжетно-ролевые игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости». Интервью с друзьями «Что такое доброта?» Иу «Что доброго делают люди этой профессии», «Утешаем куклу», «Ищем ласковые слова»</p> | <p>Заполнено панно «Хорошо-плохо» Создан альбом мирилок Нарисованы правила группы Создано панно «Наши добрые дела»</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| «Юный исследователь» | <i>Предложено:</i> Материал для проведения опыта с воздухом– «Как определить, где прячется воздух?» | <i>Предложено:</i> Материал для проведения опыта «Своды и тоннели» | Созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | <i>Предложено:</i> Составить Правила доброты нашей группы «Подбери карточки соответствующие к ситуации», | <i>Предложено:</i> Оформить карточки «Чем можно кормить белок?», «Что можно положить в кормушку» | Составлены Правила доброты нашей группы |

Февраль

2 неделя. Тема «Будем здоровы»

Задачи:

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Формировать умение выстраивать положительное взаимодействие, влияющее на эмоциональное благополучие.

Содействовать формированию чувства осторожности, умения соблюдать правила осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.

Содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них, выполнению правил дорожного движения.

Развивать представления о валеологическом воспитании (факторы природные и социальные).

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач, инспектор.

Способствовать формированию культуры здоровья.

Формировать представление о человеке (строение, назначение, возможности).

ОО Речевое развитие:

Развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;

Способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

Поддерживать интерес в формировании начальных представлений здорового образа жизни.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.
Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.

ОО «Физическое развитие»:

Формировать потребность в двигательной активности, сохранении и укреплении здоровья.

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Способствовать совершенствованию основных движений, двигательных умений и навыков, а также физических качеств во всех видах двигательной активности. Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ., воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Зубная щётка, паста, макет зубов Предметы для опыта «Если есть много разной еды, что будет в желудке» Книга рекордов Вазовца Заготовки для лозунгов, листовок Заготовка для меню Лук, земля, формочки, вода Вырезки из журналов, буклетов для создания панно «Вкусная и здоровая пища» |
| Говорящая стена группы | Иллюстрации о здоровом образе жизни Лозунги, призывающие вести здоровый образ жизни Заготовки слов для заполнения листовок Кроссворд «Виды зимнего спорта». Панно «Вкусная и здоровая пища» Продукты детской деятельности: рисунки, листовки, разгаданные ребусы, составленные слова и т.д. Схема посадки лука. Листы с индивидуальными посадками Знаки безопасности при слушании радио Панно «Что можно узнать, слушая радио» Схемы упаковки книг |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Золушка», «Цветик-семицветик». Игра «Путешествие по сказкам» (серия игр КУПОК) Составить из двух частей пословицы и поговорки о спорте. Открытие полочки семейных книг «Мы за здоровый образ жизни» Полочка дарения книг |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Подборка волшебных сказок из детской библиотеки на полочку НОН-фишинг Открытие полочки «День рождения писателя» (11 февраля Бианки В.В., 13 февраля Крылов И.А.) размещение портрета, книг | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Украшение луковиц перед посадкой Создание листа наблюдений за индивидуальной посадкой Украшение стаканчиков для посадки Изготовление медалей, лозунгов для спортивного соревнования Создание панно «Режим дня здоровячка» | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Онлайн-викторина «Выбери карточки, которые учат беречь здоровье» Макетирование «Страна здоровья» Программирование «Робомышь спешит на стадион» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Проведение спортивного соревнования «Растём защитниками Отечества» Час игры «Растём меткими» | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 11 февраля «День волшебных сказок». Размещение информации: О - открытие полочки авторских книг, изготовленных участниками акции «Сказка, рассказанная на ночь» 13 февраля «Всемирный день радио» Размещение информации: Р- радиоприёмник 14 февраля «Всемирный день дарения книги» Размещение информации: У – упаковка книг (способы упаковки) Размещение продуктов детской деятельности: С- схема роста лука, П- полезные продукты | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Что делать, если предлагают съесть вредную пищу? Проведи опыт «Если много съесть разной еды, что будет в желудке?» | | |
| Дискуссионный клуб | Дискуссия «Нужно ли соблюдать режим дня?» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | Предложено: Схемы из разного вида конструкторов, для конструирования из бросового материала (коробочки) - «Ледовый | Предложено: Схемы из разного вида конструкторов, для конструирования из бросового материала (коробочки) – «Современный медицинский | Создан макет для игры «Центр здоровья» |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | дворец» Задания для выполнения из разного вида конструкторов - «Дом, в котором я живу», «Робот-помощник». | центр» Задания для выполнения из разного вида конструкторов - «Дома нашего города» | |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги Здоровья». Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Я - спортсмен», «Хоккеисты». Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Фрукты для мамы (бабушки)». Лепка из соленого теста: «Овощи, фрукты - полезные продукты». Изоматериалы для декупажа - «Чашка для мамы». Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками») Материал для игротки «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой и т.д. | Предложено: Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Мы делаем зарядку». Изоматериалы, для рисования «Полезные и не полезные продукты» Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Спортивный инвентарь». Лепка из соленого теста: «Витаминные продукты». | Оформлена выставка детского творчества Оформлена страничка для «Книги рекордов Вазовца» |
| «Говорок» | Предложено: Отгадать загадки по данной теме, придумаем свои загадки. Объяснить и разучить пословицы и поговорки о здоровье. Словесная игра «Какой я?», «Кто я?», «Образуй отчество», «Каким я хочу | Предложено: Беседы: «Чистота и здоровье», «Как надо закаляться», «О здоровой пище». Составление описательного рассказа «Мой любимый вид спорта» Отгадывание загадок про спорт и ЗОЖ. Создание коллекции поговорок и пословиц о | Наполнено читай-дерево словами с полезными привычками. |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | <p>быть?».</p> <p>И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко».</p> <p>Прочитать по слогам «Поговорки и пословицы о здоровом образе жизни».</p> <p>Д/и «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь», «Что такое внутренние органы и как они работают?», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и т.д.</p> <p>Составить описательный рассказ с помощью схем на тему «Будь осторожен, когда...».</p> <p>Взять интервью «Что мы делаем для укрепления нашего здоровья»</p> | <p>здоровье, частях тела и спорте</p> <p>Инсценировка сказки «Друзья моего здоровья».</p> <p>Артикуляционные гимнастики</p> | |
| <p>«Здоровячок»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»</p> <p>Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр.</p> <p>Ленточки для разучивания движений к танцевальному флэшмобу.</p> <p>Карточки гимнастики (<i>дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения</i>).</p> <p>Схемы выполнения игрового самомассажа лица, ушных раковин, пальцев рук.</p> <p>Схемы выполнения гимнастики для глаз, динамических пауз</p> | <p>Предложено:</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер-ветерок»</p> <p>П/И: «Мышеловка», «Лиса в курятнике», «Ловишки», «Мы веселые ребята»</p> | <p>Разучены движения к флэшмобу</p> <p>Заполнена таблица «Я и мои достижения»</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Фруктовая ладошка», «Ягоды», «Овощи». | | |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено: Составить «Рецепты от наших ребят здоровых и вкусных блюд» Д/игры: «Где найти витамины?», «Овощи в погребе», «Фрукты, ягоды в компот, джем», «Съедобное-несъедобное» Вырезки из журналов, буклетов для создания панно «Вкусная и здоровая пища» Дидактические игры «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Загадай, мы отгадаем» и т.д. Задачи на сообразительность «Скорая помощь», "Найди ошибку и исправь". Лабиринты - «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею» Ребусы «Расшифруй слово», Поиск 9-го, чайнворд «Найди 7 отличий» Посади огород на окошке</p> | <p>Предложено: Ноутбук – для просмотра видеоролика о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.) Беседы: «Мое тело», «Полезна пища – это какая?», «Что такое здоровье», «Откуда берутся болезни» Д/И: «Где живет витаминка?», «Здоровье и цвет», «Тело человека», «Что любит сердце?». Заполнение таблицы «Правила поведения на природе с огнем»</p> | <p>Размещены на Читай- дереве слова о зимних видах спорта. Создано панно «Вкусная и здоровая пища» Оформлен календарь наблюдений за огородом</p> |
| «Книжный дом» | <p>Предложено: Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения «Айболит» К.И. Чуковского; «Сказка о здоровом завтраке» Л. Филатов. «Горшок каши» Б. Гримм, «Яблоко» В. Сутеев, «Слава хлебу!» С. Погореловский. «Пословицы и поговорки о еде».</p> | <p>Предложено: Чтение рассказов Т.А.Шорыгиной «Про девочку Таню и о ее режиме дня», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Полезные и вредные привычки»; Е.Пермяк «Для чего нужны руки», А.Кононов «Субботник» Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ.</p> | <p>Открыта полочка семейной книги – «Детская энциклопедия здоровья»</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах. Полочка семейной книги «Детская энциклопедия здоровья» | Инсценировка сказки «Красная шапочка». | |
| «Я и другие» | Предложено: Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я ем полезную еду». Изоматериал, вырезки из журналов для создания альбома группы «Мои победы» Ситуация общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками «Где и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Как ты помогаешь дома маме?», «Когда я стану взрослым». | Предложено: Сюжетно-ролевые игры: «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Мама покупает таблетки», «На приеме у врача». Д/И: «Полезные и вредные привычки», «Собери картинку», «Фрукты и овощи», «Полезно или вредно». Просмотр фотографий на электронной фоторамке «Личная гигиена дошкольников». | Оформлена страница детское портфолио «Я ем полезную еду». |
| «Юный исследователь» | Предложено: Опытно-исследовательская деятельность: «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой рот». Опытно-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому» | Предложено: Опытно-исследовательская деятельность: «Наша осанка», «Чем мы слышим?» | Созданы алгоритмы для проведения опытов |
| «Безопасный мир» | Предложено: Обсуждение тем в Стране «Болючке» | Предложено: Материалы для создания листовок «Хочу быть здоровым» Беседа: «Как сохранить свое здоровье». | Создан алгоритм «Как вести себя, когда что-то болит?» |

| |
|--|
| Февраль месяц |
| 3 неделя. Тема «Защитники страны родной» |
| Задачи: ОО Социально-коммуникативное развитие |

Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
 Формировать стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины.
 Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.
 Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
 Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения с взрослыми и сверстниками.
 Формировать представления в выполнении семейных обязанностей, желание участвовать в семейных традициях и праздниках.
 Формировать патриотические чувства.

ОО Познавательное развитие
 Формирование интереса к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности, людям военных профессий, служившим в армии, несущим службу в других государственных структурах (полиции, МЧС)

ОО Речевое развитие
 Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
 Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.

ОО Художественно-эстетическое развитие
 Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

ОО Физическое развитие
 Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
 Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх культуре и спорту.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Сенсорный короб, различные коробочки, для создания военной техники |
| Говорящая стена группы | Иллюстрации военной техники, военных разных специальностей Детское творчество: рисунки, поздравительные открытки и т.д. Меню для солдат |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Просмотр фильмов о защитниках Отечества Рассматривание иллюстраций на военную тему Открытие выставки «Словарики на военную тему» Конкурс чтецов «Защитники страны родной» Знакомство с профессией кинолога |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Полочка тёплой книги А. Митяева "Землянка". Рассказ "Мешок овсянки" Магнитная доска. Образцы букв русского, старорусского словаря, буквы других стран и народов Поволжья Открытие полочки «День рождения писателя» (17 февраля Барто А.), размещение портрета, книг | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление медалей для спортивных соревнований Изготовление знаков, которые говорят о безопасности в физзале во время соревнований Изготовление реджио-подвески «Такие разные и одинаковые буквы» | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Макетирование «Военная база» Программирование «Мышонок- разведчик» Создание военной техники из конструкторов разного вида Игра «Апликарт. Создай портрет папы» Игровой час «В какую игру ты хотел бы поиграть с папой?» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Спортивные соревнования «Мы защитники Отечества» Тренировка к соревнованиям Разучивание танцевальной музыкальной паузы к соревнованиям | | |
| Стена «Азбука воспитания» | 21 февраля «День родного языка». Размещение информации: А-азбука. Б -букварь. С- словари Размещение продуктов детской деятельности: Б- буквы алфавита 23 февраля «День защитника Отечества» Размещение информации: С – спортивный праздник, К – конкурс чтецов Размещение продуктов детской деятельности: П –портреты пап, В- военная техника | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Чтобы стало, если не было военных? Что будет, если не будешь знать о воинах-героях? Как общаться, если ты не знаешь языка? Задания. Рассмотрите картинки и скажи, какой язык в этой стране | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | Предложено: Задания из разного вида конструкторов - «Военный городок», «Самолёты», «Танки», «Гараж для военной техники», «Военный корабль» | Предложено: Схемы для сборки «Военной техники» из различного конструктора. Конструктор LEGO для постройки «Военной базы» | Пополнены образцы конструирования Созданы поделки для макета «Военный базы» |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| <p>«Золотые ручки»</p> | <p>Предложено: Заготовки из бумаги военной техники для раскрашивания Материал для аппликации – «Поздравительная открытка», «Корабли на рейде». Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Самолёт» Трафареты, обводки (вооружённые силы, книжки-раскраски). Изготовление пригласительной афиши, плакатов, эмблем, символики для весёлых стартов Схемы и изоматериал для рисования - «Наша Армия», «Мой папа солдат». Схемы, алгоритмы для конструирования из бумажных втулок – «Танк» Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Пограничник с собакой» Изоматериал для декупажа «Галстук для папы». Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Военная техника».</p> | <p>Предложено: Материалы для лепки «Пограничник с собакой». Материалы для рисования «Наша Армия» Материалы для коллективной работы «Боевая техника» (оригами). Раскраски на тему «Военная техника». Материалы для изготовления праздничных открыток для дедушек и пап. Изготовление обложки для словарика на военную тему</p> | <p>В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для пап и дедушек. Открыта выставка детского творчества по теме недели</p> |
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Составить синквейн на тему «Солдат». Расшифровать военные слова Разучить речёвку команд по мнемотаблице для семейных весёлых стартов Составить слова на доске по теме недели. Наполнить читай-дерево словами о папе Собрать пословицы о смелости и храбрости</p> | <p>Предложено: Заучивание стихотворений «День защитника Отечества», «Наша армия родная», «Пограничники». Составление описательных рассказов о военных профессиях. Разучивание пословиц и поговорок о Родине и армии.</p> | <p>Наполнено Читай-дерево словами о папе. Написаны слова с поздравлениями и пожеланиями для поздравительных открыток. Создан словарик на военную тему</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>из двух частей</p> <p>Взять интервью «Какой должен быть герой?»</p> <p>И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Военные слова», «Вставь пропущенную букву»</p> <p>Отгадать загадки по теме недели</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно моряку, летчику, пограничнику», «Чья военная форма?».</p> | <p>Викторина «Наша армия родная»</p> <p>Создание словарика на военную тему</p> | |
| «Весёлые нотки» | <p>Предложено:</p> <p>Музыка для прослушивания песен «Папа может», «Будем в армии служить», военный марш.</p> <p>Повторить ритмический рисунок под музыку военного марша для соревнования.</p> <p>Разучить движения к музыкальной физразминке для динамической паузы, для танцевального флешмоба</p> <p>Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Прослушивание песен «Папа может», «Будем в армии служить», военный марш.</p> <p>Разучить движения к музыкальной физразминке для динамической паузы, для танцевального флешмоба</p> | <p>Выучены движения для динамической паузы, танцевального флешмоба</p> |
| «Здоровячок» | <p>Предложено:</p> <p>Выполнить элементы спортивных упражнений «Преодолей препятствия», «Разведчики»</p> <p>Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Капитан»</p> <p>Моделирование «Военно-полевая кухня»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капитан»</p> <p>Эстафета «Преодолей препятствие», «Перетяни канат».</p> <p>П/И «Меткий стрелок», «Самолеты», «Защита крепости», «Чья команда быстрее?»</p> <p>Моделирование «Военно-полевая кухня»</p> | <p>Закреплены спортивные упражнения</p> <p>Составлено меню для армии</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>«Школа Знайки»</p> | <p>Предложено: Коллекции военных машин для рассматривания Д/и «Чего не стало?», «Без чего не бывает армии?», «Подбери картинку», «Расставь картинку в правильной последовательности», «Военные профессии», «Виды войск». Обсуждение проблемной ситуации «Кто может стать героем?» Задачи на сообразительность. Пройди лабиринты - «Болото», «Исправь ошибку» Решить кроссворд «Роды войск» Решить ребусы «Новогодние загадки», Поиск 9-го.</p> | <p>Предложено: Беседы с детьми: «Солдаты Отечества», «Мой папа-защитник», «Героизм солдат России». Просмотр презентации «День защитника Отечества» Д/И «Что нужно моряку, летчику, пограничнику», «Чья военная форма?», «Кому что нужно?», «Профессии», «Собери богатыря в путь» Альбом с изображением военной техники Счетные палочки для игры «Посмотри и выложи» (танк, корабль, самолет, ракета) «Военные собаки» - иллюстрации</p> | <p>Разместили на «Дереве Знаний» звания военных Собрана коллекция военной техники</p> |
| <p>«Книжный дом»</p> | <p>Предложено: Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения Л.Кассиль «Твои защитники» Е. Воробьева «Последний выстрел», В.Коржиков «Вот какой Пахомов». З.Александрова «Дозор», А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет" Рассмотреть иллюстрации в любимых детских энциклопедиях, детских книгах о военных. Полочка семейной книги – выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p> | <p>Предложено: Чтение художественной литературы: Е.Александрова «Будущим защитникам», Н.Мигунова «Защитники Отечества», Е.Трушина «Посвящается героям». Рассматривание репродукций художников: В.Васнецов «Три богатыря», Рерих «Куликовская битва», В.Суриков «Переход Суворова через Альпы».</p> | <p>Оформлена книжная выставка</p> |
| <p>«Я и другие»</p> | <p>Предложено:</p> | <p>Предложено:</p> | <p>Пополнено детское портфолио</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | Проблемные ситуации для обсуждения: «Если бы ты остался один дома...» Создать странички в детское портфолио «Военная техника» (раскрашивание) | Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Солдаты», «На военном корабле» Создать странички в детское портфолио «Помощники солдат» | новой страничкой |
| «Юный исследователь» | <i>Предложено:</i> Материал в лаборатории для опытно-исследовательской деятельности со светом и тенью | <i>Предложено:</i> Материал в лаборатории для опытно-исследовательской деятельности для опыта «Воздух в стакане» | Создан алгоритм проведения опытов |
| «Безопасный мир» | <i>Предложено:</i> Составить Правила безопасного поведения во время проведения подвижных, спортивных игр Составить знаки военной символики. | <i>Предложено:</i> Составить Правила безопасного поведения во время прогулки на улице. | В творческой мастерской создан герб Российской Армии |

| |
|--|
| <p>4 неделя. Тема «Масленица»</p> <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать умение применять полученные знания об эмоциональных состояниях, соответствующих праздничной атмосфере. Формировать уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Способствовать объединению со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами. Формировать умение доводить начатую деятельность до конца, планировать и достигать общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдать нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Формировать представления участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.</p> <p>ОО Познавательное развитие Систематизировать знания о времени года зима, о признаках зимы. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение. Формировать представления о русских традициях гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.</p> <p>ОО Речевое развитие Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.</p> |
|--|

Формировать умение применять высказывания о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.)

Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих, в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; для участия в создании тематических композиций к праздникам с использованием коллективных работ и специального оборудования, и разных материалов; передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни (праздников).

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения.

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Серия картинок «Как люди зиму провожают» Куколки-масленички, разные виды ткани, ленточки, тесемки Заготовки пригласительных на праздник Семена овощных культур, земля, емкости Календарь примет весны |
| Говорящая стена группы | Иллюстрации с народного праздника «Масленица» Детское творчество «Русский кокошник» Продукты детской деятельности Индивидуальные и групповые календари наблюдений за посадками овощной рассады Приметы наступающей весны Заполнение календаря группы «У кого день рождения весной?» Заполнение панно «Моя любимая сказка» Схема рассказывания сказки Аналогии «На что похож блин» (зарисовки) |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Рассматривание картин из серии «Масленица. Проводы зимы» На магнитной доске залички, атрибуты масленицы, образцы узоров для одежды и кокошников Картинки главных персонажей праздника, обсуждение старинных слов скоморохи и др. Размещение календаря с признаками наступающей весны Конкурс на лучшего рассказчика сказки группы. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Слушание закличек, стихотворений, где есть слово блин | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Заготовки кокошников, кепок, образцы узоров Изготовление куколок-масленичек, блинчиков, солнышек и т.д. для украшения территории праздника Изготовление фотозоны праздника из картона, украшение ее символами Масленицы | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Онлайн-викторина «Что я знаю об Масленице» Макет территории для праздника | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Игровой час «Водим хороводы, играем в Масленичные игры» | | |
| Стена «Азбука воспитания» | 25 февраля «День блина» Размещение информации: И- иллюстрации с блинами, О – объявление о празднике, З- зазывалки весны, М-мотанка-куколка Размещение продуктов детской деятельности: Б- блины, блинчики, К –кокошники (шапки) 26 февраля «День рассказывания сказок» Размещение информации: А-афиша дня рассказывания сказок, С –схема рассказывания сказки Размещение продуктов детской деятельности: Л-любимые сказки (герои) | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Можно ли делать посадки ранней весной? Что будет, если лениться и не ухаживать за садом, огородом? Задание. Отыщи приметы весны вокруг, зарисуй их, поделись с другими | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | Предложено: Задания, схемы для конструирования из строительного материала «Праздничный зал» Алгоритмы, схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Чучело» | Предложено: Бросовый материал для создания макета «Русская изба» | Создан макет для с/р игр «Детский сад» |
| «Золотые ручки» | Предложено: Бумажные заготовки, трафареты, штампики для изготовления пригласительных на праздник Материал для аппликации – украшение кокошников | Предложено: Материалы для рисования «Тарелочка для блинов» (хохлоมская роспись) Лепка из соленого теста «Угощение» Альбом для рассматривания «Ткани» ДИ «Придумай узор для платка» | Изготовлены пригласительные на праздник Открыта ярмарка поделок детского творчества для праздника «Масленица» |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | <p>Схемы и изоматериал для рисования - «Кокошник», «Праздник Масленица»</p> <p>Схемы, алгоритмы для конструирования из бумаги – «Солнышко».</p> <p>Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Куклы-масленички»</p> <p>Изоматериал для декупажа - «Украшение русского платка».</p> | <p>Материалы для аппликации «Украшение сарафана и рубахи»</p> <p>Материалы для лепки «Кукла Масленица»</p> | <p>широкая», «Народное творчество»</p> |
| « Говорок » | <p>Предложено:</p> <p>Разучить весеннюю заличку для праздника</p> <p>Прочитать по слогам поговорки, пословицы о Масленице</p> <p>Составить синквейн «Блин», «Солнце»</p> <p>Составить из слов поговорки</p> <p>И/у «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление»</p> <p>Составить творческий рассказ «Традиции встречи Масленицы в моей семье».</p> <p>Интервью «Какие праздники ты знаешь?», «Как город готовится к празднику», «Как люди зиму провожают»</p> <p>Обсудить проблемную ситуацию «Если после зимы наступит лето, что произойдёт?»</p> <p>Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Беседа «Что за праздник Масленица?», «Мчится тройка удалая»</p> <p>Составление описательного рассказа «Предметы из бабушкиного сундука»</p> <p>Коммуникативная игра «Покажи, мы угадаем»</p> <p>Заучивание потешек и поговорок о весне</p> | <p>Записано на диктофон интервью детей и взрослых</p> |
| « Весёлые нотки » | <p>Предложено:</p> <p>Музыка - Слушание звуков природы.</p> <p>Игры на дми- простучи ритмический рисунок</p> <p>Слушание в грамзаписи песен и</p> | <p>Предложено:</p> <p>Разучивание частушек «Как на масляной неделе...»</p> <p>Хороводные игры «Карусели», «Петушины бои»</p> | <p>Закреплена песенка «Масленица пришла»</p> <p>Разучены частушки</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | отгадывание «Угадай мелодию» Разучить частушки к празднику Хоровод «Ой, ладушки, ладу!» | Слушание русских наигрышей и песен «Блины» Танцевальные импровизации под музыку Оркестровая игра «Игра на ложках» Разучивание песни «Ой блины, блины...» | |
| «Здоровячок» | Предложено: Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с весной» Физминутка-танец «Если нравится тебе...» П/и – «Хитрая лиса», «Метёлка», «Ворота», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг», «Весёлый бубен» | Предложено: П/И «Золотые ворота», «Платочек», «Ручеек», «Заря-зарница», «Кружева», «Узелок». | Разучен физминутка-танец «Если нравится тебе...» |
| «Школа Знайки» | Предложено: Ориентирование в пространстве «Найди Колобка» (по схеме) Познавательной-игровой квест-«Поиски Весны» Игры – настольно-печатная игра «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Путаница» Лабиринты- «По заснеженным дорожкам «Найди лишний предмет», «Соедини по точкам», «Раскрась по цифрам», «Нарисуй по точкам чучело и закрась его» Кроссворд «Найди слово» Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, чайнворд Рассмотреть иллюстрации о празднике Масленица | Предложено: Беседа «Знакомство с традициями Масленичной недели», «Быт на Руси», Д/И «Масленичный стол», «Накрой стол», «Угадай, для чего» Игровая ситуация «В гости к русским мастерам» | Выполнены задания и размещены на говорящей стене группы |
| «Книжный дом» | Предложено: Слушание Аудиозаписи – В.Одоевский «Мороз Иванович» (чтение папы) Заучить стихотворение по | Предложено: Чтение потешек, пословиц и зазывалок. Чтение иллюстрированных русских народных сказок. | Создана библиотечка напрокат для семейного чтения |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>мнемотаблице О. Высотской «Новый год»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации в книгах о празднике Масленица</p> <p>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</p> <p>Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги родителями, актёрами</p> <p>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | <p>Чтение К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», Афанасьев «Василиса прекрасная», «Три орешка для Золушки»</p> <p>Прослушивание русской народной сказки «Ой, ниточка тоненькая»</p> <p>Просмотр сказки «Марья искусница»</p> | |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Разбор проблемных ситуаций: «Старик - Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль», «Снеговик удивляется, почему он любит холод»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей», «Ателье», «Магазин», «Собираемся на день рождения»</p> | Реализована традиция «В гости к друзьям» |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материал для экспериментирования «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет?</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материал для опыта «Цветные льдинки», «Отпечатки на снегу»</p> | В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с результатами опыта |
| «Безопасный мир» | <p>Предложено:</p> <p>Правила поведения на празднике - «Подбери соответствующую картинку»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Ситуация общения «Чтобы не испортить праздник...» (опасные развлечения)</p> | Закреплены Правила поведения на празднике |

**Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Март**

| |
|--|
| <p>1 неделя. Тема «Весна пришла»</p> <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию, самостоятельности в организации досуговой деятельности.</p> <p>Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня.</p> |
|--|

Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, формированию чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.

ОО Познавательное развитие:

Формировать представления о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.

Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности.

Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за родную природу.

Формировать умение раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности; вычленять предметы из множества разнообразных объектов по характерному общему признаку, качеству, свойству; формировать навыки последовательных действий.

ОО Речевое развитие:

Способствовать развитию познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;

Формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

Поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов. создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Вертикальное панно «Весна пришла» Иллюстрации картин художников о весне Коллекция открыток «8 Марта», заготовки, материалы Луковицы тюльпанов (гиацинтов), горшочки, земля Заготовка для фотозоны |
| Говорящая стена группы | Модель 3х вопросов «Что я знаю о начале весны. Что я хочу узнать. Где я могу узнать» Продукты детской деятельности: рисунки портретов мам, ласковые слова, имена мам, портреты девочек группы, воспитателя Заполнение панно «Профессии наших мам» Собрать из слов пословицы и поговорки о маме Задание. Собери слова со словом снег |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Конкурс чтецов «Моя мамочка, самая любимая» Полочка теплой книги «Стихотворения о маме» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Магнитная доска «Такие разные имена у наших мам и девочек, что они означают» Инсценировка сказки Айюга, с последующим обсуждением Моделирование сказок о мамах Открытие полочки «Словарик профессий наших мам» Открытие полочки «День рождения писателя»), размещение портрета, книг | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание открытки для мамы Оформление горшочка для посадки луковицы цветка Создание теневого роста луковицы тюльпана Изготовление фотозоны «Весна пришла!» Изготовление медалей для спортивного праздника Лепка жаворонков и их раскрашивание | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Игровой час «В какую игру ты пригласил бы маму поиграть с тобой?» Онлайн-олимпиада «Мамины помощники» Викторина для мам и девочек Конструкторское бюро для мам и мальчиков | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Спортивный праздник «День грации и красоты» Утренняя зарядка с мамой | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 2 марта Ушинский К.Д. – Д-день рождения писателя 4 марта «День грамматики». Размещение заданий: Слова-заготовки «Как сказать правильно. Ставим ударение» 6 марта «День подснежника» Размещение иллюстраций: И-иллюстрация подснежника, З-знак осторожно, не срывать! Размещение продуктов детской деятельности: П- первоцветы, Д-день мам, П- пожелания мамам, М- моя мама, П- профессии мам. | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Из-за чего мама может расстроиться? Как быть, мама заболела? Сын просит маму с ним поиграть, а мама занята приготовлением ужина. Как быть? Расскажи друзьям, как ты помогаешь маме | | |
| Дискуссионный клуб | Круглый стол «Не все дети помогают маме, как им объяснить, что маме нужна их помощь?» | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| <p>«Изобретатели»</p> | <p>Предложено: Перфокарты для создания «Цветы для мамы», «Подарок для мамы» «LEGO» Схемы для создания построек из разного вида конструкторов: «Цветы», «Подарок для мамы»</p> | <p>Предложено: Перфокарты для создания «Цветы для любимых мам, бабушек и девочек» из кон - ра «Звездочки» Схемы для создания построек из разных видов конструкторов «Подарки для самых, самых...»</p> | <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Открытие выставки «Цветы для женщин»</p> |
| <p>«Золотые ручки»</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации «Ваза с цветами», «Подарок для мамочки», «Букет тюльпанов», «Пригласительные на праздник»; Алгоритмы для рисования «Весна пришла», «Моя бабушка» «Мамин портрет».; Алгоритмы для пластилинографии «Весенние цветы», «Подарок для бабушки», «Ваза с цветами», тестопластики «Красивая ваза», «Ветка Мимозы» для декупажа «Рамочка для портрета мамочки. для оригами «Тюльпаны», «Восьмерка», поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные цветы»;</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации «Корзинка с цветами» «Сумочка для мамы» «Пригласительный билет на праздник» «Алгоритмы для рисования «К нам весна шагает...» Алгоритмы для лепки из пластилина «Вкусняшки для девочек» Материал для декупажа «Число восьмое непростое...» «Рамка для портрета» Поделки «Портрет моей мамы»</p> | <p>Созданы пригласительные на праздник, подарки</p> |
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания словарика «Добрые слова о маме» в уголке Книгоиздательства Карточки с заданиями составить синквейн «Мама» с заготовками для написания слов; Карточки с заданиями «Объясни пословицу о маме»; Игровое упражнение «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подари словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы);</p> | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания словарика «Маме мы подарим добрые слова» в уголке Книгоиздательства Карточки с заданиями составить синквейн «Мамин день» с заготовками для написания слов; Карточки с заданиями «Выложи правильно пословицы о маме и прочитай «; Игровое упражнение «Профессии наших мам и бабушек» «Подбери признак» «Подари</p> | <p>Составлен синквейн со словом «мама» Оформлена выставка «Моя мама лучше всех»</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | "Ассоциация", "Вставь пропущенную букву», /штампы/, филворды "Найди слово" | словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы); "Ассоциация", "Вставь пропущенную букву», /штампы/, филворды "Найди слово на заданную букву» | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен о мамах, бабушках; Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок». | Предложено: Аудиозаписи для игры «Угадайте мелодию» (песни на праздник) | Разучены слова песен, музыкальные движения |
| «Здоровячок» | Предложено: Карточки к игровым заданиям «Разложи правильно спорт для мальчиков и для девочек» | Предложено Схемы упражнений «На зарядку вместе с мамой» | Разучены новые и закреплены уже знакомые движения |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Из истории праздника» "Знаменитые женщины России"; Познавательный квест «Разведчики Весны»; Иллюстрации «Мамы всякие нужные, мамы всякие важны», «Необычные профессии мам» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Наши мамы» "Женщины необычных профессий"; Познавательный квест «Весенние приключения»; Иллюстрации «Мамы всякие нужные, мамы всякие важны», «Необычные профессии мам» | Размещены на «Дереве Знаний» слова с женскими профессиями |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания Г. Виеру «Мамин день»; В. Берестов «Праздник мам»; Р. Гамзатов «Берегите матерей»; Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»; Б. Емельянова «Мамины руки». Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели; | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания Г. Виеру «Мамин день»; В. Берестов «Праздник мам»; Р. Гамзатов «Берегите матерей»; Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»; Б. Емельянова «Мамины руки». Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели; | Прослушаны художественные произведения |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| «Юный исследователь» | <i>Предложено:</i> Карточки для опытов с магнитом, с бумагой». | <i>Предложено:</i> Перфокарты для опытов с водой и красками «Разноцветная вода» Помещение в стакан с окрашенной водой черенка герани | Созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Я и другие» | <i>Предложено:</i> Игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ; Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что делать, если мама...» Материалы для создания страницы в детское портфолио «Моя мама лучше всех»; Организовать в группе выставку работ (изделий), сделанных руками мамы «Моя мама – мастерица». | <i>Предложено:</i> Игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ; Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что делать, если дочка...» Материалы для создания страницы в детское портфолио «Моя бабушка самая, самая...»; Организовать в группе выставку работ (изделий), сделанных руками мамы «Золотые ручки наших мамочек (бабушек)»». | Создана страничка в детское портфолио Выставка изделий, сделанных руками мам |
| «Безопасный мир» | <i>Предложено:</i> Размещены задания «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Если ты дома один и в дверь, позвонил незнакомый» | <i>Предложено:</i> Размещены задания «Подбери карточки, соответствующих ситуации «Что делать, если к тебе подошел незнакомый взрослый?» | Обсудили правила безопасности |

2 неделя. Тема «Весна-красна»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Формировать умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения, формированию умения делать выбор правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.

Воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.

ОО Познавательное развитие:

Способствовать формированию интересов, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале); овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Способствовать расширению представлений о весне, как о времени года.

ОО Речевое развитие:

Формировать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.

Способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Формировать умение применять полученные знания в самостоятельном экспериментировании с материалами и инструментами для создания художественных образов, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов;

Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Ветки берёзы, тополя, вербы, ваза, вода Скворечник Картина Саврасова «Грачи прилетели» Вертикальное панно «Весна» Пакетики с семенами, лупа, земля, горшки Разноцветное жёлтое стекло |
| Говорящая стена группы | Панно «Как узнать, что наступила весна?» Модель 3х вопросов «Весна пришла. Как узнать, что пришла? Что ты еще хотел бы узнать?» Зарисовки результатов опытов с ветками деревьев в вазе Картины о весне, труде людей весной Продукты детской деятельности: приметы весны, перелётные птицы Составленные поговорки о весне Ответы на вопросы родителей |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Открытие полочки «Весенние приметы» Знаки безопасности весны Акция «Солнышко в окошко заглянуло, всё жёлтым окрасило» (найти книги с жёлтыми обложками на полочку весны) Книжки-малышки «Весенние приметы» |
| Образовательный кампус «Ателье» | Рассматривание солнышка через цветные стёкла Рисование предметов в жёлтом цвете Акция «Солнышко в окошко заглянуло, всё жёлтым окрасило» Изготовление реджио-подвески на тему весна |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Образовательный кампус «Игротека» | Постройки из конструктора жёлтого цвета Онлайн-викторина «Все оттенки жёлтого» Игра «Эрудит», задание «Собери предметы жёлтого цвета» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Час игры «Молекулы» (серия игр «КУПОК») | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 13 марта «Всемирный день сна». Размещены детские работы: П - подушка, К-кроватька, О –одеяло, С – спящий ребёнок Размещена информация: К – колыбельные песни, У-укладывание спать (советы) 14 марта «Всемирный день вопросов». Размещены детские работы: В-вопросительный знак, П-перелётные птицы, С-скворечник Размещена информация: Ж- журнал вопросов и ответов. В- вопрос дня родителям от детей и от родителей детям, А – акция «Солнышко в окошко заглянуло», П- поговорки о весне | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Куда спешат ручьи? Почему весной вода весело журчит? Задание. Вылепить жаворонков | | |
| Дискуссионный клуб | Диспут Все дети любят ходить по лужам, что бы им сказал? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Схемы для выполнения заданий из разного вида конструкторов «Скворечник», «Такие разные птицы», «Кораблик». | <i>Предложено:</i> Схемы для выполнения заданий из разного вида конструкторов «Такие разные птицы», «Кораблик». | Оформлена выставка «Необычные птички» |
| «Золотые ручки» | <i>Предложено:</i> Заготовки цветной бумаги, схемы, трафареты для аппликации «Волшебница Весна» «Скворечник», «Птички», рисования «Такие разные птицы», «Весна пришла- весне дорогу» , пластилинографии «Весенние цветы», «Скворец», « Птицы и домики» , | <i>Предложено:</i> Заготовки цветной бумаги, схемы, трафареты для аппликации «К нам весна шагает» «Жаворонки». Рисования «Грачи прилетели», «Весна пришла-весне дорогу», пластилинографии «Весенние цветы», «Скворец», тестопластики «Птички-невелички», декупажа «Красивая птичка», поделок из | Оформлена выставка детского творчества |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | тестоластики «Птички-невелички», декупажа «Красивая птичка», поделок из бросового материала «Скворечник», «Птички», оригами «Скворец» | бросового материала «Скворечник» оригами «Птицы на ветках» | |
| «Говорок» | Предложено: Мнемотаблица «Весна пришла» для заучивания; Слова для синквейна «Весна»; Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово», «Составь слово из двух слов», «Скажи наоборот» | Предложено: Мнемотаблица для заучивания; стихотворения «К нам весна шагает» Слова для синквейн «Птица»; Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву» (штампы), Филворды, «Найди слово», «Составь слово из двух слогов», «Скажи наоборот», «Похвалим весну» подборка слов | На «Дереве знаний» размещены слова о весне |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозапись для слушания песен о весне, птицах; Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы»; Атрибуты для передачи образа птиц. | Предложено: Аудиозапись для слушания звуков природы, пение птиц, журчание весеннего ручья... Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы»; Атрибуты для передачи образа | Разучили песни о весне, птицах |
| «Здоровячок» | Предложено: Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»; Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Кто быстрее наматывает ленточку», «Прокати мяч»; Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы; | Предложено: Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»; Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Кто быстрее наматывает ленточку», «Прокати мяч»; Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы; | Разучили новые подвижные игры |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Птицы. Такие они разные», «Весна пришла»; | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации», «Весна пришла»; Иллюстрации для рассматривания «Весна»; | Размещены на говорящей стене группы» иллюстрации о |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <p>Иллюстрации для рассматривания «Весна»;</p> <p>Карточки с задачами на сообразительность ««Будь внимательным», «Разложи правильно»;</p> <p>Настольно-печатные игры «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p>Лабиринты «Помоги птичкам прилететь в свой домик», «Помоги корабликам», «Каждому свое место»;</p> <p>Коллекция семян для посадки рассады, алгоритм посадки, заготовки земли.</p> | <p>Карточки с задачами на сообразительность ««Будь внимательным», «Разложи правильно»;</p> <p>Настольно-печатные игры «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p>Лабиринты «Помоги птичкам прилететь в свой домик», «Помоги корабликам», «Каждому свое место»;</p> <p>Коллекция семян для посадки рассады цветов, алгоритм посадки</p> | весне |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи рассказов: В. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Как Белочка Дятла спасла», «Любопытный Дятел», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ);</p> <p>Иллюстрации для рассматривания;</p> <p>Полочка книг о весне.</p> | <p>Предложено:</p> <p>Подготовлены аудиозаписи рассказов: В. Сутеева пришла весна. Потекла вода</p> <p>Иллюстрации для рассматривания;</p> <p>Полочка книг о весне.</p> | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как узнать, что наступила весна»</p> <p>Что будет, если птицы, улетевшие осенью в теплые края, весной к нам не вернуться?</p> <p>Просмотр иллюстраций о труде людей весной;</p> <p>Задания для знакомства с трудом флориста, агронома «Посади рассаду», «Составь план-макет клумбы».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как провести время, если дома скучно»</p> <p>Задания для знакомства с трудом взрослых</p> | Обсудили ситуации Модель 3-х вопросов Посадили рассаду |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материалы для опытно-</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материалы для опытно-исследовательской</p> | Проведены опыты |

| | | | |
|------------------|--|---|-------------------------|
| | исследовательской деятельности «Юный исследователь»; Лупа, пакетики с семенами для рассматривания семян цветочной рассады, посадка, опыты с посадками (разнообразная почва) | деятельности «Семена - они такие разные»; Лупа, пакетики с семенами для рассматривание семян цветочной рассады, посадка, опыты с посадками (разнообразная почва) | |
| «Безопасный мир» | Предложено: Картинки, соответствующие ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду» | Предложено: «Птичий дом» рассказ о тольяттинском питомнике для птиц. | Составлены правила дома |

3 неделя. Тема «Голубая планета Земля»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Формировать способность применять знания о групповых традициях, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня.

Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них. Воспитывать экологическое сознание, культуру общения и бережное отношение к земле – своему дому, к животным и растениям, её населяющим.

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности.

Формировать интересы, любознательность, познавательную мотивацию, творческую активность.

Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле.

Формировать представления детей о природе как о едином целом; о человеке как о части живой природы.

ОО Речевое развитие:

Способствовать формированию умения делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

Формировать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию

| | |
|--|---|
| <p>познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений; Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание запланированной детской деятельности</i></p> | |
| Педагогические провокации (на выбор) | <p>Колба с талой водой, вата, марля, уголь активированный Листовка акции «Сбережём нашу Планету» Акция «Добрые крышечки»</p> |
| Говорящая стена группы | <p>Модель 3х вопросов «Как сберечь нашу планету. Что я знаю. Что хочу узнать. Где я могу узнать» Картины, иллюстрации с морскими жителями, морем, океаном, рекой, родником Знаки безопасности на воде Слова, связанные с водой Результаты опытов по очистке воды.</p> |
| Образовательный кампус «Библиотека» | <p>Моделирование сказки «Путешествие крышки от молочной бутылки» Магнитная доска. Призывные лозунги по охране водоёмов Викторина «В каких произведениях есть названия рек?» Полочка умных книг «Энциклопедии водный мир» Вечер поэзии. Чтение стихотворений вслух детьми и родителями</p> |
| Образовательный кампус «Ателье» | <p>Создание работ на выставку «Вторая жизнь ненужных вещей» Открытие выставки детских работ Опытно-исследовательская деятельность предметов на светоотражение, светопроникновение</p> |
| Образовательный кампус «Игротека» | <p>Макетирование «Завод по очистке воды» Просмотр видеороликов «Вторая жизнь крышек и бутылок» Программирование «Робомышь путешествует с аквалангистами» Игра «Путешествие по реке Волга»</p> |
| Образовательный кампус «Фитнес» | <p>Круговая тренировка «Путешествие по реке»</p> |
| Стена воспитания «Азбука» | <p>21 марта «Всемирный день поэзии». Размещение информации: В-вопрос день «Что такое поэзия?», П-приглашение на вечер поэзии 22 марта «Всемирный день воды». Размещение информации: А-акция «Добрые крышечки», В-викторина «В каких произведениях есть названия рек?»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Размещение продуктов детской деятельности: 3 - завод по очистке воды, О-опыты с водой | | |
| Проблемный вопрос. Задания | Почему планета голубая? Чтобы произошло, если бы на планете не было леса, моря? Если в походе закончилась вода, что делать? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Материалы к заданиям из разного вида конструкторов: «Кораблик», «Морские обитатели», «Рыбки в воде», «Морские обитатели»; Перфокарты для создания макета «Подводный мир». Картонный инженеринг «Аквариум» | <i>Предложено:</i> Материалы к заданиям из разного вида конструкторов: «Страны и континенты. Дома такие разные» для создания макета «Земля - наш общий дом» Картонный инженеринг «Океан» | Создан макет подводного мира, аквариума |
| «Золотые ручки» | <i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации «Собери из геометрических фигур морских обитателей», для декупажа «Золотая рыбка», оригами «Лодка», «Лягушка», «Стаканчик для воды»; Алгоритмы для рисования «Подводный мир», «Голубая планета», пластилинографии «Рыбки в воде», «Дельфин», лепки из теста (Тестоластика) «Рыбка скалярия», поделок из бросового материала «Лодочка пльви»; Раскраски на тему «Жители морские»; Материал для игротки «Ловкие пальчики»; Заготовки для театральных масок «Морские жители». | <i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации «Собери из геометрических фигур дома жителей стран», Для декупажа «Глобус - одель Земли», оригами «Лодка», «Дом», «Стаканчик для воды»; Алгоритмы для рисования «Течёт река Волга», «Голубая планета», пластилинографии «Кит», «Дельфин», лепки из теста (Тестоластика) «Карасик», поделок из бросового материала «Лодочка Раскраски на тему «Жители водоёмов»; Материал для игротки «Ловкие пальчики»; Заготовки для театральных масок «Нептун и его команда» | Оформлена выставка детского творчества |
| «Говорюк» | <i>Предложено:</i> Заготовки для составления синквейна тему | <i>Предложено:</i> Заготовки для составления синквейна тему | Наполнили «Дерево знаний» |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>«Вода»; Упражнение ««Вставь пропущенную букву» (штампы), «Кому и что нужно», «Что сначала, что потом», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка»»; Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему пришла весна»; Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Вода»; С помощью штампов создать заготовки слов о воде, напечатать; Диктофон для интервью «Как вы бережёте воду»; Рассмотреть заготовки для создания журнала о воде.</p> | <p>«Вода»; Упражнение ««Вставь пропущенную букву» (штампы), «Кому и что нужно», «Что сначала, что потом», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка»»; Алгоритмы для составления описательного рассказа «Моя Голубая планета»; Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Где живёт вода»; С помощью штампов создать заготовки слов о воде, напечатать; Диктофон для интервью «Дайте нам быстрой ответ: беречь воду или нет»»; Рассмотреть заготовки для создания книжки «Приключения Капельки»</p> | <p>словами о воде Взято интервью у детей, взрослых об охране воды</p> |
| «Весёлые нотки» | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания песен для детей о морских жителях; Атрибуты для театрализованного представления к Дню театра; Карточки «Простучи ритмический рисунок «Музыка воды»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания «Вода. Звуки природы» Атрибуты для театрализованного представления к Дню театра; Карточки «Простучи ритмический рисунок «Мелодия воды»</p> | <p>Поупражнялись в передаче образа героев</p> |
| «Здоровячок» | <p>Предложено: Атрибуты к игре- эстафете: «Кто быстрее», «Найди и назови быстро», «Мегатвистер» Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений» разучивания пальчиковой игры «Кораблик», «Вода».</p> | <p>Предложено: Атрибуты к игре- эстафете: «Кто быстрее», «Найди и назови быстро», «Молекулы» Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений» разучивания пальчиковой игры</p> | <p>Разучили движения к ритмической гимнастике.</p> |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра ««Что растёт в воде», «Береги воду» Лабиринты- «Помоги рыбке попасть в свой аквариум»;</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра ««Кто живёт в воде», «Береги воду» Лабиринты- «Помоги рыбке попасть в свой аквариум»;</p> | <p>Составлен «Вопрос дня» для родителей Создана схема «Как беречь</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»;</p> <p>Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p> <p>Коллекция «Такие разные ракушки»;</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Коралловые рифы», «На глубине океана»;</p> <p>Игровое упражнение «несуществующее млекопитающее» (с элементами ТРИЗ);</p> <p>Задания в «Книгоиздательстве» по созданию журнала о воде.</p> | <p>Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»;</p> <p>Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p> <p>Коллекция «Такие разные рыбы»;</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Коралловые рифы», «На глубине океана»;</p> <p>Игровое упражнение «несуществующее млекопитающее» (с элементами ТРИЗ);</p> <p>Задания в «Книгоиздательстве» по созданию загадок о воде</p> | воду» |
| «Книжный дом» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Подводное царство»;</p> <p>Энциклопедии, книги о морских обитателях.</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для слушания рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»</p> <p>Иллюстрации для рассматривания «Подводное царство»;</p> <p>Энциклопедии, книги о морских и речных обитателях</p> | Разучили стихотворения для рассказывания |
| «Я и другие» | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если ты видишь, как загрязняют воду»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Заповедник Самарская лука»</p> <p>Игра-путешествие «По Великой реке Волга»;</p> <p>Заготовки для создания знаков природы</p> | <p>Предложено:</p> <p>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Забыл выключить кран с водой - это пустяк?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Экскурсия в заповедник Самарская Лука»;</p> <p>Игра-путешествие «По Великой реке Волга»;</p> <p>Заготовки для создания природоохранных знаков природы</p> | Подобран материал для акции «Сбережём нашу Планету» |
| «Юный исследователь» | <p>Предложено:</p> <p>Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице с водой. (окрашивание, очищение)</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице с водой. «Очитка воды» (окрашивание, очищение)</p> | Создан алгоритм проведения опытов с водой |
| «Безопасный мир» | <p>Предложено:</p> | <p>Предложено:</p> | Закрепили |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | Карточки для рассматривания безопасного поведения на воде | Карточки - схемы для рассматривания безопасного поведения на воде | правила поведения на воде |
|--|---|---|---------------------------|

4 неделя. Тема «Я б актёром стать хотел»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие.

Формировать умение общаться со старшими и младшими детьми и людьми старшего возраста.

Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.

Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Воспитать способность стойкий интерес и положительное отношение к сценическому искусству, желание выступать и умение быть слушателем.

Формировать умение овладения средствами выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение).

ОО Познавательное развитие:

Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности.

Способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

Содействовать расширению знаний о профессиях кукловод, актёр и т.д.

Подвести к пониманию о театральном искусстве, видах театра, норм поведения в театре.

ОО Речевое развитие:

Развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.

Способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;

Поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

ОО «Физическое развитие»:

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Содержание запланированной детской деятельности

| | | |
|---|--|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Театральные афиши Заготовки для билетов, пригласительных Заготовка для групповой афиши | |
| Говорящая стена группы | Модель 3х вопросов «Что ты знаешь о профессии актёр? Что хочешь узнать? Где ты можешь узнать» Театральные маски, пригласительные, афиши, билеты Продукты детской деятельности: рисунки любимых театральных героев, продолжение известных фраз героев. Призывные лозунги по защите Земли | |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Выразительное чтение произведений Инсценировка отрывка произведения Просмотр записи выразительного прочтения стихотворения актёром Виртуальная экскурсия по театрам России и города Тольятти Моделирование сказки на новый лад с новыми героями Открытие полочки «День рождение писателя», размещение портрета, книг | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление пригласительных билетов на спектакль Создание фотозоны «Мы пришли в театр» Изготовление атрибутов для театральной постановки | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Моделирование сцены из конструктора Полидрон Создание театрального пространства | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Танцевальный марафон «Актёрам нужно уметь танцевать» | |
| Стена общения» «Азбука | 30 марта «День защиты Земли» Разместить продукты детской деятельности: Г-глобус, К-красная книга., З-знаки защитников Земли, В-виртуальная экскурсия, М-маски театра, Г-герои произведений Разместить информационные листы: Т-театральная афиша, П- пригласительный, Б-билет в театр, С-словарь театра 31 марта – Д-день рождения Чуковского К.И. Разместить продукты детской деятельности: Г-герои, рисунки героев произведений Разместить информационные листы: П-путаница – это... | |
| Проблемный Задания | Актёром может стать любой? Что делать, если актер заболел накануне спектакля? Задание. Выполни этюды сам или с друзьями | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | Результат запланированно й детской |

| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | деятельности |
|-----------------|---|---|---|
| «Изобретатели» | Предложено: Разнообразный материал для конструирования театральной сцены, декораций | Предложено: Разнообразный материал для конструирования театральной ширмы. | Создана сцена для театра в группе |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации «Маска, я тебя знаю», «Конусный театр»; Алгоритмы для рисования «Афиша для викторины», «Мой любимый сказочный герой», «Занавес и сцена для театра»; Материал для декупажа «Пригласительный билет», поделок из бросового материала «Театр из ложек», оригами «Забавные животные», пластилинографии «Пальчиковый театр». | Предложено: Заготовки для аппликации «Маска, я тебя знаю», «Варежковый театр»; Алгоритмы для рисования «Театральная афиша для викторины», «Мой любимый сказочный герой» Материал для декупажа «Пригласительный билет», поделок из бросового материала «Театр из ложек», оригами «Забавные животные», пластилинографии «Буквы для афиши». | Изготовлены пригласительные открытки для театра, афиша, маски |
| «Говорок» | Предложено: «Театральная азбука» на «Дереве знаний» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.); Карточки к игровым упражнениям «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно», «Разгадывание загадок о театре»; Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?»; Дидактические игры «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем», «Мои любимые сказки», «Театральное лото», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом»; Заготовки слов для составления синквейна | Предложено: «Театральная азбука» на «Дереве знаний» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.); Карточки к игровым упражнениям «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно», «Разгадывание загадок о театре»; Схемы-картинки для проблемной ситуации «Ка поделить игрушку»; Дидактические игры «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем», «Мои любимые сказки», «Театральное лото», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом»; Заготовки слов для составления синквейна «Маска»; Штампы для создания театральной афиши. | Собран материал для «Живой стены» группы |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | «Театр»; Штатпы для создания театральной афиши. | | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен; Карточки для заданий «Расскажи стихотворение», «Покажи театр», «Спой песню»; Карточки с заданиями для выполнения этюдов; Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен; Карточки для заданий «Расскажи стишок», «Покажи этюд», «Спой песню»; Карточки с заданиями для выполнения этюдов; Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» . | Вспомнили детские песни |
| «Здоровячок» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен; Карточки для заданий «Расскажи стихотворение», «Покажи театр», «Спой песню»; Карточки с заданиями для выполнения этюдов; Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен; Карточки для заданий «Расскажи стишок», «Покажи этюд», «Спой песню»; Карточки с заданиями для выполнения этюдов; Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» . | Разучены новые и закреплены уже знакомые детям игры |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Кто работает в театре»; Игровой квест «Путешествие в страну Мультипульти»; Иллюстрации для рассматривания «Театры Тольятти», «Фотографии актеров», «Виды | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Кто работает в театре»; Игровой квест «Путешествие в страну Мультипульти»; Иллюстрации для рассматривания «Театры Тольятти», «Фотографии актеров», «Виды театров»; | Подобраны материалы для «Живой стены группы» |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|------------------------------------|
| | театров»; Задания: Лабиринты- «Помоги Незнайке попасть в театр», «Прочитай слова и найди, которые подходят для театра», Кроссворд от Незнайки; Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды . | Задания: Лабиринты- «Помоги Незнайке попасть в театр» Кроссворд «Театральный переполох» | |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания С.Я. Маршака «Багаж», Н. Носов «Замазка», В. Драгунский «Денискины рассказы»; Иллюстрации для рассматривания «Театральные костюмы», рассматривание картинок с разными видами театров (оперный, балетный и т.д.); Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы: сказка Братья Гримм «Бременские музыканты» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | Предложено: Аудиозаписи для слушания А. Барто «В театре», Иллюстрации для рассматривания «Театральные костюмы», рассматривание картинок с разными видами театров (оперный, балетный и т.д.); Аудио-коллекция, рассказанная родителями отрывков текста русских народных сказок | Пополнена библиотека аудиозаписями |
| «Я и другие» | Предложено: Дидактические игры «Театр – это хорошо или плохо» (с элементами ТРИЗ); Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как вести себя в театре»; Игровые упражнения «Добрые и злые герои». Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т.д.; Подготовить пространство для показа театра по схеме; Материал для создания странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказки». | Предложено: Дидактические игры «Театр – это хорошо или плохо» (с элементами ТРИЗ); Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как вести себя в театре»; Игровые упражнения «Такие разные герои ». Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т.д.; Подготовить пространство для показа театра по схеме; Материал для создания странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказки». | Подобран аудио- видеоматериал |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для опыта с водой «Вода не имеет | Предложено: Материал для опыта с водой «Вода не имеет | Собраны карточки с |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | формы», с бумагой «Сильная бумага». | цвета», с бумагой «Сильная бумага». | опытами |
| «Безопасный мир» | Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения в театре». | Предложено: Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения в театре». | Закрепили правила безопасного поведения |

**Примерное календарно-ситуативное планирование в старшем дошкольном возрасте
на апрель «Детский органайзер»**

| | |
|---|---|
| Апрель | 4 неделя марта - 1 неделя апреля Тема: Пернатые хозяева неба |
| <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие: Способствовать формированию гуманистической направленности поведения, представлений о положительных и отрицательных действиях в вопросах бережного отношения к природе. Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня. Содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.</p> <p>ОО Познавательное развитие: Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале). Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности. Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами. Формировать у детей обобщённое представление о птицах – как живых существах, создавать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, воспитывать интерес к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>ОО Речевое развитие: Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Способствовать развитию познавательно - речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения; Развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие: Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений; Поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов. Формировать умение изображать птиц, передавая их характерные особенности.</p> <p>ОО «Физическое развитие»:</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Развивать физические качества – быстроту, ловкость, выносливость в подвижных играх.</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание запланированной детской деятельности</i></p> | |
| Педагогические провокации (на выбор) | Красная книга Жигулей Заготовка для стенгазеты |
| Говорящая стена группы | Созданы знаки защиты птиц Кроссворд «Наши пернатые друзья» Задания «Продолжи слово», Вставь пропущенную букву в названия птиц», «Запиши название любимого первого блюда» Продукты детской деятельности: рисунки птиц Задание «Собери необычную птицу» (ТРИЗ) Алгоритм «Сервируем правильно стол» Заполнение панно «Любимый суп нашей семьи» Птицы на гербах стран |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Открытие полочки «НОН-фишинг» «Произведения о птицах» Магнитная доска «Загадки о птицах» Просмотр диафильма о повадках птиц Конкурс любителей загадок Викторина «Такие разные птицы в сказках» Выставка детских книг, сделанных своими руками Открытие полочки «День рождения писателя» размещение портрета, сборника сказок |
| Образовательный кампус «Ателье» | Картонный инжиниринг «Создание птицы из картона» Просмотр перьев птиц, скорлупы под микроскопом Создание знаков природы Создание знаков для игры «Варим суп» (в стиле реджио) |
| Образовательный кампус «Игротека» | Макетирование «Птичий двор» Программирование «Создание модели птицы» «Эрудит», задания «Вставь пропущенную букву», «Найди пару», «У кого какое гнездо» |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Двигательный час «Перелёт птиц» п/и «Варим суп» |
| Стена воспитания «Азбука» | 1 апреля «Международный день птиц». Разместить информацию: Ф-фотографии птиц, Н- названия птиц |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Разместить продукты детской деятельности: П-птицы родного края, С-сказочные птицы, З-знаки защиты птиц 2 апреля «Международный день детской книги».</p> <p>Разместить информацию: В-выставка детские книги в групповой библиотеке</p> <p>Разместить продукты детской деятельности: Л-любимая моя книга, М-мой любимый герой 2 апреля – День рождения сказочника Г.Х.Андерсена, 5 апреля «Международный день супа».</p> <p>Разместить информацию: -вопрос для родителей «Любимый суп вашей семьи»</p> <p>Разместить продукты детской деятельности: С-суп из ...как называется?</p> | | |
| Проблемный вопрос | <p>Что делать, если птенец выпал из гнезда? Как ты считаешь, чем полезен суп?</p> | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | <p>Предложено: Перфокарты для создания «Птицы» из конструктора «LEGO» Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Домик для птички», «Такие необычные птички».</p> | <p>Предложено: Перфокарты для создания «Птицы» из конструктора «LEGO» Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Парк птиц», «Танцующие птицы», «Скворечники»</p> | СР игра «Открытие выставки «Птицы-роботы» |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации – «Красивая птица», «Пернатые хозяева неба», «Домик для птичек» алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птички на ветке» «Совушка-сова». Алгоритм для пластилинографии-«Домик для птиц», «Птицы в кормушке» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Красивая птичка» материал для декупажа - «Лесной доктор». Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птички-невелички» Схемы для оригами «Птицы прилетели»</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации – «Перелетные птицы», «Пернатые хозяева неба», «Скворечник» алгоритмы для рисования «Птица нашего края», «Птицы прилетели» «Птица-синица». Алгоритм для пластилинографии-«Ласточка», «Птицы в кормушке», «Угощен для птиц» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Чудо-птица» материал для декупажа - «Лесной доктор». Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птицы наши друзья» Схемы для оригами «Весенние птицы»</p> | Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям» |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>«Говорок»</p> | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки -малышки в уголке Книгоиздательства «Пернатые друзья» Составить Синквейн “Птицы” из заготовок слов Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ) Составить описательный рассказ «Угадай, что за птица» "Ассоциация", “Вставь пропущенную букву” /штампы/, Филворды, “Найди слово” Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил» Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</p> | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки -малышки в уголке Книгоиздательства «Птицы-наши друзья» Составить Синквейн “Перелетные птицы” из заготовок слов Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ) Игра «Сколько слогов в слове?», «Подбери парное слово» Логическое упражнение «Какое слово потерялось?» Составить описательный рассказ «Угадай, что за птица» "Ассоциация", “Вставь пропущенную букву” /штампы/, филворды, “Найди слово” Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что мы знаем о птицах?» Д.И. «Назови стаю «Подбери признак» «Назови птицу», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом», «Кого не стало?», «Угадай по описанию»</p> | <p>Выполненные задания размещены на говорящей стене группы</p> |
| <p>«Весёлые нотки»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания «Голосами птиц», песни о птицах, для игры «Угадай мелодию» Мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка» Простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для прослушивания «Голосами птиц», «Звуки окружающего мира», песни о птицах, для игры «Чей голосок?» «Какие голоса подают птицы?» Мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка» Простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы» Упражнение «Придумай движение под музыку» «Танец птиц»</p> | <p>Подготовлен концертный номер к традиции «Встреча друзей»</p> |
| <p>«Здоровячок»</p> | <p>Предложено: Игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”</p> | <p>Предложено: Игра по ЗОЖ “Что такое хорошо и что такое плохо?”, «Мой день»</p> | <p>Разучена игра «Совушка – сова» для игры</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка». Схема игры «Совушка-сова» | Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птенчики в гнезде», «Шла кукушка», «Десять птичек стайка» Схема игры «Птенчики», «В зимней столовой» | с детьми ср гр |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах Знаки о сохранении птиц в природе материалы для составления «Правил поведения с птицами в природе» (перфокарты) И/у «Перелетные и зимующие птицы» Энциклопедии для рассматривания иллюстраций «Птицы. Какие они разные» Лабиринты- «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место» Найди отличия, что перепутал художник, нарисуй по точкам, реши пример, составь задачу Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, Филворды, друдлы Экологическая схема «паутинка» -«Птицы» | Предложено: Викторина «В гостях у птиц» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах Знаки о сохранении птиц в природе материалы для составления «Охрана птиц в природе» (перфокарты) И/у «Покажи бес слов» Энциклопедии для рассматривания иллюстраций «Птицы России», «Такие разные птицы» Лабиринты- «Помоги птице долететь до гнезда», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место» Найди отличия, что перепутал художник, нарисуй по точкам, реши пример, составь задачу Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур Кроссворд Ребусы, схемы, головоломки, Поиск 9, Филворды, друдлы Экологическая схема «паутинка» -«Птицы» | Размещены на «Дереве Знаний» Правила поведения с птицами в природе» (перфокарты) |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» Иллюстрации для рассматривания «Птицы России» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы: | Предложено: Аудиозаписи для слушания рассказов В.Чаплина «Птицы под нашим окном», Г.Снегирев «Про птиц», В.Бианки «Подкидыш», «Чей нос лучше», Ушинский Н «Рассказы о птицах», Л.Толстой «Умная галка» Иллюстрации для рассматривания «Птицы нашего края» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы: - Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди» | Создана картотеки загадок, пословиц о птицах для книжки-малышки «Пернатые друзья» |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | - Ненецкая сказка «Кукушка» М. Горький «Воробьишко» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | Сутеев «Что это за птица?» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | |
| «Я и другие» | Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Чем можно кормить птиц?», «Как покормить птиц, чтоб они не улетели?» Создание страницы в портфолио знак, говорящий об охране птиц, создание странички в Книгу Доброты «Охрана птиц» (Разновозрастное общение) «В гости к друзьям». презентация "Берегите птиц". | Предложено: Стенгазета «Кормушка во дворе» Листовки «Покорми птиц» Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто обижает птиц» Создание страницы в портфолио знак, говорящий об охране птиц, создание странички в Книгу Доброты «Остров добрых дел» (Разновозрастное общение) «В гости к друзьям». презентация "Птицы Красной книги Самарской Луки". | Пополнена страница в книжку-малышку «Все об птицах» для реализации традиции «В гости к друзьям» |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»; Опыты с бумагой | Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Проведение опыта с перьями – «Защитная окраска перьев», «Почему птицы летают?» (опыты с бумагой) | созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Правила поведения с птицами в природе» «Подбери карточки соответствующие к ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Забота о птицах» «Подбери карточки соответствующие к ситуации, подобран алгоритм «Как помочь птице в трудной ситуации» | Составлен алгоритм правил поведения с птицами в природе |

Апрель 1-2 недели. Тема «День космонавтики»

ОО Социально-коммуникативное развитие

Формировать умение применять полученные знания при соблюдении норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками.
 Способствовать приобретению опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.
 Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.

ОО Познавательное развитие

Формировать целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми).

Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.

ОО Речевое развитие

Обогащать активный словарь в различных видах деятельности.

Формировать умение высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия, рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа.

Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Способствовать развитию творческого воображения, фантазии, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношения друг к другу.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Перфокарты спортивных упражнений, игр Книга здоровья группы Инженерная книга группы Панно «Впиши своё имя, если ты...» |
| Говорящая стена группы | Заполненное панно «Расписание полезных дел, укрепляющих здоровье» Создание панно «Кто кому помогает в работе». Профессии водителя, космонавта, тренера, от них лучики, на которых пишут названия других профессий, связанных с этой. История троллейбуса в картинках Портреты космонавтов Правила поведения в троллейбусе Картинки животных первых побывавших в космосе Задание «Вставь пропущенные буквы», «Установление закономерностей» |
| Образовательный | Размещение книг о космосе |

| | | | |
|---|--|--|---|
| кампус «Библиотека» | Открытие полочки «Книги, сделанные своими руками» Викторина «Полезный завтрак космонавта» Магнитная доска «Выбираем героев книг, которые побывали в космосе» Открытие полочки «День рождения писателя» (10 апреля Аксаков К.С.), размещение портрета, книги | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Макетирование из картона ракеты Создание книги рецептов «Мои советы по правильному питанию» Создание фотозоны «Космические дали» Изготовление медалей «Чемпион группы» | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Макетирование «Космодром» Программирование робомыши «Тренировка на космодроме» Создание роботов-собак Онлайн-викторина «Знатоки дня космонавтики» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Час игры «Космическая станция» Круговая тренировка «Команда на тренировке» | | |
| Стена воспитания» «Азбука | 7 апреля «День здоровья». Размещение информации: Р-расписание полезных дел, укрепляющих здоровье, О-объявление о тренировке 12 апреля «День космонавтики» Размещение информации: П-первые в космосе Размещение продуктов детской деятельности К-космическая станции, С-столовая космонавтов 13 апреля «День троллейбуса». Размещение информации: Т- как видоизменялся троллейбус | | |
| Проблемный вопрос | Как ты считаешь, космонавтом может стать любой человек? Можно ли в космосе выращивать растения? | | |
| Дискуссионный клуб | В троллейбусе все сиденья заняты, что ты будешь делать? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Материал, перфокарты для создания макета «Космическая станция» | <i>Предложено:</i> Материал, перфокарты для создания макета «Космический городок». | Создание макета «Космическая станция» |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Космический корабль», «Ракета», «Инопланетяне». | Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Космодром», «Собери ракету», | разместили на макете созданные корабли, инопланетяне |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации – «Космический корабль» «Лети, ракета» Алгоритмы для рисования- «Космическое пространство», «Звездное небо» Алгоритм для пластилинографии- «Неопознанные летающие объекты» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «На ракете долечу я до звёзд далёких.» Материал для декупажа - «Ракета». Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Космическая станция» Схемы для оригами « Ракета» | Предложено: Заготовки для аппликации – «Космическая ракета» Алгоритмы для рисования- «Загадочные планеты», «Звездное небо» Алгоритм для пластилинографии- «Ракета отправляется в полет» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Метеорит» материал для декупажа - «Ракета». Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Космодром» Схемы для оригами « Ракета» | Оформлена выставка детского творчества для создания стенгазеты «Все о космосе» |
| «Говорюк» | Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книги в уголке Книгоиздательства стенгазеты «Все о космосе» Составить Синквейн “Космонавт» из заготовок слов И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно» Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подбери словечко», «Кто лишний и почему?» Разгадать загадку о космосе Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?». | Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книги в уголке Книгоиздательства стенгазеты «Дорога в космос» Составить Синквейн «Космос» из заготовок слов И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно для работы» Логоритмическое упр. «Космонавты» Д.И. «Кто чем пользуется?» «Еда для космонавтов», «Подбери признак» «Продолжи предложение», «Что лишнее? Кто лишний и почему?» Разгадать загадку о космосе Д/и «Выложи слово», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?». | Заполнена «живая стена группы» |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания «Марш | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания «Одна на всех | Разучили игру «Веселый человек» |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>юных космонавтов» песни о космосе, для игры «Угадай мелодию» Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой «Земля полна чудес», Е. Зарицкая «Планета детей», музыка Н. Берестовой, слова В. Кузнецова Простучи ритмический рисунок «Лети, ракета» Разучивание слов по мнемотаблице к муз игре «Веселый человек»</p> | <p>планета по имени Земля», «Марш космонавтов» песни о космосе, для игры «Угадай мелодию» Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой «Земля полна чудес», Е. Зарицкая «Планета детей», музыка Н. Берестовой, слова В. Кузнецова Простучи ритмический рисунок «Лети, ракета» Разучивание слов по мнемотаблице к муз игре «Веселый человек»</p> | |
| «Здоровячок» | <p>Предложено: Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Луноход». Атрибуты для П/и «Космонавты», «Метеоритные дождь», «Неизведанная планета», «Перегрузка и невесомость».</p> | <p>Предложено: Мини квест «Безопасность при выполнении спортивных движений», алгоритм для разучивания Пальчиковой игры «Будем в космосе летать», «Вокруг земли луна летает» Атрибуты для П/и «Космонавты», «Хоровод вокруг солнца», «Неизведанная планета», Физминутка «Ракета», «Наденем скафандры»</p> | <p>Прошли мини-квест по правилам безопасности при выполнении упражнений</p> |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Детям о космосе» для рассматривания иллюстрации «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли», портрета первого космонавта, рассматривание портрета космонавта Самарской обл, знакомство с его биографией Создать правила безопасного поведения в космосе Проблемная ситуация в схематическом изображении «Куда деваются звезды днем» «Куда девается космический мусор» Познавательный квест- «Космическое путешествие с Незнайкой»</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Космическое путешествие» для рассматривания иллюстрации «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли», портрета первого космонавта, рассматривание портрета космонавта Самарской обл, знакомство с его биографией Создать правила безопасного поведения в космосе Проблемная ситуация в схематическом изображении «Куда деваются звезды днем» «Куда девается космический мусор» Познавательный квест- «Путешествие в</p> | <p>Разместили на «Дереве Знаний» меню космонавта Разместили правила безопасного поведения в космосе на говорящей стене группы</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | «Что за чем идет», Дидактические игры «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль», «Разрезные картинки (космические корабли)», «Мы космонавты». Лабиринты- «Помоги Незнайке» «Планета геометрических фигур», головоломки, Поиск 9, филворды | космос» «Что за чем идет», Дидактические игры «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери ракету», «Мы космонавты». Лабиринты- «Помоги Незнайке» «Планета геометрических фигур», головоломки, филворды Викторина «Звездная рулетка», Схемы «Сложи узор», Графический диктант «Маршрут-Земля-Марс» | |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания, рассказанная родителем группы: Н.Носов «Незнайка на луне» Н.А.Андреев «Как человек научился летать»; Звукозапись чтения актёрами Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос?» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели А.Леонов «Выхожу в космос». | Предложено: Аудиозаписи для слушания, рассказанная родителем группы: М.Булл «Искусственный спутник» Звукозапись чтения актёрами М.Зощенко «Великие путешественники», О,А,Скорлупова «Покорение космоса» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели В.Бороздин «Первый в космосе» | Подобрали на «Читай-дерево» названия произведений про космос |
| «Я и другие» | Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Взять интервью у взрослых и детей и записать на диктофон «Каким должен быть космонавт?» Разбор проблемных ситуаций в схематическом изображении «Почему Луна не падает на Землю», «почему Луна светится» Создать страничку в Книгу Доброты «Солнечная система» Создать страничку в портфолио «Меню космонавта» | Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Взять интервью у взрослых и детей и записать на диктофон «Кто такой космонавт и чем он занят?» Составление письма космонавтам (смена времен года и частей суток) Разбор проблемных ситуаций в схематическом изображении «Почему Луна не падает на Землю», «Почему кто -то спит, а кто-то бодрствует» Создать страничку в Книгу Доброты «Подарок космонавту» Создать страничку в портфолио «Я космонавт» | Создана в Книге Доброты страничка «Солнечная система» |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| <p>«Юный исследователь»</p> | <p><i>Предложено:</i> Работа с кейс-лабораторией «Юный исследователь» -почему бывает день и ночь - вода в скафандре (что случается с водой, которая находится в замкнутом пространстве)</p> | <p><i>Предложено:</i> Опыты «Вокруг Земного шара» (путь от точки к точке докажет, что земля -шар). «Как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» (настольная лампа) Опыт с глобусом и лампой (день, ночь, сутки) Посадка огорода «Выращиваем семена в космосе»</p> | <p>Созданы перфокарты с результатами опытов для книжки-малышки</p> |
| <p>«Безопасный мир»</p> | <p><i>Предложено:</i> Электронная фоторамка- просмотр мультфильм о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми.</p> | <p><i>Предложено:</i> Электронная фоторамка- «Просмотр видео ролика с последующим обсуждением костюм «Костюм космонавта» (каким должен быть костюм чтоб защитить космонавта)</p> | <p>Проблемная ситуация «Что будет, если.?» Составлен алгоритм безопасного поведения в космосе</p> |

| |
|--|
| <p>Апрель 2-3 неделя Тема «Книги наши друзья»</p> |
| <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать умение объединяться со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами, доведение деятельности до конца, планирование и достижение общего результата действий в коллективных видах деятельности. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>ОО Познавательное развитие Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение решать проблемные ситуации, первичную творческую активность в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать представления установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов, осознания математических понятий и зависимостей. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>ОО Речевое развитие Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Способствовать приобщению детей к художественной литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> |

Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок совместно с родителями.

Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения.

Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами.

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности.

Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Иллюстрации с видами письменности, книг Открытие полочки «Моя любимая книга» |
| Говорящая стена группы | Размещение правил обращения с книгами Зарисовки макета велосипеда для инженерной книги группы Написание названий любимых книг Заполнение кроссворда «Авторы детских произведений» Размещение иллюстраций специальностей людей, которые создают книги Портреты детей, умеющих читать |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Подборка пословиц и поговорок о книгах Размещение знаков, отображающих правила посещения в библиотеке Размещение на полочке открытий энциклопедии «Транспорт» Магнитная доска «Иллюстрации велосипедов в художественной литературе» Час громкого чтения Заполнение «Читай-дерева» названиями произведений, прочитанных на прошедшую неделю Награждение самых активных читателей книг (по анализу формуляра читателя) |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление знаков, правил обращения с книгами, посещения библиотеки Изготовление медалей для награждения самых активных читателей |
| Образовательный кампус «Игротека» | Конструирование «Герои любимых книг» Программирование «Робомышь спешит за книгой» |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Маршрутная игра «Создаём книгу» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Стена воспитания «Азбука» | 15 апреля «Международный день культуры». Размещение информации: С- символы культуры Б- билеты на концерты 3-здания культуры нашего города 16 апреля «Всемирный день голоса» Размещение информации: Д- диктофон, М –микрофон, С- сцена Размещение продуктов детской деятельности: Я – я пою, я актер 19 апреля «День велосипеда». Размещение информации: М- металлический конструктор, схема сборки велосипеда, В – велосипед в прошлом, настоящем, будущем (иллюстрации) Размещение продуктов детской деятельности: У – умею ездить на велосипеде Объявление об акции «Спасём жизнь деревьям» Заполнение панно «Я сдал макулатуру, а ты?» | | |
| Проблемный вопрос | Ты знаешь, как можно сберечь деревья? Зачем мы собираем макулатуру? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | Старшая группа <i>Предложено:</i> Перфокарты для создания «Сказочный герой» Схемы из разного вида Конструкторов для создания построек: «Любимые сказочные герои», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное» | Подготовительная к школе группа <i>Предложено:</i> Перфокарты для создания «Герои любимых книг» Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «По страницам сказок» Конструирование из бумаги «Герои сказок» | СР игра «Открытие выставки «Сказочные герои» |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации – «Мой любимый сказочный герой» Алгоритмы для рисования- «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой» Алгоритм для пластилинографии-«По щучьему велению» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Три поросенка» материал для Декупажа - «Обложка блокнота | Предложено: Заготовки для аппликации –«Поляна сказок» Алгоритмы для рисования- «Мы рисуем сказку», трафареты, разукрась героя сказки. Алгоритм для пластилинографии- «Пластилиновая сказка» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Сказочное тесто» материал для Декупажа - «Обложка для книжки-малышки». | Созданы пригласительные для на презентацию книжек-малышек |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | <p>для записей».</p> <p>Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные человечки»</p> <p>Схемы для оригами «Пригласительные»</p> | <p>Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Сказочный герой»</p> <p>Схемы для оригами «Оригами сказка», «Теремок»</p> | |
| « Говорок » | <p>Предложено:</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки - малышки в уголке Книгоиздательства «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Составить Синквейн “Сказка”, «Книга», «Библиотека» из заготовок слов ИУ «Назови произведение»; «Собери сказку по порядку», «Собери картинку», «Вспомни сказку по отрывку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Придумай сказку, «Путаница».</p> <p>Разгадывание загадок «Угадай сказочного персонажа»</p> <p>Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки».</p> <p>Настольная игра «Кубики со сказками».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки -малышки в уголке Книгоиздательства «Обложка для книги сказок»</p> <p>Составить Синквейн “Сказка”, «Книга», «Библиотека» из заготовок слов ИУ «Сравни разных зверят»; «Узнай героя сказки по описанию», «Чья песенка?», «Найди отличия» «Расскажи сказку по иллюстрациям», «Назови сказку по главному герою», «Волшебные слова», «Подскажи словечко», «Придумай сказку, «Найди ошибку».</p> <p>Разгадывание загадок «Отгадай сказку»</p> <p>Д/и «Найди пару», «Собери сказку» «Кто тут спрятался?», «Чего не стало?», «Распутай путаницу» «Исправь ошибку», «Подбери хвосты», «Узнай по силуэту»</p> <p>Настольная игра «Сказки из шкатулки», «Путешествие по сказкам с числами»</p> | <p>Оформлены индивидуальные синквейны</p> |
| « Весёлые нотки » | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания детских песен в мультфильмах, для игры «Угадай мелодию»</p> <p>Игры «Простучи ритмический рисунок» (разные музыкальные инструменты)</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания детских песен в мультфильмах</p> <p>«В гостях у сказки» для игры «Угадай мелодию»</p> <p>Д/игра «Чья песенка?»</p> <p>Игры «Простучи ритмический рисунок» (разные музыкальные инструменты)</p> | <p>Подготовлен музыкальный досуг «Отгадай песню из мультфильма»</p> |
| « Здоровячок » | <p>Предложено:</p> <p>Игра по ЗОЖ “Выполни упражнения по схеме”</p> <p>Схема игры «Ходят капельки по кругу»,</p> | <p>Предложено:</p> <p>ЗОЖ эстафета «Предметы гигиены»</p> <p>Игра по ЗОЖ «Витамины»</p> | <p>Закрепили правила п/игр</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | «Найди и промолчи», «Кто быстрее » | П/И «Полезно-не полезно» | |
| «Школа Знайки» | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Откуда приходит книга» «Знакомство с профессией библиотекаря» В коллекционировании пополнить образцами бумаг Иллюстрации для рассматривания ««Как делают бумагу», «История возникновения книги» Проблемный вопрос «Как сберечь деревья?» Лабиринты- «Помоги героям попасть в свои сказки» Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки» Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Откуда приходит книга» «Знакомство с профессией библиотекаря» В коллекционировании пополнить образцами бумаг Иллюстрации для рассматривания ««Как делают бумагу», «История возникновения книги» Лабиринты- «Помоги героям попасть в свои сказки» Задания: «Отгадай загадку», «Отгадай сказку по выражению слов героя», Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</p> | Составлен «Вопрос дня» для родителей «Если ты потерял библиотечную книгу, что делать?» «Как сберечь деревья?» |
| «Книжный дом» | <p>Предложено: Аудиозаписи для слушания «Заюшкина избушка», С. Михалков «Вовка добрая душа» С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине» Иллюстрации для рассматривания «Иллюстраторы книг» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: - А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» «Косточка» «Акула» Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для слушания «Мальчик с пальчик», «Заяц хвостун». Гераскина «В стране не выученных уроков», Коростылев «Вовка в тридевятом царстве», «Королева Зубная щетка». Иллюстрации для рассматривания «Иллюстраторы книг» Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: - Л.Н. Толстой «Косточка», В.Осеева «Волшебное слово» С. Михалков «Вовка добрая душа» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | Создана «Библиотека напрокат» «Мастерская книг» |
| «Я и другие» | Предложено: | Предложено: | Создан фоторепортаж |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» проблемная ситуация в Схематическом изображении «Что было бы, если бы книги все пропали?» Созданием странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказочные герои» Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Книги-наши друзья» | Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Порвалась твоя любимая книга, ты ее выбросишь?», «Что бы вы попросили у золотой рыбки?» Созданием странички в Книгу Доброты «Цветик-семицветик и его добрые поступки», «Добрые дела сказочных героев» Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Книги-наши друзья» | о книгах |
| «Юный исследователь» | Предложено: Работа с кейс «Юного исследователя» провести опыт «Воздух в стакане» «Рассеянный песок» «Воздух сжимается» | Предложено: Работа с кейс «Юного исследователя» провести опыт «Тонет-не тонет» «Живые рыбки» (газированная вода) «Свечка в банке» | Созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в библиотеке И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Я пришел в библиотеку» | Предложено: Беседа: «Правила обращения с книгой», ремонтная мастерская «Вылечи книгу» Электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в библиотеке И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Я пришел в библиотеку» | Составлен алгоритм поведения в библиотеке |

| |
|--|
| Апрель 3-4 неделя. Тема «Земля наш дом» |
| <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать умение объединяться со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами, доведение деятельности до конца, планирование и достижение общего результата действий в коллективных видах деятельности.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях.</p> <p>Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать желание любить и беречь Землю.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, она является общим «домом» для всех людей, животных, птиц и т.д</p> |

Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь.

ОО Познавательное развитие

Формировать представления о планете Земля как общем доме, о своеобразии природы планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.

Формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним.

Расширять представления детей об охране природы.

ОО Речевое развитие

Формировать понимание и употребление в речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.)

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Семена цветов, поддоны с землей, лейки, вода Заготовка «Жалобная книга природы» Диктофон, микрофон Иллюстрация «Пищевые цепочки» |
| Говорящая стена группы | Продукты детской деятельности: рисунки, аппликация Эмблема акции «Украсим землю цветами» Иллюстрации «Красота родного края» Кроссворд «Жители планета Земля» Заполнение панно «Я забочусь о природе, а ты?» Модель 3х вопросов «Кому помогают собаки-поводыри. Что я об этом знаю. Что хочу узнать. Где могу узнать» Иллюстрация профессии кинолога, подбор картинок о работе с собаками |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Магнитная доска – размещение лозунгов о защите земли Литературный вечер поэзии «Красота родного края в стихотворениях» Картины художников о красоте природы Просмотр диафильма о кинологах |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Открытие полочки «День рождения писателя» , размещение портрета, книг | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Картонный инженеринг «Приют для бездомных животных» Создание флаеров для акции «Наш зелёный детский сад» Изготовление знаков, плакатов, лозунгов по защите природы Вторая жизнь пластика, изготовление поделок | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Программирование «Робомышь спешит на помощь» Создание роботов помощников Вторая жизнь пластика, просмотр фильма | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | «Слепой и поводырь» – игровые задания | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 28 апреля «Международный день собак поводырей» Размещение информации: С – собака-поводырь (иллюстрация) К – кинолог – это... О – объявление о начале акции «Наш зелёный детский сад», З – забота – это... В – вечер поэзии Размещение продуктов детской деятельности – У- умные собаки, З- знаки природы 24 апреля – Д – день рождения писателя Чаплина В.В. | | |
| Проблемный вопрос | Если ты увидишь человека, которому нужна помощь, что ты будешь делать? Как объяснить людям, что необходимо беречь природу, землю? | | |
| Дискуссионный клуб | Кто ещё вместо собак может помогать людям-инвалидам? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Перфокарты для создания макета «Животные и растения разных континентов» Схемы из разного вида конструкторов для создания животных для обыгрывания на макете: «Эти разные животные», «Любимые насекомые» | <i>Предложено:</i> Перфокарты для создания макета «Животные и растения разных континентов» Схемы из разного вида конструкторов для создания животных для обыгрывания на макете: «Зоопарк», «Ферма» «Любимые насекомые» | Создан макет «Животные и растения разных континентов» |
| «Золотые ручки» | <i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации – «Эмблема к Дню Земли», «Наша планета Земля» Алгоритмы для рисования- «Как прекрасна планета Земля», «Ветка с листочками» | <i>Предложено:</i> Заготовки для обрывная аппликация – «Планета Земля» Алгоритмы для рисования- «Береги природу», «Ветка с листочками» | Создана эмблема к акции «Украшим Землю цветами» Созданы перфокарты «Сбережем Землю» |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | <p>Алгоритм для пластилинографии -«Забавные животные» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Веселые лягушата» Материал для Декупажа - «Весеннее дерево». Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Забавные зверята» Схемы для оригами «Лягушата», «Голуби»</p> | <p>Алгоритм для пластилинографии - «Обитатели нашего края» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Золотая рыбка» Материал для Декупажа - «Весеннее панно», «Цветы в чашке» Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Наш пруд» Схемы для оригами «Рыбки», «Цветы», «Самолетик»</p> | (правила в природе) |
| «Говорок» | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для оформления альбома «Жалобная книга природы» Составить Синквейн “Земля”, «Цветы», «Природа» из заготовок слов Составить и записать из двух слогов, слов, названий животных, одно слово необычных животных (ТРИЗ) И/у «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?», «Вставь пропущенную букву» (штампы) взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что будет, если люди не подготовят землю к весне?» Как сделать свой город краше?» Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», «Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом» Реши кроссворд, загадки о животных, растениях Предложен алгоритм для составления рассказов на тему «Как я помогаю планете</p> | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для оформления альбома «Жалобная книга природы» Составить Синквейн “Земля”, «Цветы», «Природа» из заготовок слов Составить и записать из двух слогов, слов, названий животных, одно слово необычных животных (ТРИЗ) И/у «О ком я говорю?» «Угадай и расскажи» «Отгадай кто это, что это?» «Найди то, о чем я расскажу» «Назови семью», «Бывает -не бывает» Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что будет, если деревья не сбросят осеннюю листву?», «К нам едет гость, что мы можем рассказать о нашем городе?» Д.И. «Один-много» «Чей след?», «Кто где живет?», «Растения», «Кто что любит», «Чьи части тела», «Прогулка в лес» «Чей детёныш?» Реши кроссворд, загадки о животных, растениях</p> | <p>Проблемная ситуация «О чём бы попросили животные?» Оформлена альбом «Жалобная книга природы»</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | Земля» | Предложен алгоритм для составления рассказов на тему «Как я берегу природу» | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию» Мнемотаблица для разучивания слов песни «Дружба» Простучи ритмический рисунок «Какие звуки животные» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию» Мнемотаблица для разучивания слов песни «Берегите этот мир», «Как природа хороша» Простучи ритмический рисунок «Скачет дождик по дорожке» | Выучили песню для акции «Украсим Землю цветами» |
| «Здоровячок» | Предложено: Атрибуты для игры «Земля, вода, огонь, воздух», «Найди и промолчи» Для Мини квеста «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», | Предложено: Атрибуты для игры «Путешествие по планете Земля», «Найди и промолчи» Для Мини квеста «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», | Закрепили правила п/игр |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации История праздника «День Земли» Познавательный квест-«Путешествие по планете Земля» Иллюстрации для рассматривания «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!» Дидактические игры: «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Про растения», «Животные», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки» Лабиринты- «Помоги Незнайке» Задания: «Что сначала, что потом», Кроссворд от Незнайки Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации История праздника «Многообразие животного мира нашей планеты», «Детям о живой и не живой природе» Познавательный квест-«Путешествие по планете Земля» Иллюстрации для рассматривания «Растительный и животный мир Земли», плакатов «Берегите природу!» Дидактические игры: «Разложи правильно» «Охрана природы», «Про растения», «Живая пирамида», «Природа и человек» «Мы экологи», «Пищевые цепочки» Лабиринты- «Помоги Незнайке» Задания: «Что сделано человеком?», Кроссворд от Незнайки | Создали знаки природы |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды Викторина «Знатоки планета Земля» | |
| «Книжный дом» | <p>Предложено: Аудиозаписи для слушания рассказов А. Блок «На лугу». С. Городецкий. «Весенняя песенка». В. Жуковский. «Жаворонок». Ф. Тютчев. «Весенние воды». М. Зощенко «Великие путешественники. К. Коровин «Белка». Ю. Коваль «Русачок-травник». Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Б. Заходер «Мохнатая азбука» Иллюстрации для рассматривания в книгах «Планета Земля». Любование иллюстрациями о красоте природы Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: С. Маршак «Стихи про кошек». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для слушания рассказов Сладков Н. «Как медведь сам себя напугал», Эрнест Сетон-Томпсон «Рассказы из жизни животных». Пришвин М.М «Рассказы о природе и животных». Манушина Е.В «Случай в сказочном лесу». Петрова М.Е «Маша и лесные жители». Афошина Н.К. «Волшебный лес» Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Иллюстрации для рассматривания в книгах «Планета Земля». Любование иллюстрациями о красоте природы Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: С. Маршак «Радуга». Э.Успенский «Птичий рынок»,Е.Чарушин «Кто как живет» Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | Заполнили формуляр в библиотеке |
| «Я и другие» | <p>Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в Схематическом изображении «Зачем человеку Растения и животные? Что было бы, если бы их не стало?» Создание страницы в портфолио «Мы – друзья природы»</p> | <p>Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в Схематическом изображении «Почему важно сохранять жизнь растений и животных? Какой вред люди могут нанести окружающему миру? К чему это может привести? Как мы бы жили без домашних животных? Какова роль животных в жизни человека?</p> | Создана страничка в детском портфолио «Мы – друзья природы» |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | Создание страницы в портфолио «Спасем планету добрыми делами» | |
| «Юный исследователь» | <i>Предложено:</i> Материал для работы с кейс лабораторией «Юного исследователя» - опыты с водой, землёй, глиной Акция «Украсим Землю цветами» (посадка рассады для клумб) | <i>Предложено:</i> Материал для работы с кейс лабораторией «Юного исследователя» - опыты: «Замерзание воды», «Водопроницаемость почвы» Акция «Озеленение природы» (посадка рассады), «Поможем птицам» | Созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | <i>Предложено:</i> И/у «Что сначала, что потом» | <i>Предложено:</i> И/у «Что сначала, что потом» | Составлены правила поведения в природе |

**Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер»
в работе с детьми старшего дошкольного возраста на май**

| |
|--|
| 5 неделя апреля – 1 неделя мая Тема «День весны и труда» |
| <p>Задачи:</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе.</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Расширять знания детей о последовательности весенних изменений в природе.</p> <p>Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений.</p> <p>Закрепить представления о признаках весны, закреплять умения детей наблюдать за первыми признаками весны, знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сравнивать различные периоды весны</p> <p>Формировать умение применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России.</p> <p>Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитание уважения к людям труда.</p> |

ОО Речевое развитие

Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.)

Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения.

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности.

Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Коллекция открыток «Мир.Труд.Май» Цветная бумага, палочки, ленты для изготовления цветов, веточек на праздник |
| Говорящая стена группы | Иллюстрации с профессиями людей, предметов необходимых для работы. Задание «Подбери слова к слову солнце, солнечный и т.д.» Продукты детской деятельности «Кем я хочу быть» Кроссворд «Все работы хороши» Задание «Собери слова из слогов» Заполнение панно «Я помогаю маме с папой» |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Магнитная доска «Размещение пословиц и поговорок о труде» Открытие полочки НОН-фишинг «Профессии» Конкурс чтецов «Стихотворения о труде» Марафон знатоков пословиц и поговорок |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление реджио-подвески «Мир. Труд. Май» Изготовление медали «Помощник» |
| Образовательный кампус «Игротека» | Моделирование «Город мастеров» Программирование. Выполнение заданий на игровых планшетах Открытие выставки работ из конструктора фанкластик |
| Образовательный | Игровой час «Дружная команда» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| й кампус «Фитнес» | | | |
| Стена «Азбука общения» | 1 мая – Праздник труда Размещение информации: Д – демонстрация – это.... Размещение продуктов детской деятельности: Я – я люблю трудиться, П – профессии родителей 3 мая – День солнца. Размещение информации: С - солнечная система Размещение продуктов детской деятельности: П - погода солнечная, С – слова (солнышко, солнце....) | | |
| Проблемный вопрос | Что произойдет, если все будут лениться? Как помочь лодырю стать трудолюбивым? Если не убирать за собой игрушки, что может быть? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Результат запланированной детской деятельности |
| «Изобретатели» | Предложено: Перфокарты для создания «Постройки домов» Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Дома из строительного материала» Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Дома из бросового материала» Алгоритм для конструирования из LEGO «Дом моей мечты» | Предложено: Перфокарты для создания «Парк аттракционов» Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Детский сад будущего» Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Дома из бросового материала» Алгоритм для конструирования из LEGO «Детский сад» | «Открытие выставки построек из различных материалов «Необычные дома» |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации – «Мир. Труд. Май» «Поздравительная открытка» Алгоритмы для рисования - «Все работы хороши!» «Моя будущая профессия» Алгоритм для пластилинографии «Ветка сирени» Перфокарты для лепки из теста | Предложено: Заготовки знаков для дискуссионного клуба. Заготовки для аппликации – «Первомай», «Поздравительная открытка» Алгоритмы для рисования - «Моя мечта», «Кому что нужно для профессии» Алгоритм для пластилинографии «Конек-Горбунок» | Оформлена выставка детского творчества В уголке творчества размещены символы праздника (результат |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | <p>(Тестопластика) - «Красивая птичка» материал для декупажа - «Черёмуха, черемуха, ты что стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела»</p> <p>Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птички-невелички» («Как оживить киндер-сюрпризы?» - мозговой штурм)</p> <p>Схемы для оригами «Кораблик»</p> | <p>Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика) - «Улитка»</p> <p>Материал для декупажа - «Блокнот для записи»»</p> <p>Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птички-невелички» («Как оживить киндер-сюрпризы?» - мозговой штурм)</p> <p>Схемы для оригами «Птичка-невеличка»</p> | <p>педагогической провокации)</p> |
| « Говорок » | <p>Предложено:</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания фотогазеты «Все работы хороши» в уголке Книгоиздательства Составить Синквейн «Труд» «Профессия» из заготовок слов</p> <p>Дидактические и речевые игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Назови действие», «Родственные слова», «Подскажи словечко»; «Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии», «Трудовой инвентарь»</p> <p>Загадки о профессиях:</p> <p>Задания «Подери словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово»,</p> <p>Схема для составления рассказа «Моя профессия в будущем», «Как трудятся наши родители»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Онлайн-викторина «Все работы хороши»</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания фотогазеты «Моя мама пахнет хлебом» в уголке Книгоиздательства Составить Синквейн «Профессия» из заготовок слов</p> <p>Дидактические и речевые игры: «Соедини нас», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Назови действие», «Скажи наоборот», «Рифма»; «Что сначала, что потом», «Подери словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд,</p> <p>Задание- составление коротких описательных рассказов о профессиях по схеме и вопросному плану</p> <p>Взять интервью родителей и записать на диктофон «Чем важна ваша профессия»</p> | <p>Оформлена живая стена, составлен синквейн к словам «Труд», «Профессия», составлены и записаны рассказы на тему «Моя профессия в будущем»</p> |
| « Весёлые нотки » | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания Р.Шопен «Весёлый крестьянин»</p> <p>Игра «Угадай мелодию»</p> <p>Хороводная игра «Ясно солнышко»</p> | <p>Предложено:</p> <p>Д/и «Угадай, на чем играю»</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания Ю. Чичков - Ромашковая Русь</p> <p>Чичков Ю - Свирель да рожок</p> | <p>Разучена песня «Кот Мурлыка» и хороводная игра «Ясно солнышко»</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | Мнемотаблица для разучивания слов песни «Кот Мурлыка» Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок как на схеме) | Хороводная игра «Есть у нас огород» Мнемотаблица для разучивания слов к выпускному вечеру Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок как на схеме) | |
| «Здоровячок» | Предложено: Игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья” Алгоритм для разучивания пальчиковой игры ««Прочь, усталость, лень и скука» Схема игры «Птицы, гнезда, птенцы» | Предложено: Игра по ЗОЖ “Витаминная тарелка”, «Правила ЗОЖ» КУПОК «Молекулы» «Твистер», «Пальчиковый футбол» М/п/и «Найди и промолчи», «Щуа» Схемы ждя профилактики плоскостопии Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений» | Разучена игра «Птицы, гнезда, птенцы» для игры с детьми средней группы, выучена новая пальчиковая игра |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Все работы хороши» Познавательный квест «Задания от Самоделкина» Иллюстрации для рассматривания «Цветы земли Самарской» Задания: «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Нарисуй по точкам», «Реши пример», «Составь задачу» Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур» Лабиринты: «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место» Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы | Предложено: Онлайн-викторина «Логические задачки» КУПОК «Засели рыбок в аквариум» Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Женские и мужские профессии» Задания для познавательного квеста «Танграм в контуре», «Продолжи закономерность», «Соедини правильно», графический диктант, поиск 9. Пишем в тетради «Продолжи закономерность» Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы Д/и «Вставь пропущенное словов», «Выложи узор» Лабиринты –«Пройди путь», «Найди выход» | Размещены на «Дереве Знаний» - «Цветы земли Самарской», занесённые в «Красную книгу». |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания Е.Пермяк «Для | Предложено: КУПОК «Путешествие по сказкам» | Пополнена копилка слов новыми |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла» Иллюстрации для рассматривания «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели «Все работы хороши!» Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: Н.Носов «Мишкина каша», «Заплата» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) Задание «Угадай по предмету профессию»</p> | <p>Заготовки для создания книжки-малышки «Профессии наших родителей» Аудиозаписи для слушания В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом» Всё для всех. Ю. Тувим. Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари. Отгадывание загадок. Иллюстрации для рассматривания «1 мая - праздник весны и труда», «Первомай», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Угадай героя из какого рассказа Н.Носова Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: Н.Носов «Огурцы», «Живая шляпа» Задание «Угадай по предмету профессию»</p> | <p>словами – названиями профессий, создана «Полочка семейной книги» (по теме недели)</p> |
| <p>«Юный исследователь»</p> | <p>Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Проведение опыта с комнатным растением: «Влияние солнца на растения» Проведение опыта с водой и различными материалами (испытать, какой из материалов не утонет и будет долго держаться на воде). Проблемная ситуация «Свойства металлов»</p> | <p>Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» Проведение опыта с комнатным растением: «Влияние воды на растения» Проведение опыта с водой и различными материалами (испытать, какой из материалов не утонет и будет долго держаться на воде). Проблемная ситуация «Свойства магнита» Буратино хочет открыть дверцу, в камере у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.</p> | <p>Изготовлены перфокарты с результатами эксперимента.</p> |
| <p>«Я и другие»</p> | <p>Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто рвёт много цветов?»</p> | <p>Предложено: Создание страницы в портфолио «Я хочу стать...» (профессия) Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в схематическом</p> | <p>Создана страничка в детское портфолио «Красивый цветок» Реализована традиция «В гости к</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | Создание страницы в портфолио «Красивый цветок» (корень, стебель, листва, соцветие) | изображении «Если расстроилась твоя подруга (друг), что нужно сделать, как помочь?» | друзьям» |
| «Безопасный мир» | Предложено: И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты остался дома один» /алгоритм/ | Предложено: И/у «Подбери и объясни знак в той или иной ситуации» | Составлен алгоритм правил поведения с незнакомыми людьми |

2 неделя. Тема «Семья и семейные традиции»

Задачи:

ОО Социально-коммуникативное развитие

Формировать представления о собственной принадлежности к своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни; некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников.

Совершенствовать у детей умения проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

ОО Познавательное развитие

Формировать представления о данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, о семейных традициях, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье; о собственном адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

Развития познавательно-исследовательской деятельности, решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций; отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов

ОО Речевое развитие

Обогащать активный словарь в различных видах деятельности.

Формировать умение высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия, рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Формировать представления о всех видах искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения создать условия для развития инициативности,

активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Заготовка панно «Семейные традиции» Иллюстрации героев военных действий Иллюстрации памятников героям в нашем городе Подборка песен военных лет |
| Говорящая стена группы | Размещение слов благодарностей врачам Иллюстрации о работе медиков Кроссворд «Что нужно врачу для работы» Портреты родителей, которые работают в медицине Заполнение панно «Семейные традиции» Заполнение макета «Улицы героев в нашем городе» Иллюстрации «Дети-герои» Животные-помощники военных |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Чтение произведений о войне Просмотр диафильма, фильма о подвиге народа Открытие полочки иллюстраций о медицинских работниках |
| Образовательный кампус «Ателье» | Изготовление атрибутов для праздничного шествия Изготовление открыток для ветеранов |
| Образовательный кампус «Игротека» | Макетирование «Военный городок» Программирование «Роботы –помощники солдатам», «Робомышь выполняет секретное задание» Онлайн-викторина «Памятные места нашего города» |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Круговая тренировка Спортивный праздник «Самые ловкие и быстрые» |
| Стена воспитания «Азбука» | 9 мая – День Победы. Размещение информации: П – парад, В – военные песни, С – солдат, К – командир, Г –генерал, П – палатка, Р – ружье, А – автомат, П – памятник солдату Размещение продуктов детской деятельности: М – места нашего города (рисунки), О – открытки ветеранам, П – помощники военных 12 мая - День медицинской сестры. |

| | | |
|---|--|--|
| | Размещение информации: М - иллюстрации медицинских работников, И- инструменты медика Размещение продуктов детской деятельности – С – спасибо говорим, Б – букет солдату | |
| Проблемный вопрос | Что будет, если не будет врачей? Зачем нужны в городе названия улиц, скверов? В вашей семье есть традиции? | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| «Изобретатели» | <i>Предложено:</i> Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Что мы любим и умеем строить из конструктора». Незаполненный фотоальбом для наполнения его фотографиями лучших семейных построек. Схемы LEGO-конструирования для построек «Дачный комплекс». Технологическая карта «Город, где живёт моя семья». Планшеты для 3Д моделирования «Детский сад будущего». Конструктор «Фанкластик» и схемы к нему «Мебель». | <i>Предложено:</i> Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Семейный загородный дом». Схемы LEGO-конструирования для построек «Небоскрёбы». Технологическая карта «Город, где живёт моя семья». Планшеты для 3Д моделирования «Школа будущего». Конструктор «Фанкластик» и схемы к нему «Мебель». |
| «Золотые ручки» | <i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации – «Подарок папе», «Подарок маме». Алгоритмы для рисования - «Моя семья», «Мама». Алгоритм для пластилинографии -«Подарок бабушке». Перфокарты для лепки из теста (тестоластика) - «Цветы для мамы» Материал для декупажа - «Открытка своими | <i>Предложено:</i> Заготовки для аппликации – «Мой дом – моя крепость». Алгоритмы для рисования- «Портрет моей семьи», «Моя бабушка». Алгоритм для пластилинографии -«Подарок для тети». Перфокарты для лепки из теста (тестоластика) - «Фрукты для мамы» Материал для декупажа - «Садовый цветок для |
| | | Создано «Конструкторское бюро» Создан фотоальбом: «Лучшая семейная постройка» |
| | | Оформлена выставка детского творчества |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>руками».</p> <p>Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Мое любимое животное».</p> <p>Схемы для оригами «Кошечка».</p> <p>Заготовки для создания генеалогического дерева семьи ребёнка (шаблоны, цветная бумага, карандаши, клей и т.д.)</p> | <p>мамы».</p> <p>Природный материал для поделок «Украшения для мамы» (реджио-педагогика).</p> <p>Схемы для оригами «Собачка».</p> <p>Заготовки для создания генеалогического дерева семьи ребёнка (шаблоны, цветная бумага, карандаши, клей и т.д.)</p> | |
| «Говорок» | <p>Предложено:</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания книжки - малышки в уголке Книгоиздательства «Кем быть?».</p> <p>Иллюстрации сюжетных картин «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.</p> <p>Заготовки слов для составления синквейна “Семья”.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение», «Кто старше?» «Кто младше?», «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений).</p> <p>Микрофон и диктофон для интервью у детей и взрослых «Пожелания своей Семье».</p> <p>Схема для загадывания загадок на тему: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Схемы для составления рассказов на тему: «Мой лучший друг или «Наши семейные традиции».</p> <p>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно».</p> | <p>Предложено:</p> <p>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изоматериалы) для создания книжки - малышки в уголке Книгоиздательства в подарок малышам.</p> <p>Иллюстрации сюжетных картин «Моя семья», «У мамы день рождения».</p> <p>Заготовки слов для составления синквейн “Родственники”.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение» «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало), «Напиши, как тебя дома ласково называют?».</p> <p>Микрофон и диктофон для интервью у детей и взрослых «Как ты понимаешь поговорку «Вся семья вместе, так и душа на месте?»».</p> <p>Схема для загадывания загадок на тему «Родной дом», «Детский сад».</p> <p>Схемы для составления рассказов на тему: «Мой лучший друг или «Наши семейные традиции»</p> <p>Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».</p> | <p>Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей «Наши семейные традиции», придуманы загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</p> |
| «Весёлые нотки» | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания «Папа может...», для игры «Угадай мелодию».</p> <p>Мнемотаблица для разучивания слов песни</p> | <p>Предложено:</p> <p>Аудиозаписи для прослушивания «Мой папа», «Бабушкины сказки».</p> <p>Мнемотаблица для разучивания слов песни</p> | <p>Разучена песня «Песенка-чудесенка»</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | «Песенка-чудесенка». Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок по схеме). М/и «Запомни и повтори». | «Песенка-чудесенка». Схема для муз/игры «Повтори и простучи русскую народную мелодию». | |
| «Здоровячок» | Предложено: Игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”. Мини квест «Логическая цепочка». Правила безопасности при выполнении упражнений. Схема игры «Хитрая лиса». | Предложено: Схема для физкультминутки «Семья». Схема для пальчиковой игры «Моя семья», «Дом». | Выучена подвижная игра для взаимодействия с детьми средней гру |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Моя семья-мое богатство». Иллюстрации для рассматривания «Домашние праздники», «Моя семья». Познавательный онлайн- квест- «Задания от семьи...». Лабиринты «Помоги собачке». Игровые логические задания «Собери правильно», «Разрезные карт инки». Задания по математическому развитию составь задачу по картинке и реши ее. Кроссворд от Незнайки. Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды. | Предложено: Модель 3-х вопросов «Моя семья». Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Семейные традиции». Иллюстрации для рассматривания «Хобби моей семьи», «Моя семья». Познавательный онлайн- квест- «Семейные задания...». Лабиринты «Планета геометрических фигур». Игровые логические задания «Что за чем идет», «Профессии», «Что сначала, что потом». Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды. | Организована встреча с интересными людьми, пройден познавательный квест, составлены и решены задания по картине |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания РНС «Гуси-лебеди», «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мамина работа» Е. Пермяк «Мамина дочка» В. Белов, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто. Чтение и беседа по сказке «Кукушка» с рассматриванием кейс-иллюстраций | Предложено: Онлайн-викторина «В какой сказке встречаются семьи?». Мнемотаблица для разучивания стихотворения о семье. Аудиозаписи для слушания РНС «Аленький цветочек», «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Иллюстрации в книгах о семье. Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели. Аудиоколлекция звукозапись чтения книги родителями «Косточка» К.Ушинский. звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Типография для печатания пословиц и поговорок о семье. Чтение и беседа по рассказу В.Осеевой «Волшебное слово» с рассматриванием кейс-иллюстраций. Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги родителями «Косточка» К.Ушинский. | теме недели |
| «Я и другие» | Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация в схематическом изображении «Мама заболела». Создать страничку в портфолио Герб семьи – страничка портфолио) «Собери портрет из деталей». «Радость - или огорчение?» Рассматривание и обсуждение семейных фотографий «На кого я похож» Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наша дружная семья» | Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация в схематическом изображении «Если я обидел маму». Создать страничку в портфолио «Герб семьи» – страничка портфолио. ДИ«Составь семью из фигурок» «Радость - или огорчение?» Рассматривание и обсуждение семейных фотографий «На кого я похож». | Создана в портфолио страничка «Герб семьи» Созданы генеалогические деревья детей группы |
| «Юный исследователь» | Предложено: Работа с кейс «Юного исследователя» - провести опыт с водой на прозрачность, поднимающая вода. | Предложено: Материал для зарисовки проведённого семейного опыта «Как можно сделать снег?». | Созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | Предложено: И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Один дома». | Предложено: Изоматериал для создания знаков «Как правильно вести себя в гостях». Материал для беседы на тему: «Кухня – не место для игр». | Составлен алгоритм безопасного поведения в ситуации «Один дома» |
| 3 неделя мая. Тема «Живое вокруг нас» | | | |
| Задачи: ОО Социально-коммуникативное развитие | | | |

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам по игре и деятельности.

ОО Познавательное развитие

Формировать знания о Красной книге как о документе, призывающего беречь исчезающие растения, животных.

Прививать любовь и бережное отношение к природе, любить свой край.

Развивать познавательную активность, инициативность.

Обобщать и систематизировать знания: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, домашних и диких животных, деревьях и кустарниках, правилах поведения в природе.

ОО Речевое развитие

Способствовать приобщению детей к художественной литературе, формированию интереса к книгам и детскому чтению, приобретению запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок.

Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения.

Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности.

Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|---|
| Педагогические провокации (на выбор) | Набор животных, конструктор Знаки природы Энциклопедия о животных Красная книга |
| Говорящая стена группы | Продукты детской деятельности «Вопрос дня» для родителей «Что будет, если все животные пропадут?» Кроссворд о животных Задания: «Поставь пропущенные буквы», «У кого какой детёныш» |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Открытие полочки умных книг – «Энциклопедии о животных» «Полочка тёплых книг» - стихотворения, рассказы о заботливых действиях животных Магнитная доска – Лозунги в защиту животных Конкурс чтецов «Братья наши меньшие» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Викторина «Животные - герои книг» | | |
| Образовательный кампус «Ателье» | Создание знаков природы Картонный инженеринг «Необычно еживотное» | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Макетирование из картона «Дом для друзей» Программирование «Робомышь ищет друга» Конструирование «Забавные животные» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Двигательный час «Путешествие по сказкам» | | |
| Стена воспитания «Азбука» | 13 мая – Всемирный день одуванчика Размещение продуктов детской деятельности: З-загадки про одуванчик, О – одуванчик, Л – лекарственное растение, Ж-животные домашние, Д – Дикие животные, Л – лозунги защитника природы Размещение информации: П - польза одуванчика, П – пищевая цепочка, В – волонтер – это.... 18 мая – День без грязной посуды 20 мая – День пчёл Размещение информации: У – улей - это. М – мёд, С – соты Размещение продуктов детской деятельности: Б – баночка для мёда, Л - любит мёд | | |
| Проблемный вопрос | Нужно ли забирать домой бездомное животное? Что произойдет, если исчезнут все животные? | | |
| Дискуссионный клуб | Могут ли дети стать волонтерами? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| «Изобретатели» | Предложено: Перфокарты для создания «Бабочки», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное» Схемы из разного вида конструкторов для создания макета: «Мой лес - мое богатство» | Предложено: Схемы для создания из бросового материала «Насекомые вокруг нас», «Домик лесника» Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора (блоков Дьенеша, счетных палочек), для создания макета: «Насекомые вок», «Домик муравья», «Улей» | Создан макет «Мой лес - мое богатство» |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | Игра «Парк - строй» | |
| «Золотые ручки» | <p>Предложено: Заготовки для аппликации – «Божья коровка», «Жук», «Бабочка» Алгоритмы для рисования «Мое любимое животное», «Береги природу» алгоритм для пластилинографии - «Красивые цветы» Перфокарты для лепки из теста (Тесто пластика) «Паучок» Материал для декупажа «Бабочки летают». Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Не обижайте муравья» Схемы для оригами «Голуби»</p> | <p>Предложено: Заготовки для аппликации – «Насекомые», «Птицы Жигулей» Алгоритмы для рисования «Насекомые из сказок», «На лужайке» алгоритм для пластилинографии - «Цветочная поляна», «Гусеница», «Улитка» Перфокарты для лепки из теста (Тесто пластика)- «Божья - коровка» Материал для декупажа «Паучок», «Птичка - невеличка» Материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Не обижайте муравья» Схемы для оригами «Насекомые», «Птицы», «Цветы», «Деревья»</p> | Оформлена выставка детского творчества «Как прекрасен мир животных» |
| «Говорок» | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для изготовления «Красная книга Жигулей» в уголке Книгоиздательства Составить Синквейн «Волонтеры» из заготовок слов Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил» Разгадать загадки о животных, растениях, цветах Ию «Что сначала, что потом»; «Продолжи ряд», «Собери картинку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Наборщики» Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки».</p> | <p>Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для изготовления «Красная книга Жигулей» в уголке Книгоиздательства Составить Синквейн «Красная книга Жигулей» из заготовок слов Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы не было насекомых вокруг нас» Разгадать загадки о животных, растениях, цветах Ию «Расскажи о правилах поведения в природе», «Так бывает или нет?», «У кого, что есть?», «Закончи предложение», «Ловим бабочек», «Угадай насекомое», «Вредное, не вредное насекомое» Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи</p> | Оформлена живая стена, в «Книгоиздательстве» создана «Красная книга», составлен синквейн «Красная книга» |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки». | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен о животных, песни о птицах, для игры «Угадай мелодию» Мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка» Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы») Рисование под музыку закрытыми глазами с дальнейшим нахождением в полученных линиях живых объектов (игра «Живые картинки» - ТРИЗ) | Предложено: Аудиозаписи для прослушивания детских песен Н.А. Римский-Корсаков «Полёт шмеля» Игры на детских музыкальных инструментах «Оркестр» Игры «Угадай мелодию» Мнемотаблица для заучивания слов песен «Про лягушек и комара» муз А.Филиппенко, сл Т.Волгиной, «Улитка муз И.Г. Смирновой, сл Е.Е.Соколовой Задания на ДМИ придумай ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы» Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха» | Разучена песня «Соловушка» |
| «Здоровячок» | Предложено: Игра по ЗОЖ «Вредно-полезно» алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Прогулка» схема игры «Караси и щука» атрибуты для подвижных игр «Медведь и пчёлы», «Бездомный заяц», «Волк во рву». | Предложено: П/и «Не оставайся на земле» «Сделай фигуру», «Удочка», Пятнашки», «Зайцы и волк», «Найдём зайца», «Пробеги тихо», «Кто ушел?», «Догони свою тень», «Ловишки на одной ноге» Иу «Мяч водящему», «Кто быстрее» Метание «Попади в цель» Прыжки в длину с места И/з «Поймай комара», «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» Схемы физминуток «Жук», «Бабочка порхает над цветком», «Пчёлы», «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Паучок», «Пчёлки», «Червячки» Упражнение на дыхание «Отправь бабочку в полёт» | Разучена новая подвижная игра «Караси и щука», пальчиковая игра «Прогулка», закреплены уже знакомые подвижные игры |
| «Школа Знайки» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра слайдовой | Предложено: Модель 3-вопросов | Составлен «Вопрос дня» для родителей |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>презентации «Мой лес -мое богатство» Материалы для составления «Правил поведения в природе» (перфокарты) Иллюстрации для рассматривания «Животные Жигулей», «Насекомые Жигулей» Лабиринты- «Помоги животным попасть в свои дома» Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки» Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</p> | <p>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Где живут насекомые и птицы» Материалы для составления «Безопасность в природе» Викторина «Животные Жигулей», «Насекомые Жигулей» Д/и «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Узнай чьё крылышко», «Что сначала, что потом», «Фантастическое насекомое» Отгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых Лабиринты- «Помоги животным попасть в свои дома» Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки» Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</p> | <p>«Что будет, если все животные пропадут?»</p> |
| <p>«Книжный дом»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для слушания РНС «Заюшкина избушка», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герою» Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы, актёрами А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке» Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) иллюстраций для рассматривания в книгах «Планета Земля»</p> | <p>Предложено: Аудиозаписи для слушания сказки К. Чуковский «Тараканище», «Муха-цокотуха», И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Схема для заучивания С. Баруздин «Пчела» Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы, актёрами стихотворение К. Бельмонта «Комарики – макарики», сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p> | <p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | иллюстраций для рассматривания в книгах «Планета Земля» | |
| «Я и другие» | Предложено: Игра по ТРИЗ «Хорошо - плохо» проблемная ситуация в схематическом изображении (дети на островке «Природа» находят сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья). Задание детям: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь? Создать страницу в «Книгу Доброты» - «Семь правил Природы» Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наши меньшие друзья» | Предложено: И/у «Цветок вежливых слов» И/з «Мое хобби» Создать страницу в «Книгу Доброты» - «Муравьи санитары леса» Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наши меньшие друзья» Мини-игры на создание образа «Какое насекомое я изображаю?» С/ и «Путешествие в летний лес», «На лугу», «Археологи» | Создан фоторепортаж «Наши меньшие друзья», создана страничка в «Книгу доброты» - «Семь правил Природы» |
| «Юный исследователь» | Предложено: Материал для работы с кейс - лабораторией «Юный исследователь» Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»; «Опыт с фольгой», «Опыт с магнитом» | Предложено: Материал для работы с кейс - лабораторией «Юный исследователь» Проведение опытов «Различают ли насекомые цвета», «Строение насекомых», «Солнечная лаборатория», «Разноцветные растения», «Муравьиная дорожка», «Изучение паутины» Вопрос от детей родителям «Почему шмель жужжит, а комар пищит?» | Созданы перфокарты с результатами опытов |
| «Безопасный мир» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в природе И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Правила поведения в природе» | Предложено: Электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в природе И/з «Если тебя ужалила пчела...» - научить детей правильно вести себя на природе, чтобы не случилось подобной ситуации. И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Безопасность в природе» | Составлен алгоритм поведения в природе, не наносящего вред живому. |
| 4 неделя. Тема «До свидания детский сад. Здравствуй лето!» | | | |

Задачи:**ОО Социально-коммуникативное развитие**

Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации.

Воспитывать у детей потребность в общении с природой, развивать любовь к ней, желание любоваться окружающим миром.

ОО Познавательное развитие

Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе летом формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним.

ОО Речевое развитие

Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

ОО Художественно-эстетическое развитие

Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

ОО Физическое развитие

Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения.

Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

Содержание запланированной детской деятельности

| | |
|---|--|
| Педагогические провокации (на выбор) | Календарь перекидной Заготовка пригласительного билета, коллекция пригласительных билетов Мультфильмы, созданные детьми, которые были выпускниками детского сада Иллюстрации о пограничниках |
| Говорящая стена группы | Приметы лета Пословицы и поговорки о лете Кроссворд «Любимый детский сад» Панно «Профессии сотрудников детского сада» |
| Образовательный кампус «Библиотека» | Создание полочки книг «О лете» Магнитная доска – пословицы и поговорки о лете Полочка «Теплой книги» - размещение портретов писателей, книг Паустовского К.Г., Благининой Е.А. Конкурс «Читаем стихотворения русских поэтов» Книжка больница Акция «Как хорошо уметь читать» (поочерёдное чтение) |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|---|
| Образовательный кампус «Ателье» | Открытие выставки пригласительных билетов Создание пригласительных билетов на выпускной Подарки малышам Картонный инженеринг «Военные собаки» | | |
| Образовательный кампус «Игротека» | Час игры «С друзьями весело играть» Программирование робототехнических наборов по желанию Онлайн-викторина «Пограничники – наши защитники» Макетирование «Наш любимый детский сад» | | |
| Образовательный кампус «Фитнес» | Соревнования «Строим детский сад будущего» Игровой час «Наши любимые спортивные игры» | | |
| Стена «Азбука воспитания» | 24 мая – День славянской письменности Разместить иллюстрации: П-письменность в России Разместить продукты детской деятельности: Б-буквы разные 25 мая – День счастливого билетика Разместить продукты детской деятельности: С- счастливый билетик 27 мая – Общероссийский день библиотек Разместить иллюстрации: А- афиша детской библиотеки, О- объявление о ночи в библиотеках, мероприятиях Разместить продукты детской деятельности: Л- любимая книга 28 мая – День пограничника Разместить иллюстрации: П – пограничники на службе, Ф- флаг погранвойск 27 мая – день рождения Благиной Е.А. 31 мая – день рождения Паустовского К.Г. Разместить продукты детской деятельности: Ф- форма для пограничника, С-служебные собаки В-выпускной, Д- добрые слова сотрудникам детского сада, Л-лето и его приметы, П-пейзажи к стихотворениям, Б-больница для книг | | |
| Проблемный вопрос | Как узнать, что тебе достался счастливый билет? У пограничников есть помощники собаки, кто ещё мог бы им помогать? | | |
| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование | | Результат запланированной детской деятельности |
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| | <i>Предложено:</i> | <i>Предложено:</i> | Создан макет |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| «Изобретатели» | Перфокарты для создания «Необычные автомобили», «Любимые игрушки». схемы и разнообразный материал для создания макета «Детский сад будущего» | Перфокарты, схемы, перфокарты для конструирования из разного конструктора для создания «Необычные автомобили», «Любимые игрушки», «Такие разные дома» Схемы и разнообразный материал, Рэджио - ящик для создания макета «Детский сад будущего» | «Детский сад будущего» |
| «Золотые ручки» | Предложено: Заготовки для аппликации – «Цветы для сотрудников детского сада», «Пригласительные на Выпускной бал» алгоритмы для рисования- «До свидания, детский сад» алгоритм для пластилинографии - «Подарки для малышей» перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Веселые колокольчики» материал для декупажа -«Подарок для друга». материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные человечки» схемы для оригами «Тюльпаны», «Голуби» | Предложено: Заготовки для аппликации – «Цветы для сотрудников детского сада», «Пригласительные на Выпускной бал» алгоритмы для рисования- «Мой любимый детский сад» алгоритм для пластилинографии - «Подарки для малышей» Перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Воздушные шары» Материал для декупажа -«Разноцветные колокольчики» | Созданы пригласительные на выпускной бал для сотрудников детского сада |
| «Говорюк» | Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для оформления фотогазеты «До свидания, детский сад» в уголке «Книжный дом» Составить Синквейн «Выпускной бал» из заготовок слов И/у «Опиши, я отгадаю», «Угадай по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Вставь пропущенную букву» (штампы) взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Ответ-вопрос» Вечер загадок о детском саде Схема для составления рассказов на тему «Что | Предложено: Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для оформления фотогазеты «До свидания, детский сад» в уголке «Книжный дом» Составить Синквейн «Портфель» из заготовок слов И/у «Опиши, я отгадаю», «Угадай по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Вставь пропущенную букву» (штампы) «Назови слова на заданную букву» взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Ответ- вопрос» | Заполнена «Живая стена группы» Заполнен синквейн из заготовок слов Оформлена фотогазета «До свидания, детский сад», составлены рассказы на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада» |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | хочу пожелать сотрудникам детского сада» Игра «Хорошо – плохо» (мы закончили детский сад, наступило лето) | Вечер загадок «Про детский сад Схема для составления рассказов на тему «Спасибо мы вам говорим» Игра « сад -это хорошо – плохо» (мы закончили детский сад, наступило лето) | |
| «Весёлые нотки» | Предложено: аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию» мнемотаблица для разучивания слов песен к Выпускному балу Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок как на схеме) | Предложено: Аудиозаписи детских песен, для игры «Угадай мелодию» Для разучивания слов песен к Выпускному балу Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок как на схеме) | Выучены песни к Выпускному балу |
| «Здоровячок» | Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; играм на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», «Делай как я». игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья” Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», Схема игры «Водяной» игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер» | Предложено: Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; «Найди и промолчи» играм на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», «Делай как я». игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья” Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений» Схема игры «Водяной» игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и | Вспомнили самые любимые подвижные игры, закрепили правила игр |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | назови быстро», игра «Твистер» | |
| «Школа Знайки» | Предложено: электронная фоторамка для просмотра слайдовой «Наш детский сад» Игровой квест- «Приди лето красное!»» Иллюстрации для рассматривания «Летние забавы» Дидактические игры: «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки» Лабиринты - «Помоги Незнайке» Задания: «Что сначала, что потом». Кроссворд от Незнайки Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы | Предложено: Электронная фоторамка для слайдовой «Наш любимый детский сад» Игровой квест- «Приходи, лето красное!»» Иллюстрации для рассматривания «Летние забавы» Дидактические игры: «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки» Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы | Созданы знаки природы, пройден игровой квест «Приди лето красное!» |
| «Книжный дом» | Предложено: Аудиозаписи для слушания - Степанов «Прочитай и отгадай» Блинова «Птичка Тяпа» Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», В. Берестов «Весёлое лето» иллюстрации для рассматривания «Времена года». Любование иллюстрациями о красоте природы Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы: чтения книги актёрами В. Бианки «Рассказы о животных» звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | Предложено: Аудиозаписи для слушания - Степанов «Прочитай и отгадай» Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», В. Берестов «Весёлое лето» иллюстрации для рассматривания «Времена года». Любование иллюстрациями о красоте природы Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели Аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы: Чтения книги актёрами звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели |
| «Я и другие» | Предложено: | Предложено: | Создана страничка в |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» проблемная ситуация в схематическом изображении Написать пожелания сотрудникам детского сада Создать страничку в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду» Создать фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Как хорошо у нас в саду»</p> | <p>Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо» Проблемная ситуация в схематическом изображении Написать пожелания сотрудникам детского сада Создать страничку в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду» Создать фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Как хорошо у нас в саду»</p> | <p>Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»</p> |
| <p>«Юный исследователь»</p> | <p>Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» -опыты с водой -опыты с магнитом</p> | <p>Предложено: Материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь» -опыты с водой, по перфокартам</p> | <p>Созданы перфокарты с результатами опытов</p> |
| <p>«Безопасный мир»</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра «Наш любимый детский сад» задания: «Подбери карточки, соответствующие к ситуации» подобран алгоритм «Как вести себя в общественных местах» икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице. И/у «Как мы переходим дорогу» Схема «Пройди путь в детский сад»</p> | <p>Предложено: Электронная фоторамка для просмотра «Наш любимый детский сад» задания: «Подбери карточки, соответствующие к ситуации», «Как вести себя в общественных местах» Просмотр мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице, в песочнице, на спортивной площадке И/у «Как мы переходим дорогу» Схема «Пройди путь в детский сад»</p> | <p>Закрепили правила безопасного поведения в детском саду, закрепили Безопасный маршрут «Дорога в детский сад»</p> |

Индивидуальные особенности развития детей старшей группы №94 «Акварельки»

| Фамилия, имя ребенка | Поведенческие особенности | Состояние здоровья | Особенности общения с близкими взрослыми | Особенности общения с другими детьми | Навыки самообслуживания /самостоятельность | Особенности питания/ сна/ «вредные привычки» | Чем любит заниматься | Особенности семьи (полная Многодетная) |
|----------------------|---|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| Баташова Кира | Спокойная, застенчивая, уравновешенная, мало общительная, речь понятная, внимательная | I гр. здорова | Общение спокойное важно услышать мнение взрослого и его поддержку. | Доброта. открытость, готовность к общению. Умение играть по правилам игры. | сформированы | Кушает мало, избирательно, долго засыпает. Сон спокойный. | Картинки вкладыши, рисовать | полная |
| Баннова Катя | Шустрая, бойкая, не внимательная, речь четкая | I гр. здорова | Общение носит положительный эмоциональный фон | Умеет присоединится к играющим детям. | сформированы | Без особенностей | Катать коляску с куклой, носить маленькие красивые детские сумочки | полная |
| Емченко Лера | Спокойная, общительная, рассудительная, усидчивая. Речь хорошо понятна | I гр. здорова | Общение спокойное, приветливое | Играет рядом, активно не вступает во взаимодействие Умеет играть по правилам | сформированы | Питание избирательное Сон спокойный. | Рисовать и лепить | полная |
| Иванов Костя | Спокойный, речь нечеткая, понятная. | I гр. здорова | Общение спокойное | Доброта, открытость, готовность к | сформированы | Питание избирательное Сон | Машинки | полная |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---------------|---|--|--------------|------------------|--|-----------|
| | внимательный | | | общению. Умение присоединится к играющим детям. | | спокойный. | | |
| Илюнин Ваня | Улыбчивый, добродушный, речь понятна | I гр. здорова | Общение спокойное | Играет рядом, активно вступает во взаимодействие | сформированы | Без особенностей | машинки | неполная |
| Кузнецова Ульяна | Подвижная, речь понятная | I гр. здорова | Общение носит положительный эмоциональный фон | умение присоединится к играющим детям. | сформированы | Без особенностей | Спортивный инвентарь | Полная |
| Кульпина Вика | Спокойная, речь нечеткая | I гр. здорова | Общение доброжелательное. | Делится с другими игрушками. Умение играть по правилам игры. | сформированы | Без особенностей | Настольно-печатные игры (найди пару, кто, что ест, веселые прищепки) | непоолная |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|-------------|------------------------------------|--|--------------|----------------------------------|--------------------------------|--------|
| Маханова Агния | Подвижная.речь понятная | 1гру ппа | Доброжелате льное | Друж-ая, ласковая | отлично | Сон крепкий | Пазлы, куклы, рисовать | полная |
| Пронина Соня | спокойная | 1гру ппа | Привязана и к маме и папе | Играет со всеми детьми | отлично | Сон крепкий | Настольно- печатные игры | полная |
| Огурцова Даша | Спокойная,речь непонятная | 1гру ппа | Спокойно отпускает родителей | Играет со всеми детьми | отлично | Спит крепко, | Игры в центре «семья» | полная |
| Новичков Макар | Подвижный | 1гру ппа | общительны й | Играет с машинками конструктором | отлично | Сон крепкий | Игры с инструментом | полная |
| Шاپоренко Арина | спокойная | 1гру ппа | Спокойно отпускает родителей | Любит рисовать | отлично | Сон крепкий, ест выборочно | Играть в подвижные игры | полная |
| Ульянов Семен | спокойный | 1гру ппа | Отпускает спокойно родителей | общительный | сформированы | Спит спокойно | Любит играть с героями | полная |
| Прокопьев Ваня | спокойный | 1гру ппа | Спокойно отпускает родителей | Играет с машинками конструктором | отлично | Хорошо кушает, сон крепкий | Машинки | полная |

Индивидуальные маршруты детей старшей группы. №94

| ФИО | Результаты пед. диагностики (обследования специалистами) | Направления в развитии | Задачи образовательной работы | Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие) |
|----------|--|-------------------------------|---|---|
| Костя И. | Низкий уровень учебной деятельности | По 2 образовательным областям | Развивать речь, формировать интерес к поисково- исследовательской деятельности, развить изобразительные и технические навыки по рисованию | Речевое развитие: стимулирующие беседы для активизации речевой деятельности игры «Что изменилось», «Чего не стало», «Кто где живёт» |
| | | | | Познавательное-исследовательское развитие: индивидуальные задания по развитию мелкой моторики, на развития внимания, памяти, мышления «Что сначала, что потом», «Разложи правильно», «Найди лишний предмет» |
| | | | | Художественно-эстетическое развитие: игровые упражнения «Дорисуй», раскрась, проведи линию и т.д. |
| Вика К. | Низкий уровень учебной деятельности | По 3 образовательным областям | Развивать речь, формировать элемент математические представления, формировать интерес к поисково- исследовательской | Речевое развитие индивидуальные задания на развития связной речи по типу «доскажи», «что изменилось», «назови одним словом», «кто где живет» |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>деятельности, развить изобразительные и технические навыки по рисованию</p> | <p>Познавательное-исследовательское развитие: индивидуальные задания по развитию мелкой моторики, на развития внимания, памяти, мышления «Что сначала, что потом», «Разложи правильно», «Найди лишний предмет»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: игровые упражнения «дорисуй», раскрась, проведи линию и т.д.</p> |
| Даша О. | Низкий уровень учебной деятельности | По 3 образовательным областям | <p>Развивать речь, формировать элемент математические представления, формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности, развить изобразительные и технические навыки по рисованию</p> | <p>Речевое развитие: стимулирующие беседы для активизации речевой деятельности игры «Что изменилось», «Чего не стало», «Скажи наоборот»</p> <p>Познавательное-исследовательское развитие: индивидуальные задания по развитию мелкой моторики, на развития внимания, памяти, мышления «Что сначала, что потом», «Разложи правильно», «Найди лишний предмет»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: игровые упражнения «дорисуй», проведи дорожку, раскрась, не заходя за линию</p> |

4.Раздел «Программа воспитания»

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных **возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;**
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач старшей группы с 5-6 лет:

- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.
- Прививать любовь к самобытной культуре Самарской области;
- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.
- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с детьми 5-6 лет

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

| 1. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | |
|---|--|
| Я и моя семья | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений о семье, семейных иродственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. - Знаниенекоторых семейныхтрадиций, любимыхзанятий членовсемьи. - Представления оповедении в случае болезни кого-то изчленов семьи,некоторые правилапомощи больному. - Правила отношения к пожилым людям в семье. - Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются всемье забота,любовь, уважениедруг к другу. | |
| Я и детский сад, мои друзья | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. - Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельноздороваться, прощаться, благодарить запомощь и заботу. - Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. - Вразговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебиватьговорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубоготона в общении. - Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. | |
| Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания | Содержание |
| игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др) | <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Школа», «Ярмарка», «Пиццерия», «Кафе «Колокольчик», «На приеме у врача», «Дом книги», «Овощной магазин», «Магазин семян», «Собираемся на прогулку в парк», «Семейный праздник», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Детский сад на прогулке», «Чаепитие», «Семья», «Булочная», «Кулинария», «Дочки-матери».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Игры-драматизации:</i> «Расскажите звери мне, как готовитесь к зиме», «Прятки», «Волк и семеро козлят», «Осенняя сказка», «Пошел котик во лесок», «Загадки без слов», «Моя Вообразилия», «Волк и козлята». КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Путешествие по сказкам» | |
| игровые ситуации | «Мама пришла с работы», «Приготовим семейный обед», «Я помогаю папе», «Поможем маме постирать белье», «Едем в отпуск с семьёй», «Наводим порядок в своей комнате», «День рождения у лучшего друга», «В гостях у друзей», «Пришла посылка от подруги» | |
| беседы, викторины | <i>Беседы</i> «Сердце семьи», «Странички семейного альбома», «Наша дружная семья», «Беседа о маме», «Семьи большие и маленькие», «Что такое дружба?», «Поговорим о дружбе», «Секреты дружбы» <i>Викторины</i> «Моя семья - моё богатство», «Мир друзей» | |
| смотри-конкурсы, выставки | <i>Выставки детского творчества</i> «Мама, мамочка, моя», «Семейные достижения», «Дружба начинается с улыбки» <i>Смотр-конкурс детско-родительского творчества</i> «Семейное чудо», «Семейное древо» (стенгазета), фотоколлаж «Наша дружная семья» | |
| тренинги общения | «Семья глазами ребёнка», «Разные, но похожие друзья», «Волшебный стул», «Имя и движение», «Охотник», «Три лица», «Зеркало», «Построй башню из рук» | |
| беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций | «Что было бы, если бы в саду объявили тревогу по громкоговорителю?», «Ты пришел с мамой в детский сад, а он закрыт, что будешь делать?», «Если ты обидел маму, что будешь делать?» | |
| просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций | <i>Просмотр мультфильмов с обсуждением:</i> Беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л.Толстого «Косточка», «Цветик-семицветик», «Мамина помощница», рассказы В.Осеевой, серии м/ф «Кот Леопольд» | |
| Формы - традиционные события, мероприятия модуля | Содержание | |
| Проектная деятельность | Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; | проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта | |
| Социальные акции | совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.). | «Добрые крышечки», «Подари праздник детям», «Дай почитать книгу другу» (обмен домашними книгами - буккроссинг) |
| Семейные клубы, студии | Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога | Семейная мастерская «Чудеса из овощей», «Новогодние поделки», «Мастерилка» |
| Совместные праздники и развлечения | Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: | День семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр. |
| Выставки совместного творчества | | «Веселый огород», «Осенняя картинка из листьев», «Наша семья-папа,мама,я», «Новый год в гостях у сказки», «Новогодняя игрушка», «Подарки Дедушке Морозу из солёного теста», «Театральная кукла своими руками», «Фейерверк фантиков» |
| Неделя этикета и вежливости | | «Семейные ценности», «Как вести себя в гостях», «Береги друга» |

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение педагога.

2. Модуль «Я - гражданин России»

| | |
|---|--|
| <p>- Проявление интереса к родной стране. - Освоение представлений о еестолице, государственном флаге и гербе. - Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p> | |
| Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания | Содержание |
| Экскурсии | <i>Виртуальные экскурсии</i> «В музей промыслов и ремесел», «Тольятти спортивный», «Памятники города Тольятти», «Животной мир Самарской Луки», «Животные России», «Удивительное рядом». Мультимедийная презентация «Здесь каждая тропа мне дорога...» (мультимедийные издания) - фильмы, а также цикл фотографий о родном крае |
| социальные, воспитательные акции проекты | «Сделаем наш город чище», «Лучше нет родного края», «Свеча памяти» к Дню Победы, «Белая береза» |
| продуктивная деятельность | изготовление макета «Город», создание инженерной книги, рисование «Улицы города», «Городской транспорт», «Наша Армия родная», поделки из природного материала «Животные нашего леса», аппликация «Дома на нашей улице» «Мой Уголок, тебе с любовью...» - конкурс атрибутов народных костюмов, головных уборов, коллекции, в теме которых прослеживается история родного края. |
| общественные праздники: | День Победы, День защиты детей - праздник «Рисунок на асфальте», День России, День города |
| конкурсы, викторины | <i>Конкурсы детского творчества</i> «Край родной навек любимый», «На моём рисунке Родина моя», «Мой дом» (из ткани), «Русская матрёшка» (декупаж). <i>Конкурс чтецов</i> «Привет тебе, мой край родной!» <i>Викторина</i> «Путешествие по просторам России», «А я люблю места родные», «Знатоки родного края» |
| Примерные традиционные события, мероприятия модуля | Содержание |
| Культурно-досуговые мероприятия и праздники | <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» (1 сентября) - «День воспитателя» (27 сентября) - «День народного единства» (4 ноября) - «Новый год» - «День защитника Отечества» (23 февраля) - «Международный женский день 8 Марта» |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Всемирный день здоровья» - «День космонавтики» (12 апреля) - «День труда» (1 мая) - «День Победы» (9 мая) - «Международный день защиты детей» - «День России» (12 июня). |
| Проектная деятельность | «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. |
| Флешмоб | «Красная гвоздика» |

3. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
- Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья

| Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания | Содержание |
|---|---|
| виртуальные экскурсии | Экскурсия на выставку «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах), «Народы России и их традиции», «Население Самарской области». |
| социальные, воспитательные акции | «Мы в мире дружбы будем жить», «Город мастеров» |
| Проекты | «Мы живем семьей единой», «Нити дружбы», «Разные народы, страна одна» |
| общественные праздники | «Праздник дружбы» ко Дню народного единства, День защиты детей |
| конкурсы, викторины, выставки | <i>Конкурс рисунков</i> «Мы такие разные», «Мир национальных узоров», аппликация «Украшение русского кокошника», лепка «Посуда разных национальностей» <i>Выставка</i> «Одежда разных национальностей» (из ткани), коллаж «Мы разные, но мы вместе», «Хоровод национальностей России» <i>Викторина</i> «Народов дружная страна» |
| игры народов разных национальностей | Русские народные подвижные игры «Бубенцы», «Коршун», «Земля, Воздух, Огонь, Вода», «Цепи кованые» |

| | |
|---|--|
| | Узбекская игра «Чай-чай!» Белорусские народные игры «Ленок», «Котятки», «Просо», «Гончая» Украинские игры «Волк и козлята», «Колокол», «Хромая уточка» Татарские народные игры «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Займи место» Башкирские народные игры «Дудочка», «Уголки», «Голуби» и др. |
| Примерные традиционные события, мероприятия модуля | Содержание |
| Неделя толерантности | Беседа «Ты не такой, как я», «Моя национальность» Просмотр видеоролика «Примеры толерантного поведения» |
| День народного единства | «Мы дружбою своей сильны» |
| Фестиваль национальных культур | «Хоровод дружбы», «Народные праздники» |
| Фестиваль | «Мы такие разные» |

4. Модуль «Мы любим трудиться»

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) - Уважение к трудуродителей. - Развитие самостоятельности в самообслуживании. - Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда - Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. - Хозяйственная помощь детей в семье. | |
| Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания | Содержание |
| организация различных видов труда | Самообслуживание – уход за своим внешним видом, аккуратностью в одежде. Хозяйственно-бытовой труд – поддержание порядка в групповой комнате, протирание стеллажей в игровой зоне от пыли, ремонт поломанных игрушек, книг, оказание помощи малышам, подметание дорожек на участке, расчистка дорожек на участке от снега и т.д. Труд в природе – поливка и мытье листьев растений, рыхление почвы, посадка и посев |

| | |
|---|---|
| | растений, работы на огороде детского сада, сбор урожая, соби́рание семян и т.д. Дежурство по занятиям- подготовка и раскладывание необходимого инвентаря для занятий и т.д.; по столовой- сервировка стола, уборка со стола после еды; в уголке природы- уход за растениями. Ручной труд- изготовление предметов из разнообразного материала (бумаги, картона, дерева, природного материала, бросового материала, ремонт книг, коробок, пособий и т.д. Коллективный труд – «Поможем малышам» |
| трудо́вые акции | «Трудовой десант - поможем природе проснуться», «Посади зёрнышко - получишь урожай» |
| встречи с интересными людьми | «Моя мама- швея», «Моя мама- повар», «Мой папа-водитель», «Мой дедушка- столяр» |
| экскурсии | Экскурсия в детском саду на прачечную, в кабинет заведующей, на кухню, в кабинет кастелянши. |
| роле́вые игры | <i>Бытовые игры</i> «Семья», «Дочки-матери», «Ателье», «Супермаркет», «Зоолечебница», «Пиццерия» и др. <i>Творческие игры</i> «Баба Яга в парикмахерской», «Космонавты», «Моряки» и др. <i>Режиссёрские игры</i> «На раскопках», «Разведчики» <i>Деловые и современные игры</i> «Офис», «Фитобар», «Фитнесцентр» КУПОК «Парк-строй», «Карандаши», «Засели рыбок в аквариум», «Путешествие по сказкам» |
| Примерные традиционные события, мероприятия модуля | Содержание |
| Трудовая акция | «Тропинка добрых дел» |
| Проекты | «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей» |
| Фестиваль | «Мир профессий» |
| Выставки совместного творчества | «Осенний переполох» |

Вариативные модули

5 .Модуль «Я – часть природы»

| <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объема представлений многообразия мира растений, животных, грибов. - Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. - Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) - Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). - Осознание правил поведения в природе. | |
|---|---|
| Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания | Содержание |
| виртуальные экскурсии | «Красная Книга Самарской Луки», «Что такое заповедник?», «Мы живем рядом с Волгой», «Жигулёвская кругосветка», «Мир насекомых» |
| экологические акции и праздники | Акции «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Каждому певцу по дворцу» к Дню птиц, «Подарим книге новую жизнь – спасем дерево» |
| проекты | «Зеленая аптека», «Спасём планету от мусора», «Жигулёвский калейдоскоп», «У родной природы нет плохой погоды» |
| конкурсы, викторины, выставки | <i>Конкурсы детского творчества, детско-родительского творчества</i> «Морские обитатели», конкурс буклетов «Сохраним природу вместе», «Радужная палитра», «Чудеса из тыковки» и т.д. <i>Викторины</i> «Знатоки природы» ко Дню Земли, «Знатоки птиц», «Ребятам о зверятах», «Мир растений», <i>Выставки</i> «Госпожа Пчела», «Мы друзья природы», «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять», «Цветочный город», «Грибной домик». |
| ролевые игры | <i>Бытовые игры</i> «Садовник», «Юные экологи», «Экскурсия в зоопарк», «Цветочный магазин», «Зоопарк». «Ветлечебница», «Отдых на природе» и др. <i>Творческие игры</i> «Зеленый патруль», «Паутина пауков», «Ландшафтный дизайнер» и др. <i>Режиссёрские игры</i> «Флористы», «Эколята», «Приют для животных» <i>Деловые и современные игры</i> «Бутик цветов», «Фитобар», «Экологическая служба спасения», «Контактный зоопарк» |
| экологический театр и экологические сказки | Экологический театр «Давайте друзья в любую погоду будем беречь родную природу!», «Экологические сказки «Мистер Птица», «Зимняя сказка волшебного леса», «История одной яблоньки», «Репортаж лесной газеты» |

| | |
|---|---|
| исследовательская деятельность | Спасаем лес от мусора- сортировка мусора Экологическая тропа детского сада «Уроки экологии» |
| обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; | «Ваш старший брат принес из леса ёжика. Что ты будешь делать?» «Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?» «Ты увидел надломленные ветки дерева. Что ты сделаешь?» «Ты увидел гнездо в траве. Твои действия» «Вы увидели красивого жука на дороге. Что будешь делать?» |
| просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. | <i>Просмотр мультфильмов «Тайны Земли», презентаций «Зачем нужны растения?», «Азбука растений», «Как зовут тебя деревце?»</i> |
| Примерные традиционные события, мероприятия модуля | Содержание |
| Экологические акции | «Береги живое», «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами». |
| Тематические праздники и развлечения | День Земли, День птиц |
| Экологические проекты | «Будь природе другом», «Научим малышей сажать красивые цветы» и д., |
| Экологические конкурсы | «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья» |

6 .Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

| Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО | Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО |
|---|---|
| Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. «Добрые крышечки», «Подари книгу другу», «Напиши письмо друзьям», «Читаем детям о войне», «Мы за чистый город» |

| | |
|---|---|
| <p>Праздник Осени, Литературные и музыкальные гостиные, Новый год, Мамин праздник</p> | |
| <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся: - спортивные состязания «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» праздники «День физкультурника», «Все на стадион! », фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. – «Олимпийский резерв», «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> | <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. «В мире доброты», «Уроки доброты», «Наши добрые сердца», «Впустите доброту в сердце»</p> |
| <p>- День рождения группы; День именинника; Праздник девочек к 8 марта, праздник мальчиков к 23 февраля</p> | <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями «Весёлые старты»</p> |
| <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p> | <p>- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p> |
| <p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p> | |

7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

| | |
|--|---|
| <p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p> | |
| <p>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</p> | <p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Взаимодействие с Советом родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное решение насущных вопросов воспитания детей, - формирование плана мероприятий; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. планируются в согласовании с администрацией детского сада и по приглашению руководителей АНО ДО, согласно установленному и утверждённому плану работы АНО ДО на 2021-2022 уч.г. | <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, планируются во всех возрастных группах в сентябре и мае месяцах, а также промежуточные с декабря по февраль по решению Совета родителей групп, для обсуждения возникающих вопросов и ситуаций; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, проводятся воспитателями 2 раза в год в октябре и апреле месяцах в День открытых дверей («Проблема профилактики детского транспортного травматизма», «Здоровейка») , а также согласно планирования рабочей программы группы Семейный клуб «Здоровейка» (октябрь), «Семейный климат» (январь), «Играем вместе с детьми» (апрель), «Детский летний отдых» (июнь). | |
| <ul style="list-style-type: none"> - родительские гостиные 2 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинская служба, социальные партнёры детского сада, администрация детского сада) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей проводится ежемесячно | |

| | |
|--|--|
| <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей проводится ежемесячно педагогической и психологической службами детского сада по запросу родителей или по приглашению администрации детского сада</p> | |
| <p>- размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе ежемесячно - размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях еженедельно</p> | |

8 .Модуль «Воспитательное пространство»

| | |
|---|---|
| <p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p> | |
| <p>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</p> | <p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</p> |
| <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация осуществляется ежеквартально педагогами; – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду ежемесячно, согласно ситуативному планированию – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон происходит в течение учебного года с</p> | <p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений. Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p> |

учётом сезонных изменений и запланированным мероприятиям: «Наш зелёный детский сад», «Зимние забавы», «Масленица пришла!», «Зимние игры, «Футбол», «Летние игры» и т.д.;

– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в: День рождения книги (апрель), социальная акция «Книга в подарок» (октябрь), «Сказка, рассказанная на ночь» (декабрь-январь);

– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), осуществляется еженедельно педагогами, согласно ситуативному планированию, а также внесению в группу педагогических провокаций и планирование педагогами проблемных вопросов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены», осуществляется педагогами еженедельно, согласно ситуативному планированию;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

4.3. Календарный план воспитательной работы

| Календарный план работы ДС № 186 на 2021 -2022 годы | | |
|--|--------------------------|---------|
| Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | | |
| Дела (мероприятия) | Участники | сроки |
| социальная акция: «Сохраним деревья, собери макулатуру» | Дети, родители, педагоги | Май |
| викторины «День семьи» | Дети, родители, педагоги | Март |
| Модуль «Я гражданин России» | | |
| Дела (мероприятия) | Участники | Сроки |
| проекты «Наша армия сильна - охраняет мир она» | Дети, родители, педагоги | Февраль |
| конкурс чтецов «День Победы» | Дети, родители, педагоги | Май |
| Социальная акция «Книга, подаренная вслепую», | Дети, родители, педагоги | Январь |
| Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые» | | |
| Дела (мероприятия) | Участники | Сроки |
| общественные праздники День приветствий | Дети, родители, педагоги | ноябрь |
| социальные акции «Добрые дела к Н.Г» | Дети, родители, педагоги | Декабрь |
| конкурсы конкурс рисунков на асфальте, посвященный «Дню защиты детей» | Дети, родители, педагоги | Июнь |
| Модуль «Я – часть природы» | | |
| Дела (мероприятия) | Участники | Сроки |
| экологическая акция «Наш зеленый детский сад» | Дети, родители, педагоги | Апрель |
| проект «Будь природе другом» | Дети, родители, педагоги | Октябрь |
| Модуль «Мы любим трудиться» | | |
| Дела (мероприятия) | Участники | Сроки |
| трудовые акции «Трудовой десант - поможем природе проснуться» | Дети, родители, педагоги | Май |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| экскурсии «Экскурсия в школу на 1 сентября» | Дети, родители, педагоги | сентябрь |
| Проекты «Трудится – всегда пригодится». «Трудовые семейные династии » | Дети, родители, педагоги | Апрель |

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

| Направления анализа | Способы получения информации | инструменты |
|---|------------------------------------|------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников | Педагогическое наблюдение | карты наблюдения |
| Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых | беседы с родителями, анкетирование | Анкеты |

4. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

| Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | | | | |
|--|------------------|--|---|----------------------|
| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
| Ноябрь | День матери | <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических | <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в | |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</p> | <p>домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала</p> | |
| январь | <p>Проект «Доброта внутри нас»</p> | <p>– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</p> | <p>– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; – продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); – Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p> | |
| Март | <p>«Весна пришла»</p> | <p>– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;</p> | <p>-сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p> | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» | <ul style="list-style-type: none"> - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала | |
| Февраль | Проект «Доброта внутри нас» | <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| Июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» | <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мед центр», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». | |
|------|---|---|--|--|

Модуль 2. «Я - гражданин России»

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|----------|------------------|---|--|----------------------|
| Сентябрь | День знаний | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том | <p>- Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, | |

| | | | | |
|----------|----------------------------|---|--|--|
| | | <p>числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение</p> | <p>подвижных игр на перемене;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) | |
| Сентябрь | День дошкольного работника | <p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада</p> | <p>-Образовательные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду | |
| Февраль | День защитника Отечества | <p>– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный</p> | <p>-Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, | |

| | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|
| | | <p>досуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» | <p>пушки или</p> <ul style="list-style-type: none"> - другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) | |
| Март | Международный женский день | <p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); | <p>-Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) | |
| Май | День Победы | <p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках | <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) | |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|---------|
| | | <p>Великой Отечественной войны</p> <p>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p> | <p>- Флешмоб «рассказ о моем деде»</p> <p>- тематические занятия</p> | |
| Июнь | День России | <p>– Фольклорный праздник;</p> <p>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p> | <p>- Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</p> <p>– экскурсия в краеведческий музей;</p> <p>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</p> <p>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</p> <p>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</p> <p>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</p> <p>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</p> <p>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</p> <p>– викторины познавательного характера;</p> <p>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</p> <p>– рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</p> <p>– составление загадок по теме праздника;</p> <p>– разучивание гимна России</p> | |
| Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые» | | | | |
| Дата | Названия | Дела | Методические приемы и формы организации | Отметка |

| | события | (мероприятия) | | о выполнении |
|--------|------------------------------------|--|---|--------------|
| Ноябрь | «Мой край родной» | <ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» | <p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России | |
| Ноябрь | День народного единства и согласия | <ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе | <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------|
| | | России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» | | |
| Июнь | Международный день защиты детей | – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг | - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) | |
| Модуль 4. «Я – часть природы» | | | | |
| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| Февраль | Огород на подоконнике | Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей | |
| Март | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» | <ul style="list-style-type: none"> -Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • | |
| Апрель | Наш зелёный детский сад | Трудовая акция по благоустройству территории | <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | детского сада, выращивании и высадке растений | <ul style="list-style-type: none"> - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». | |
|--|--|---|---|--|

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|---------|------------------------------------|--|--|----------------------|
| октябрь | Трудовая акция «неделя добрых дел» | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастн | <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки | |

| | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|
| | | о взаимодействия старшие-младшие группы) | | |
| Март | Фестиваль «Профи-дебют» | <p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». | <p>-Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». | |

Модуль 6. «Добрые традиции»

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|-----------------------|----------------------|---|--|----------------------|
| Сентябрь | День рождения группы | - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» | Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. – беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; – экскурсии по территории детского сада; – разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; – совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы – чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина – викторина «Мой детский сад» – конструирование «Наша группа» – стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; – игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» | |
| Октябрь Апрель | День открытых дверей | формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, | В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; | |

| | | | | |
|---------|-------------------|--|--|--|
| | | кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. | |
| Декабрь | Новый год | <ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал | <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. | |
| Апрель | День здоровья | <p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад | |
| Июль | День рождения АНО | <ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | <p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. | |

4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия.

